

Scuola primaria: valutazione del COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene effettuata dal team dei docenti, che, in base all'età degli alunni e alla propria autonomia professionale, considera gli aspetti ritenuti più significativi del comportamento manifestato durante il quadrimestre. Il mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità può comportare richiami disciplinari e l'applicazione di eventuali sanzioni. L'esito della valutazione del comportamento è espresso attraverso un giudizio descrittivo.

OTTIMO

L'alunno ha stabilito ottimi rapporti con adulti e coetanei e interagisce in modo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo, nel pieno rispetto delle diversità. Ha interiorizzato con consapevolezza le regole e le rispetta nei diversi contesti scolastici. Dimostra cura e rispetto per le attrezzature e collabora in modo autonomo al mantenimento dell'ordine e della pulizia degli spazi. Si impegna con costanza, responsabilità ed efficacia, partecipando attivamente alle attività e offrendo contributi pertinenti, con attenzione e interesse sempre presenti. Evidenzia un elevato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.

DISTINTO

L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti di insegnanti e adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo. Partecipa alle attività proposte e rispetta le regole nei diversi contesti scolastici. Dimostra attenzione e rispetto per le attrezzature e collabora nel mantenimento dell'ordine e della pulizia degli spazi. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.

BUONO

L'alunno ha stabilito relazioni positive con adulti e coetanei e collabora all'interno del gruppo. Rispetta le regole della convivenza civile e assume generalmente un atteggiamento corretto nei diversi contesti scolastici. Si impegna in modo responsabile nelle attività proposte. Dimostra rispetto per le attrezzature, l'ordine e la pulizia degli ambienti. Partecipa in modo attivo, con attenzione e interesse.

DISCRETO

L'alunno ha stabilito discreti rapporti con adulti e coetanei e rispetta abbastanza le regole nei diversi contesti scolastici. Dimostra un atteggiamento nel complesso attento e rispettoso nei confronti delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.

L'attenzione e la partecipazione alle attività risultano generalmente costanti.

SUFFICIENTE

L'alunno manifesta talvolta comportamenti non pienamente rispettosi nei confronti di insegnanti e adulti e non sempre accoglie i richiami o si adegua alle indicazioni finalizzate alla correzione di atteggiamenti scorretti. Nei rapporti con i coetanei possono emergere situazioni di conflitto che richiedono l'intervento e la mediazione dell'adulto.

Pur dimostrando una discreta consapevolezza dell'importanza dell'autocontrollo, soprattutto nei momenti non strutturati, non riesce ancora a esercitarlo in modo del tutto autonomo. In alcune occasioni fatica inoltre a rispettare le regole di comportamento dell'ambiente scolastico e del gruppo classe.

NON SUFFICIENTE

L'alunno manifesta comportamenti frequentemente oppositivi e un atteggiamento di rifiuto nei confronti del regolamento scolastico e del Patto di Corresponsabilità. Presenta significative difficoltà nella relazione sia con i compagni sia con gli insegnanti. Anche se sollecitato, partecipa in modo discontinuo alle attività o assume comportamenti di disturbo. Utilizza spesso in maniera non adeguata materiali, attrezzature e spazi comuni, mostrando scarso rispetto per l'ordine e la pulizia degli ambienti. Nel complesso evidenzia un interesse limitato verso le attività proposte.