



M.I.M.- U.S.R. per il LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO “MARGHERITA HACK”

Cod. Fisc. 95036980589 - RMIC8C200B Codice Univoco: UFCWPW
 Ambito Territoriale 14 - VIA XXV APRILE, 66 – 00034 COLLEFERRO (ROMA)-Tel. 06/97305269 – Fax 06/97200657
 E-mail: rmic8c200b@pec.istruzione.it - rmic8c200b@istruzione.it - Sito Web www.comprensivocolleferro1.it

CIRC. N. 226

Colleferro, 23 Gennaio 2025

Ai docenti
Scuola Secondaria di I grado

Oggetto: Indicazioni per scrutini I quadrimestre scuola secondaria I grado

Visto il calendario degli scrutini del I quadrimestre, si riportano di seguito alcune indicazioni per le operazioni preliminari allo scrutinio e per lo svolgimento dello stesso.

Tutti i DOCENTI, entro due giorni dalla data dello scrutinio, avranno cura di inserire le proprie proposte di voto.

I COORDINATORI DI CLASSE dovranno:

- inserire **la proposta di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**, che sarà poi discussa nel corso dello scrutinio, accedendo dal Registro Elettronico alla sezione VOTI PROPOSTI. Si raccomanda agli altri docenti di non compilare la relativa sezione.
- inserire **la proposta di VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA** prelevando il “voto di media” risultante nella griglia di Educazione civica del CdC, dopo che ogni docente avrà apposto il proprio voto di disciplina (il voto, prima di essere confermato, sarà discusso in sede di scrutinio).

Si precisa che la griglia verrà condivisa su Drive, per ogni consiglio di classe, dall'Animatore Digitale dell'Istituto, il prof. Sinibaldi Marcello.

- formulare il **GIUDIZIO GLOBALE** per ogni alunno entrando nel Registro elettronico e accedendo, dal MENÙ VELOCE, alla funzione SCRUTINI. Qui si dovrà entrare nella sezione VOTI PROPOSTI e, all'interno di questa, cliccare su GIUDIZI GLOBALI (con il simbolo del martelletto).

Per la compilazione del giudizio globale si dovranno considerare i seguenti indicatori:

- Grado di apprendimento
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio
- Socializzazione
- Frequenza (solo per alunni con molte assenze).

Si precisa che, per permettere ai docenti di strumento di essere presenti allo scrutinio dei loro alunni, gli stessi verranno scrutinati tutti insieme negli ultimi 15 minuti dello scrutinio.

Per facilitare le operazioni di scrutinio, i docenti coordinatori potranno compilare il giudizio globale prima della data del Consiglio e condividerlo con i docenti di classe. Il giudizio globale potrà comunque essere modificato in sede di scrutinio.

VALIDITÀ DEGLI SCRUTINI (ART. 7, C.5 DEL D. LGS 297/94). Si ricorda che, in sede di valutazione, i Consigli dovranno essere “perfetti”, cioè composti da tutti i docenti della classe per garantire la validità legale delle operazioni legate allo scrutinio stesso.

VOTO DI RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA. È espresso con giudizio sintetico, formulato secondo i criteri collegiali. Si ricorda che i Docenti impegnati nell'attività alternativa alla Religione Cattolica devono partecipare agli scrutini della/e classe/i di loro competenza e produrre valutazioni per gli allievi coinvolti in tale attività.

DOCENTI SU ORGANICO DI POTENZIAMENTO. Ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla valutazione fornito dai docenti dell'organico potenziato assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Si allegano le tabelle relative ai Criteri di Valutazione Scuola secondaria I grado, nello specifico le tabelle con le Fasce di livello degli Apprendimenti e del Comportamento e i criteri per la Valutazione dell'Educazione Civica (consultabili anche sul sito d'Istituto alla sezione “Documenti didattici”, nell' Area DOCENTI).

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giuffrè

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs n° 39/199

IC “Margherita Hack”

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e fasce di livello

Seguono le fasce di livello degli apprendimenti e gli indicatori di valutazione adottati dal nostro Istituto.

Fasce di livello degli apprendimenti e indicatori di valutazione	
Conoscenze ed abilità possedute in modo completo. La rielaborazione delle informazioni è autonoma e presenta collegamenti interdisciplinari. E' evidente lo spirito critico nell'argomentazione.	Voto 10
Conoscenze ed abilità possedute in modo approfondito. Rielaborazione e comunicazione sicure ed autonome.	Voto 9
Conoscenze ed abilità possedute in modo appropriato. Buona padronanza nella rielaborazione e nella comunicazione. Buona l'autonomia di lavoro.	Voto 8
Conoscenze ed abilità possedute in modo soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione discreta, autonomia nel lavoro.	Voto 7
Conoscenze ed abilità essenziali. Rielaborazione e comunicazione accettabili. Autonomia di lavoro solo in contesti semplici.	Voto 6
Conoscenze ed abilità parziali. Rielaborazione e comunicazione incerte. Autonomia di lavoro limitata.	Voto 5
Gravi lacune nella preparazione di base. Rielaborazione e comunicazione difficoltose. Scarsa autonomia di lavoro.	Voto 4

Criteri per la valutazione del comportamento e fasce di livello

Fasce di livello del comportamento e indicatori di valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado	
Rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Costante e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione attivi e/o propositivi. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Ruolo positivo e collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.	Molto Corretto (MC)
Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento regolare dei compiti assegnati. Attenzione e partecipazione attive. Correttezza nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo all'interno della classe.	Corretto (C)
Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Diverse assenze e ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati. Partecipazione e interesse discontinui. Rapporti sufficientemente collaborativi tra pari e con gli adulti.	Abbastanza corretto (AC)
Episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione limitata e interesse selettivo. Rapporti non sempre collaborativi tra pari e con gli adulti.	Non Sempre Adeguato (NSA)

Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con episodi anche soggetti a sanzioni disciplinari. Ricorrenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento irregolare e/o inesistente dei compiti assegnati. Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica. Disinteresse per varie discipline. Comportamento scorretto nel rapporto con adulti e compagni.	Non Adeguato (NA)
--	---------------------------------

Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI <i>previsto dalla</i> <i>L. 20/08/2019</i>	Descrittori	Voto
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in maniera completa ed organizzata e sa recuperarle e metterle in relazione in totale autonomia. Mette in atto, in compiuta autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo vario ed articolato. Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali e originali. Con completa consapevolezza, adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	10
	L'alunno/a ha pienamente acquisito le conoscenze sui temi proposti e sa recuperarle e metterle in relazione in autonomia. Mette in atto, in piena autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo articolato. Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali. Del tutto consapevole adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	9
		8

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo appropriato e sa recuperarle e metterle in relazione in modo organico. In modo congruente, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete. Apporta, nel dibattito educativo, buoni contributi. Con consapevolezza adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	
	L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo adeguato e generalmente sa recuperarle e metterle in relazione. Mette in atto, in modo idoneo, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete. Apporta, nel dibattito educativo, contributi opportuni. Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	7
	L'alunno/a ha acquisito in maniera essenziale, le conoscenze sui temi proposti e sa sufficientemente recuperarle e metterle in relazione. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Partecipa al dibattito educativo con il supporto del docente. Con lo stimolo degli adulti, adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'educazione civica.	6
	L'alunno/a ha acquisito in maniera parziale, le conoscenze sui temi proposti e riesce a recuperarle e metterle in relazione in modo frammentario e solo grazie al supporto del docente. Con difficoltà mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta e guidato dall'insegnante. Assiste al dibattito educativo con sollecitazioni del docente. L'alunno/a, anche con lo stimolo degli adulti, non sempre adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5
	L'alunno/a ha acquisito in modo gravemente lacunoso e frammentario le conoscenze sui temi proposti, recuperabili con	4

	grande difficoltà nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente. Mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati e solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta. Assiste in modo passivo e saltuario al dibattito educativo e solo se continuamente sollecitato dal docente. L'alunno/a adotta in modo molto sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	
--	---	--