

**CODICE PROGETTO ACCREDITAMENTO:
2023-I-ITA02-KA120-SCH-000188138**

[illegible]

	About the experience
Descrizione sintetica dell'esperienza	L'esperienza Erasmus si è svolta in Francia, coinvolgendo due scuole: l'école Sainte-Anne, una scuola elementare situata ad Assérac, e il Collège Saint-Joseph, una scuola media situata a Herbignac. Ho avuto l'opportunità di osservare da vicino le dinamiche educative nei diversi livelli scolastici, ed immergermi in approcci e metodologie diverse.
Cosa ho "portato a casa" (contenuti, idee, ispirazioni...)	Durante il mio periodo Erasmus, ho potuto confrontarmi con nuove pratiche didattiche e metodologie che hanno arricchito il mio bagaglio di idee e ispirazioni. In particolare, strategie innovative e coinvolgenti, organizzative e disciplinari, che mi hanno fatto riflettere sul potenziale miglioramento del sistema scolastico italiano. Ecco i principali spunti portati a casa: 1. Metodologie Didattiche Coinvolgenti: Ottimizzazione dei tempi di attenzione degli studenti. Durante le lezioni di 55 minuti, gli insegnanti trattano 2-3 argomenti diversi per mantenere alta la concentrazione degli alunni, tenendo conto della breve soglia d'attenzione. Questo approccio dinamico stimola un apprendimento più efficace. Valutazione collaborativa: Gli insegnanti condividono la responsabilità dei voti con gli studenti, come nel caso di attività quali la recitazione di poesie o scenette. Questo metodo favorisce la partecipazione attiva e rende gli studenti più coinvolti nel processo educativo. Uso limitato dei libri di testo: L'adozione di fotocopie personalizzate, raccolte in quaderni visivi e organizzati, semplifica l'apprendimento e aiuta gli studenti a strutturare il proprio materiale didattico. 2. Innovazioni Organizzative Sistema di valutazione cromatica: Nella classe Sixième (Prima Media), le valutazioni si basano su competenze codificate a colori: Rosso (I - Insuffisant): competenze insufficienti.

Giallo (F - Fragile): competenze fragili o da consolidare.
 Blu (S - Satisfaisant): competenze soddisfacenti.
 Verde (TBM - Très Bonne Maîtrise): competenze eccellenti e pienamente acquisite.
 Queste valutazioni vengono riportate nel registro scolastico con i colori, rendendo immediata la comprensione dei risultati per studenti e genitori, e creando un ponte efficace con la scuola elementare.

Foto degli studenti nel registro: L'inclusione delle foto degli alunni facilita la memorizzazione dei volti, particolarmente utile per insegnanti con numerose classi o per supplenti, garantendo una gestione più personalizzata degli studenti.

Uso di colori negli orari scolastici: Ogni materia è associata a un colore specifico per semplificare l'organizzazione quotidiana di studenti e insegnanti, promuovendo un'efficienza visiva.

3. Facilitazione della Comunicazione

Casella postale per ogni professore: Questo sistema pratico migliora la comunicazione tra docenti, studenti e amministrazione, permettendo lo scambio di materiali, compiti o messaggi in modo semplice ed efficace.

4. Aspetti disciplinari e educativi

“La *retenue*”: derivata dal verbo francese "retenir" (trattenere), è una pratica disciplinare e educativa utilizzata nelle scuole francesi. Consiste nel trattenere gli studenti a scuola oltre il normale orario scolastico, spesso dopo le lezioni o durante pause specifiche. L'obiettivo non è punire, ma far riflettere gli studenti sul proprio comportamento, promuovendo responsabilità personale. Durante la *retenue*, gli studenti completano compiti, svolgono esercizi di riflessione o attività legate al curriculum, sotto la supervisione di un responsabile che garantisce ordine e supporto. I principali vantaggi della *retenue* includono: la responsabilizzazione degli studenti, l'utilizzo del tempo in modo educativo e un approccio disciplinare meno punitivo ma efficace. In Italia, pratiche simili non sono diffuse, ma l'idea di rendere la disciplina uno strumento educativo potrebbe ispirare nuovi approcci per gestire il comportamento in classe.

La “*salle de permanence*”: un'aula molto capiente

	dedicata allo studio autonomo sotto supervisione. Gli studenti vi si recano per completare compiti o approfondire argomenti, anche quando un insegnante è assente. In questo caso, non vengono divisi tra altre classi, come spesso accade in Italia, ma restano in questo spazio strutturato, ottimizzando il tempo scolastico. È una risorsa che favorisce organizzazione, disciplina e apprendimento individuale. Sarebbe interessante vedere un concetto simile introdotto nelle scuole italiane. Questa esperienza mi ha permesso di riflettere su come alcune di queste pratiche potrebbero essere adattate e implementate nel sistema scolastico italiano, migliorando l'organizzazione, il coinvolgimento e il successo degli studenti
Riflessioni e suggerimenti sull'organizzazione (per migliorare i futuri viaggi)	Ci sono alcuni aspetti che potrebbero essere ottimizzati per rendere i futuri viaggi ancora più piacevoli. Abbiamo partecipato a un'esperienza che richiedeva attrezzature specifiche, ma a causa dello spazio limitato nei bagagli non abbiamo potuto portarle. Fortunatamente, il necessario ci è stato fornito sul posto, consentendoci di partecipare senza difficoltà. In futuro, potrebbe essere utile prevedere la consegna di materiali e accessori adeguati a garantire una migliore organizzazione.
Feedback sull'agenzia	Aspetti positivi: L'agenzia si è dimostrata professionale e disponibile in ogni fase del progetto, e ci ha fornito un supporto tempestivo e prezioso per risolvere eventuali difficoltà organizzative. Aspetti negativi: nessuno
Strategie di restituzione e disseminazione dell'esperienza Erasmus	Le strategie di restituzione e disseminazione dell'esperienza Erasmus che ho adottato si concentrano su diverse attività mirate a condividere ciò che ho appreso. Internamente, mi sono impegnata a presentare la mia esperienza a colleghi, studenti. Esternamente, ho inviato i contenuti al Dirigente Scolastico, che si è occupato di pubblicarli sulla pagina Facebook ufficiale della scuola, per diffondere i risultati del progetto a un

pubblico più ampio.

In classe, ho condiviso con i miei alunni le esperienze vissute durante l'Erasmus, utilizzando foto, video e presentazioni interattive per coinvolgerli e stimolare il loro interesse. Ho integrato le nuove metodologie apprese nel mio insegnamento, arricchendo il loro processo di apprendimento. Inoltre, ho organizzato discussioni in classe per esplorare insieme il significato di studiare e lavorare in un contesto europeo, ispirandoli a conoscere altre culture e sistemi educativi."





