



Rendicontazione sociale

RMIC8C200B

I.C. MARGHERITA HACK



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

L'istituzione scolastica svolge la sua opera su un territorio ancora fortemente industrializzato che nel corso degli ultimi tre anni ha specializzato i suoi interventi. È stato potenziato il settore industriale con lo sviluppo dell'industria aerospaziale che ha valorizzato nuove figure professionali e non solo perché come agenzia formativa ha proposto al nostro istituto diverse collaborazioni. Per quanto riguarda l'interesse per le tematiche ambientali molte sono state le attività messe in campo finalizzate alla sensibilizzazione al rispetto, alla protezione e alla conservazione dell'ambiente e del territorio di appartenenza. A tale scopo importanti sono state le collaborazioni con le numerose associazioni del territorio (ambientali, culturali e conservative). Tutto ciò ha reso l'offerta formativa del nostro istituto completa e calata sul territorio. La crisi pandemica che ha caratterizzato questi tre anni ci ha spinto a rivedere l'organizzazione del tempo scuola con la didattica a distanza e l'uso di piattaforme educative per la didattica, ci ha costretti tutti studenti, docenti e genitori a un uso consapevole della tecnologia. A tale scopo grazie ai molteplici finanziamenti statali sono stati attivati corsi di formazione sulle Tic e sono stati acquistati strumenti informatici. Grazie a questi finanziamenti tante sono le risorse tecnologiche che l'istituto ha avuto ed ha a disposizione, anche gli spazi d'apprendimento sono stati riqualificati e ciò ha chiamato in campo nuove metodologie didattiche e un modo nuovo di fare scuola che prevederà l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM. Gli interventi a favore della scuola, in termini di manutenzione degli stabili, sono rimasti una criticità.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 19/22, grazie a diversi finanziamenti statali e non, e grazie alla preziosa collaborazione delle Associazioni del territorio (Oltre il ponte) sono state realizzate ben 6 biblioteche scolastiche, dotandole di una discreta fornitura di testi e di arredi specifici per permettere momenti di lettura sia ricreativi che di studio e ricerca.

Inoltre la scuola ha partecipato alle iniziative "Io leggo perché", "Libriamoci", "Premio letteratura ragazzi Città di Cento", "Dantedì", "Giornale d'Istituto" nonché a diversi incontri con autori nazionali e concorsi a tema.

Grazie a specifici fondi per la gestione della pandemia e al finanziamento di progetti su bando ministeriale sono state realizzate diverse attività di recupero pomeridiano e corsi di italiano come seconda lingua.

L'adesione al programma "Volontari per l'educazione" di Save the children e la collaborazione con i volontari dell'oratorio locale hanno consentito di attivare percorsi di recupero in orario extracurricolare volti al superamento del gap formativo dovuto alla sospensione delle lezioni in presenza dovuto al Covid. Al fine di potenziare le abilità linguistiche sono stati attivati corsi di lettura e scrittura creativa e alfabetizzazione di lingua latina per le classi terze.

Nel triennio sono proseguiti i progetti di potenziamento di lingua straniera con le certificazioni linguistiche "Trinity" (inglese), DELF (Francese) e DELE (spagnolo) e la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera che prevedevano il coinvolgimento diretto degli studenti. Poco prima dell'inizio del periodo pandemico le classi seconde e terze di scuola sec. I Grado hanno partecipato a stage linguistici in Spagna, Francia e Regno Unito. E' proseguito con successo l'impegno nell'uropeizzazione dell'Istituto grazie alla partecipazione al programma Etwinning (realtà ormai consolidata) e la novità del finanziamento Erasmus plus grazie al quale è stata consentita la mobilità del personale docente in Francia e Croazia.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista della comprensione del testo e della padronanza linguistica si rilevano dei buoni risultati. La realizzazione delle biblioteche nei diversi plessi ha previsto un intenso coinvolgimento da parte del personale docente e ATA che hanno curato l'allestimento di spazi di apprendimento alternativi a quelli tradizionali dimostrando un forte senso di appartenenza all'Istituto.

Evidenze

Documento allegato



FOTOCOMPETENZELINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel 2019 l'Istituto, già Colleferro I, ha cambiato la denominazione in Margherita Hack ponendo l'accento nel proprio piano dell'offerta formativa sulle discipline STEM.

Nel 2019/20, sono stati attivati laboratori di recupero pomeridiano di matematica grazie ad una convenzione con il liceo scientifico di Colleferro nell'ambito del PCTO.

Grazie ai fondi ministeriali per la gestione del Covid e alla partecipazione a specifici bandi, sono stati attivati percorsi di recupero pomeridiano di matematica.

Partecipazione ai Giochi matematici della Bocconi, alla Settimana della Scienza dell'Università di Tor Vergata e alle Gare di Logica organizzate dal Liceo Scientifico di Colleferro.

Grazie ai fondi ministeriali per la gestione del Coding sono stati allestiti due laboratori scientifici nei plessi più grandi dell'Istituto.

Risultati raggiunti

A causa del triennio pandemico e della sospensione dell'attività didattica in presenza nonché della generalizzata difficoltà iniziale da parte di tutte le scuole di attivare una didattica a distanza efficace, si registrano risultati comunque soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEMATEMATICHEESCIENTIFICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto è ad indirizzo musicale e oltre alla possibilità di studiare uno strumento, fare musica insieme vuol dire partecipare ad una privilegiata alfabetizzazione musicale di base che dà modo ai ragazzi di avvicinarsi alla musica in modo finalmente attivo e non passivo, per arricchire la propria formazione ed il proprio curriculum. L'insegnamento strumentale fornisce agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione spesso passiva, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, di espressione e coscienza di sé, razionale ed emotiva. Le ore di insegnamento di strumento musicale sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica d'insieme, alla teoria e lettura della musica. I corsi si articolano in 2 ore di lezioni settimanali in orario pomeridiano. Nella nostra scuola si tengono i seguenti corsi di strumento musicale: Clarinetto, Pianoforte, Violino e Violoncello. In estate è stato realizzato anche un Campus orchestrale presso Bassano Romano. La scuola propone costantemente attività laboratoriali a carattere musicale anche in continuità con la scuola primaria. Per quanto riguarda il laboratorio teatrale, nella scuola primaria, sono state proposte attività riguardanti due discipline che lungo il percorso hanno confluito in un progetto unico di spettacolo: la danza educativa e la pedagogia teatrale permettendo così ai partecipanti di vivere un'esperienza artistica dal grande valore culturale e formativo e potenziare lo sviluppo intellettuale, affettivo relazionale, fisico-motorio e della creatività. L'Istituto ha recentemente ottenuto il finanziamento del progetto ministeriale Cine-scuola Lab che prevede attività formative per docenti e alunni e cineforum. Costantemente vengono proposte uscite didattiche presso le realtà musali del territorio e di Roma.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati costantemente impegnati in campi espressivo-artistici dove il prodotto realizzato diventa il "protagonista", in questo modo sono state messe in atto delle dinamiche per stimolare la loro consapevolezza culturale, la loro curiosità artistica, coltivando e sviluppando potenzialità e talenti. Inoltre, attraverso progetti e laboratori, dove il prodotto artistico diventa il risultato di un lavoro di gruppo affiatato e ben coordinato, si sono attivati obiettivi trasversali tipo : AUTOCONTROLLO (rispetto di sé e degli altri, rispetto dell'ambiente nel quale si lavora), RELAZIONE CON GLI ALTRI (capacità nel relazionarsi con i compagni e con gli insegnanti, rispetto delle diversità, acquisizione della fiducia in se stessi), AUTONOMIA (acquisizione di un metodo di lavoro, capacità di riflessione sui risultati raggiunti).

Grazie al laboratorio teatrale, attraverso l'interazione delle diverse componenti suddette, in contesto di gruppo, si è determinata una maggior consapevolezza di sé e degli altri contribuendo ad arginare l'insorgenza di fenomeni come l'intolleranza, l'emarginazione, il razzismo, il bullismo e potenziato la naturale inclinazione dei bambini al rispetto e alla solidarietà.

Evidenze

Documento allegato

MUSICAEARTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel nostro istituto, nel corso di questo triennio, sono state svolte molteplici attività sul tema dell'intercultura e della pace rivolte a studenti e genitori. Queste sono state: Marcia per la Pace, Progetti: Cittadini del futuro – Conoscere la Costituzione Italiana, Verso una scuola amica, Crescere Che impresa!, La Grande Lessive, Tanti Poco Tanto, Pesca Solidale (due volte l'anno), Adozioni a distanza, Spesa solidale, Corsa contro la fame, Concerto di Natale presso RSA del territorio, Nontiscordardimé-operazione scuole pulite.

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno dimostrato maggiore senso di appartenenza alla scuola, si sono posti in maniera accogliente nei confronti di realtà diverse dalla propria riconoscendo all'altro stessi diritti e doveri e concependo tra le culture il dialogo e non lo scontro, hanno manifestato maggiore consapevolezza nelle scelte per il loro futuro.

Relativamente al progetto Nontiscordardimé-operazione scuola pulita i genitori e il personale scolastico coinvolti hanno mostrato una buona partecipazione manifestando uno spiccato senso di appartenenza all'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

CITTADINANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività e i progetti nell'ambito della Legalità che sono stati svolti sono i seguenti: Festival della legalità, Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole, Incontro con la Polizia di Stato e Locale, visita al Museo Archeologico Cittadino e ad altri resti archeologici del territorio, visita al Museo delle Macchine di Leonardo, visita alla Galleria d'arte moderna a Roma, visita al Museo della Civiltà Contadina, uscite didattiche alla Camera dei Deputati, Senato della Repubblica e Palazzo del Quirinale, Campi scuola alla scoperta e degli ambienti terrestri e marini, Plastic Free, Waste Travel 360, Cibiltà usiamo il cibo civilmente, stop agli sprechi. Scuola primaria e secondaria: partecipazione al progetto "Cibiltà" promosso da città metropolitana di Roma Capitale per contrastare lo spreco alimentare. Scuola primaria: partecipazione al programma "Frutta e verdura nelle scuole", e "Latte nelle scuole" due programmi promossi dall'Unione Europea con lo scopo di incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e del latte e dei suoi derivati e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno mostrato comportamenti più responsabili nei confronti dell'ambiente usando le borracce per l'acqua, tenendo puliti gli spazi comuni, sanno che cosa si intende per legalità e hanno manifestato maggiore consapevolezza per il loro territorio grazie alla scoperta delle tracce del passato inoltre riconoscono il valore del patrimonio paesaggistico, ambientale e culturale da conservare e difendere.

Evidenze

Documento allegato

CULTURADELLALEGALITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola dell'infanzia ha aderito al progetto ministeriale di educazione psicomotoria "Piccoli eroi crescono".

La scuola primaria ha aderito al progetto Scuola attiva kids, promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'istruzione per promuovere l'attività fisica e sportiva oltre alla cultura del benessere e del movimento. Gli alunni hanno svolto attività motoria con la figura specializzata del tutor sportivo.

Presso la scuola Sec. di I grado è stato attivato l'indirizzo sportivo con un rientro settimanale pomeridiano di 2 ore gestito dai docenti di ed. fisica.

Risultati raggiunti

I vari progetti motori hanno offerto agli alunni l'opportunità di conoscere un mondo nuovo, di vivere il tempo scuola, più stimolante, gratificante e produttivo. La partecipazione alle varie attività motorie proposte, hanno determinato per gli alunni, la possibilità di confrontarsi con una serie di nuove esperienze basate su una gamma di rapporti che si instaurano con regole, comportamenti, ambienti, persone e risoluzione dei problemi. Da questa quantità di "nuove esperienze" i ragazzi hanno ricevuto degli stimoli per arricchire la propria disponibilità e la propria capacità di risolvere positivamente il rapporto con situazioni, persone e cose. Attraverso queste attività gli studenti hanno avuto la possibilità di: migliorare il processo di socializzazione; abituarsi a non provare mai vergogna del proprio corpo, a vincere la timidezza, a stare bene con i compagni, senza complessi, senza imbarazzo o inibizioni, in qualsiasi situazione; favorire una sana crescita psicofisica; ampliare il bagaglio di conoscenze motorie; prendere coscienza del proprio corpo vissuto; arricchire lo sviluppo della personalità, consapevoli di saper superare le difficoltà, anche in un ambiente poco abituale; contrastare la crescente abitudine alla sedentarietà.

Evidenze

Documento allegato

CAMPIONATITENNIS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nella corso di questo ultimo triennio le scuole dell'infanzia e primaria hanno aderito all'iniziativa l'Ora del Codice, rivolta a tutte le scuole italiane nell'ambito del progetto Programma il Futuro.

Di seguito a queste esperienze iniziali, nell'a.s. 2021/22 il nostro istituto ha deciso di aderire al progetto PON "Digital Challenges" ideato in rete con altre sette scuole del territorio, dedicato alla realizzazione di moduli didattici per alunni della primaria e della secondaria, orientati al miglioramento delle competenze digitali attraverso metodologie didattiche innovative.

Particolare attenzione è stata riposta inoltre a quelle attività legate alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso degli incontri periodici con la Polizia di Stato che, in alcuni appuntamenti specifici, ha registrato anche la presenza dei genitori dei nostri alunni.

Sempre riguardo all'uso critico e consapevole del digitale, abbiamo partecipato al progetto AWS GetIT rivolto agli studenti e alle studentesse di seconda media, per aiutarli a sviluppare le proprie competenze digitali, superare gli stereotipi di genere e conoscere le opportunità professionali del mondo della tecnologia.

Il progetto eTwinning, che ha conferito negli anni numerosi riconoscimenti al nostro istituto, ci ha visti impegnati in numerosi "gemellaggi elettronici", favorendo il sentimento di cittadinanza europea condiviso dalle nuove generazioni.

Dal 2019 il nostro istituto ha attivato la piattaforma Google Workspace for Education, dotando i docenti e gli alunni di un account con il dominio d'istituto, indispensabile nelle varie attività didattiche integrate che prevedono l'uso del digitale. Grazie alla partecipazione al Bando Emergenza Covid, l'Istituto ha ottenuto un finanziamento grazie al quale è stata garantita la formazione per l'avvio della didattica a distanza per docenti, famiglie e alunni.

Risultati raggiunti

Le attività del progetto Programma il Futuro si sono concretizzate all'interno della piattaforma code.org, dove si sono affrontati vari corsi adeguati alle potenzialità degli alunni. Affrontare i fondamenti dell'informatica ha permesso ai giovani corsisti di esplorare i concetti base della programmazione e il pensiero computazionale.

Con il progetto "Digital Challenges" sono stati trattati nello specifico argomenti come il coding, la progettazione grafica e il disegno digitale, il pensiero computazionale, la programmazione e la robotica. Nella fase finale le scuole hanno concordato alcune giornate di incontri in sincrono per il confronto sulle attività realizzate e per la realizzazione di "sfide digitali" innovative mediante l'utilizzo di robot didattici. Un'altra sfida che ha visto coinvolti i nostri alunni si è concretizzata attraverso il progetto AWS GetIT, che aveva come meta finale quello di progettare un'app di utilità sociale con lo scopo di favorire un impatto positivo nella propria scuola o comunità.

Sicuramente eTwinning rappresenta la più grande community europea tra insegnanti e alunni. La potenzialità del web ha permesso la realizzazione di progetti collaborativi tra paesi diversi, permettendo alle nuove generazioni di consolidare un sentimento condiviso di cittadinanza europea.

Con l'attivazione della piattaforma Google Workspace for Education e la creazione di un account d'istituto, gli alunni della nostra scuola hanno sviluppato tutta una serie di azioni digitali che una piattaforma prevede. Oltre ad aver appreso l'utilizzo di app come Drive, Meet e Classroom, far parte di una piattaforma ha incentivato inevitabilmente alla pratica della condivisione tra studenti, favorendo maggiormente attività e progetti didattici di tipo cooperativo.

Evidenze



Documento allegato

GIORNATABULLISMOECYBERBULLISMO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'Istituto tutti gli ordini di scuola hanno svolto attività di laboratorio intese come attività che danno ai bambini e ai ragazzi la possibilità di dominare il senso del loro apprendimento, perché hanno prodotto, hanno operato concretamente. Fondamentale in questo contesto è stato il confronto continuo e la condivisione con i pari, all'interno di attività di gruppo e con l'adulto di riferimento. Il ruolo dell'insegnante è stato guida e supporto in un percorso pensato, programmato, condiviso nel team. Per le sue specificità, la scuola dell'Infanzia si presenta sempre come spazio laboratoriale in cui il bambino opera con i pari e l'insegnante. Nella scuola primaria e secondaria diverse sono state le tipologie di laboratorio attuate nell'istituto, in relazione al tempo scuola e anche in relazione agli obiettivi di potenziamento individuati, le più rilevanti sono state: laboratorio di arte/pittura, danza e movimento, laboratorio di canto corale e musica d'insieme, animazione teatrale, laboratorio di scienze, laboratorio di Informatica, laboratorio di alimentazione.

Anche il progetto Scuola Amica Unicef prevede attività laboratoriali a carattere manipolativo quale realizzazione manufatti in ceramica per mercatino solidale, shopper dipinte realizzate con t-shirt riciclate, oggetti creati con carta riciclata ecc.

Si possono intendere come laboratori anche le visite guidate, i soggiorni naturalistici, le uscite nel territorio, i molti progetti, che pur riguardando tutte le discipline, sono caratterizzati da manualità e praticità

Risultati raggiunti

Alta partecipazione dei docenti, sperimentazione nelle classi con documentazione dei percorsi e condivisione finale delle attività e degli obiettivi raggiunti con riflessioni sui punti di debolezza e ricerca di buone pratiche.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'LABORATORIALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'Istituto sono state attuate una serie di azioni volte a valorizzare e promuovere le capacità personali dei giovani in termini di autostima, autoefficacia e resilienza, al fine di aumentare le loro capacità di gestione delle sfide quotidiane e favorire un maggior senso di controllo personale. Tali interventi hanno lo scopo di migliorare il benessere e la salute psicosociale attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle life skills, necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali e prevenire l'insorgenza di comportamenti/atteggiamenti socialmente sbagliati e non inclusivi. Stimolare l'interiorizzazione del concetto di autoefficacia, cioè la valorizzazione della fiducia nelle proprie abilità e nella capacità personale di portare a termine un obiettivo, ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio di tutti gli alunni ed in particolar modo di quelli con bisogni educativi speciali. Attività organizzate dall'Istituto sono state le seguenti:

- partecipazione a: Giornata nazionale contro il bullismo, Giornata della sicurezza in rete "Safer Internet Day", eventi multimediali #cuoriconeggi, Progetto "SCUOLE SICURE" della Polizia di Stato, manifestazione "Una vita da social", promossa dalla Polizia di Stato, Conferenza sulla legalità, a cura dell'Arma dei Carabinieri;
- Ben...Essere, Alfabeto della sicurezza, Le parole per stare bene insieme, Diversamente uguali, Emozioniamoci, Manicreando, Sportello d'ascolto psicologico, Progetti PON per l'apprendimento e la socialità, "NonUnoDiMeno" – in collaborazione con l'ANPE Lazio (Associazione nazionale pedagogisti), UNICEF – MIUR Scuola amica dei bambini, delle bambine, degli adolescenti, UNPLUGGED, in collaborazione con la ASL LAZIO.

Sono stati realizzati i seguenti progetti:

LA DANZA DEI SENSI

L'approccio creativo al movimento attraverso l'immaginazione, la visualizzazione e l'ascolto corporeo hanno dato un contributo significativo allo sviluppo di un'immagine positiva di sé, al miglioramento dell'autostima, dell'autonomia e della partecipazione.

LABORATORIO MANIPOLATIVO-ESPRESSIVO: In un contesto stimolante ed accogliente, i bambini divertendosi hanno scoperto i cinque sensi attraverso l'esperienza diretta esprimendosi liberamente, in totale tranquillità e senza paura di sbagliare. Attraverso il linguaggio manipolativo, verbale e grafico pittorico hanno esplorato la realtà che li circonda e acquisito la consapevolezza che attraverso il proprio corpo si possono esprimere sensazioni ed emozioni.

PROGETTO INTERCULTURA

Sono state attivati percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento per garantire un'accoglienza efficace e competente e facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni neo-arrivati e delle loro famiglie.

Sono state usate strategie didattiche inclusive (cooperative learning, peer to peer, tutoring, classi aperte, didattica laboratoriale).

Risultati raggiunti

Miglioramento della partecipazione degli alunni alle attività scolastiche; migliorate la relazione tra pari, la socializzazione, la gestione delle emozioni, l'autostima, l'autoregolazione e il senso di auto efficacia.

Evidenze

Documento allegato

BULLISMOEINCLUSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La nostra scuola da sempre aperta al territorio locale, ha organizzato attività che hanno coinvolto l'intera cittadinanza con manifestazioni, quali: "Friday for future"; la "Grande Lessive", cortei (contro la guerra in Ucraina; per la pace; per la salvaguardia dell'ambiente); pertanto la nostra scuola si è trovata anche a collaborare in modo assiduo, con associazioni del luogo come l'Unitre (Università delle tre età); Retuvasa; UGI. Con queste associazioni si sono organizzate incontri a scuola con esperti e scienziati. Si sono coinvolte le famiglie degli alunni anche per organizzare eventi quali feste (accoglienza, Halloween) raccolta fondi, progetti come feste di Carnevale, mostre, pesche di beneficenza, progetto "Scuola Amica" Unicef-Miur. Molto proficuo il rapporto con i musei locali: del modellismo, delle telecomunicazioni, con l'archivio storico, con lo Scaffale Ambientalista, con il Museo Archeologico Toleriense con i quali si sono organizzate laboratori per i nostri alunni. Con la biblioteca comunale e con le librerie locali si è sottoscritto il "Patto di città che legge", si sono organizzati eventi e salotti letterari; con il multisale si sono organizzate proiezioni più volte all'anno; anche l'Amministrazione comunale ha collaborato alle iniziative della scuola patrocinando, sostenendo e coadiuvando le varie attività.

Risultati raggiunti

Obiettivi raggiunti: Le attività promosse tendono a migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni nel contesto scolastico, favorendo l'assunzione di responsabilità da parte delle studentesse e degli studenti, valorizzando le diverse capacità di ciascuno, promuovendo l'evoluzione del percorso di crescita di ciascun alunno.

Gli obiettivi didattico-formativi che si sono raggiunti:

aumentare la motivazione negli studenti; incrementare il successo scolastico; potenziare la funzione formativa della scuola; collegare l'istituzione scolastica con il territorio; fare della scuola un polo di aggregazione.

Evidenze

Documento allegato

PARTECIPAZIONEFAMIGLIEETERRITORIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto garantisce l'individualizzazione degli apprendimenti attraverso metodologie differenziate, pause didattiche e corsi di recupero. Si promuove la più ampia partecipazione alle attività scolastiche. Nel 2019 è stata attivata una convenzione con il Liceo scientifico per ospitare gli alunni dei percorsi PCTO e organizzare percorsi di recupero di matematica.

Diversi percorsi di recupero in italiano e matematica vengono assicurati anche dal personale in pensione nonché dalla collaborazione con volontari della parrocchia Immacolata nel percorso dell'Oratorio diffuso. Molto proficua, infine, la collaborazione con Save the children che, attraverso il progetto Volontari per l'educazione, ha garantito supporto a distanza anche con dotazione di device a ragazzi in situazione di svantaggio.

Risultati raggiunti

Offrire esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti. Stimolare e accrescere in senso ampio l'interesse degli studenti al conseguimento di un più elevato livello di formazione culturale e professionale.

Evidenze

Documento allegato

INDIVIDUALIZZAZIONE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/20 è stata istituita la borsa di studio "lo merito" rivolta a tutti gli alunni che al termine dell'Esame di Stato avessero riportato una valutazione pari a 10/10 e 10 con lode. La borsa di studio, spendibile attraverso buoni libro, veniva consegnata nel consueto appuntamento del concerto di Natale. Le note vicende pandemiche hanno di fatto sospeso questa iniziativa che verrà riattivata nell'anno scolastico 22/23. Inoltre l'Istituto ha promosso la partecipazione a diverse competizioni quali i Giochi matematici della Bocconi, Gare di Logica e il Certamen organizzato dall'IIS di Via delle Scienze, riportando sempre ottimi risultati.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti scolastici

Evidenze**Documento allegato**

ECCELLENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento è un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (ORIENTAMENTO FORMATIVO) e del mondo circostante (ORIENTAMENTO INFORMATIVO). La scuola si pone quindi come il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Inteso in questo senso, l'orientamento si lega indissolubilmente al discorso della continuità educativa e didattica.

Le aree di intervento in cui si articola il progetto orientativo e di continuità dell'Istituto sono tre, distinte e complementari:

1. Orientamento in uscita

percorso per le classi terze della scuola secondaria di I grado;

2. Orientamento in entrata/continuità

attività formative da svolgersi nelle classi "ponte" dell'Istituto Comprensivo e valorizzazione dell'Istituto Comprensivo nel territorio;

3. Continuità educativa-metodologica-didattica

condivisione del curriculum verticale d'Istituto in collaborazione con la FS per il POF e i Dipartimenti.

Le attività organizzate dall'Istituto sono state le seguenti:

- Incontri informativi tra gli insegnanti delle realtà scolastiche del territorio (licei, tecnici, professionali, scuole di formazione) e formulazione del consiglio orientativo per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado;

- Organizzazione dell'Open Day, rivolto a genitori e studenti, per favorire la conoscenza dell'Istituto nel territorio;

- Partecipazione e coinvolgimento, a piccoli gruppi, di alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria ad attività laboratoriali;

- Incontri tra le classi ponte della scuola;

- Utilizzo del documento di continuità per la migliore conoscenza degli alunni;

- Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola.

Nell'anno scolastico 2019/20 è stata istituita la borsa di studio "Io merito" rivolta a tutti gli alunni che al termine dell'Esame di Stato avessero riportato una valutazione pari a 10/10 e 10 con lode.

La borsa di studio, spendibile attraverso buoni libro, veniva consegnata nel consueto appuntamento del concerto di Natale. Le note vicende pandemiche hanno di fatto sospeso questa iniziativa che verrà riattivata nell'anno scolastico 22/23.

Inoltre l'Istituto ha promosso la partecipazione a diverse competizioni quali i Giochi matematici della Bocconi, Gare di Logica e il Certamen organizzato dall'IIS di Via delle Scienze, riportando sempre ottimi risultati.

Risultati raggiunti

L'obiettivo raggiunto è stato sicuramente quello di facilitare il più possibile il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e da questa alle scuole secondarie di secondo grado, agevolandolo con attività, modalità e tempi adeguati, contribuendo a far sì che il cambiamento risultasse positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo.

Evidenze



Documento allegato

ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto, dal prossimo anno scolastico, attiverà il modello educativo DADA (Didattiche per Ambienti di apprendimento) trasformando le aule in laboratori verso i quali gli alunni si muoveranno autonomamente al cambio dell'ora secondo il presupposto che il movimento riattivi i processi di concentrazione tra una lezione e l'altra a beneficio dell'apprendimento.

L'Istituto intende promuovere, attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, l'occasione di sperimentare pratiche didattiche e strumenti di valutazione formativa; rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare; promuovere l'osservazione reciproca in classe tra docenti (peer observation - osservazione reciproca fra pari), per esempio attivando momenti di compresenza in progetti paralleli della stessa disciplina; promuovere percorsi

formativi particolarmente mirati al rafforzamento delle competenze di base degli studenti mediante: didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative; implementazione di una didattica collaborativa con l'uso del digitale; utilizzo di testi digitali e materiali multimediali, coding, pensiero computazionale, sviluppo della competenza digitale. Presso il plesso Barchiesi, a seguito dell'attivazione nell'a.s.2022-23 di una sezione di scuola dell'infanzia a indirizzo Montessori, è stata richiesta anche l'attivazione di un corso di scuola primaria montessoriano a decorrere dall'a.s. 2023-24.