

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA

Griglia di osservazione e valutazione per l'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia		
Nuclei concettuali Legge 20/08 /2019	Descrittori	Livelli di competenza
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Il/la bambino/a partecipa sempre alle attività di ascolto e gioco legate allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Mostra pieni progressi nella maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Partecipa sempre attivamente attraverso la mediazione del gioco, alle attività di routine e si lascia guidare in modo collaborativo e costruttiva ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive, sviluppando atteggiamenti attivi di curiosità ed interesse per tutte le forme di vita e per i beni comuni	A)Avanzato

1. SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Il/la bambino/a partecipa quasi sempre alle attività di ascolto e di gioco legate allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Mostra adeguati progressi nella maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.	B)Intermedio
---	--	----------------------------

patrimonio e del territorio 1. CITTADINANZA DIGITALE	Partecipa quasi sempre , attraverso la mediazione del gioco, alle attività educative e didattiche, alle attività di routine e si lascia guidare in modo collaborative ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive, sviluppando atteggiamenti di appropriata curiosità, per tutte le forme di vita e per i beni comuni	
	Il/la bambino/a partecipa saltuariamente alle attività di ascolto e gioco legate allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Mostra sufficienti progressi nella maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Partecipa saltuariamente, attraverso la mediazione del gioco, alle attività di routine e si lascia guidare in modo sufficientemente collaborativo e costruttivo ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive, sviluppando atteggiamenti semplici di curiosità ed interesse per tutte le forme di vita e per i beni comuni	C)Base

	Il/la bambino/a partecipa in maniera molto irregolare alle attività di ascolto e gioco legate allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Mostra alcuni progressi nella maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del	D)Iniziale
--	--	--------------------------

	benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Partecipa in maniera molto irregolare, attraverso la mediazione del gioco, alle attività di routine e non è collaborativo nelle attività volte ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive, sviluppando atteggiamenti passivi per le forme di vita e per i beni comuni.	
--	---	--

Le docenti possono compilare la griglia di valutazione utilizzando l'elenco degli alunni con il rispettivo livello di competenza raggiunto

Legenda: A) Avanzato; B) intermedio; C) base; D) iniziale;