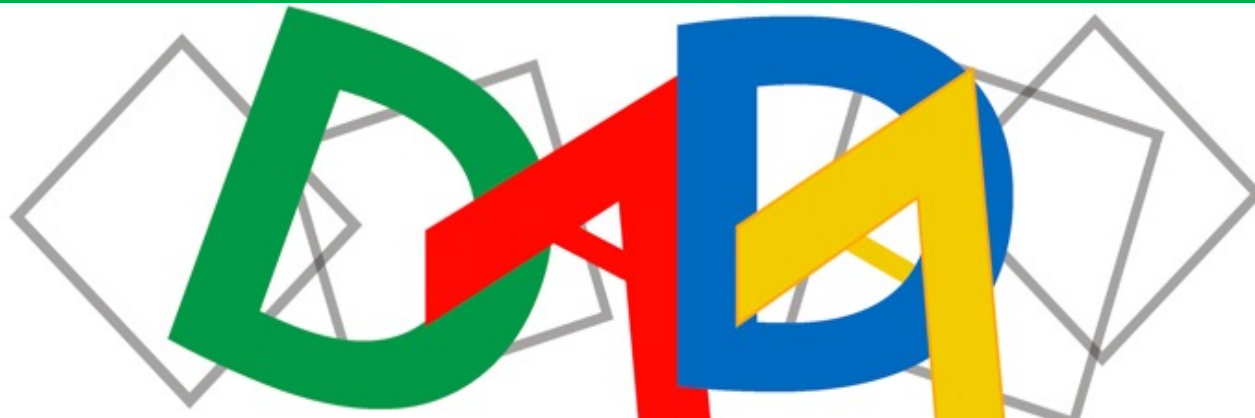




LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
COME VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA

ANTONELLA ARNABOLDI



29 aprile 2024

Modello DADA: Esperienze Riflessioni Prospettive

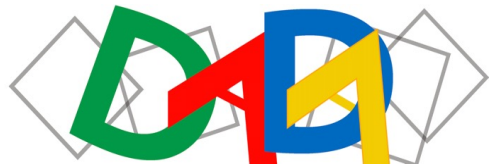
Istituto Comprensivo Margherita Hack
Scuola Sec. I grado Leonardo Da Vinci



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



«Essere nati significa questo: non essere puri, non essere se stessi, avere in sé qualcosa che viene da altrove, qualcosa di estraneo che ci spinge a diventare ogni volta estranei a noi stessi. Portiamo in noi i nostri genitori, i nostri nonni, i loro genitori, le scimmie preumane, i pesci, i batteri, fino a più infinitesimi atomi di carbonio, di idrogeno, di ossigeno, di azoto, ecc. Non saremo mai omogenei, trasparenti, perfettamente riconoscibili.»

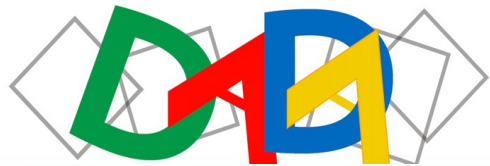
(E. Coccia, *Metamorfosi. Siamo un'unica, sola vita*, 2022)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



P. Valery, 1937

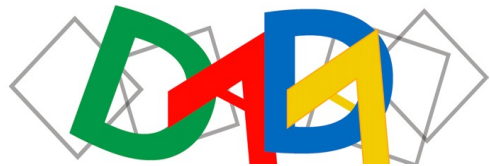
Un bambino che inizi ora la scuola dell'infanzia, uscirà dal ciclo dell'educazione
(scuola sec. di II grado) nel **2040**...
Cosa possiamo anticipare di quel mondo?



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Trasformazioni

economiche

sociali

tecnologiche

Impongono

nuovi paradigmi

Aprono

nuovi scenari



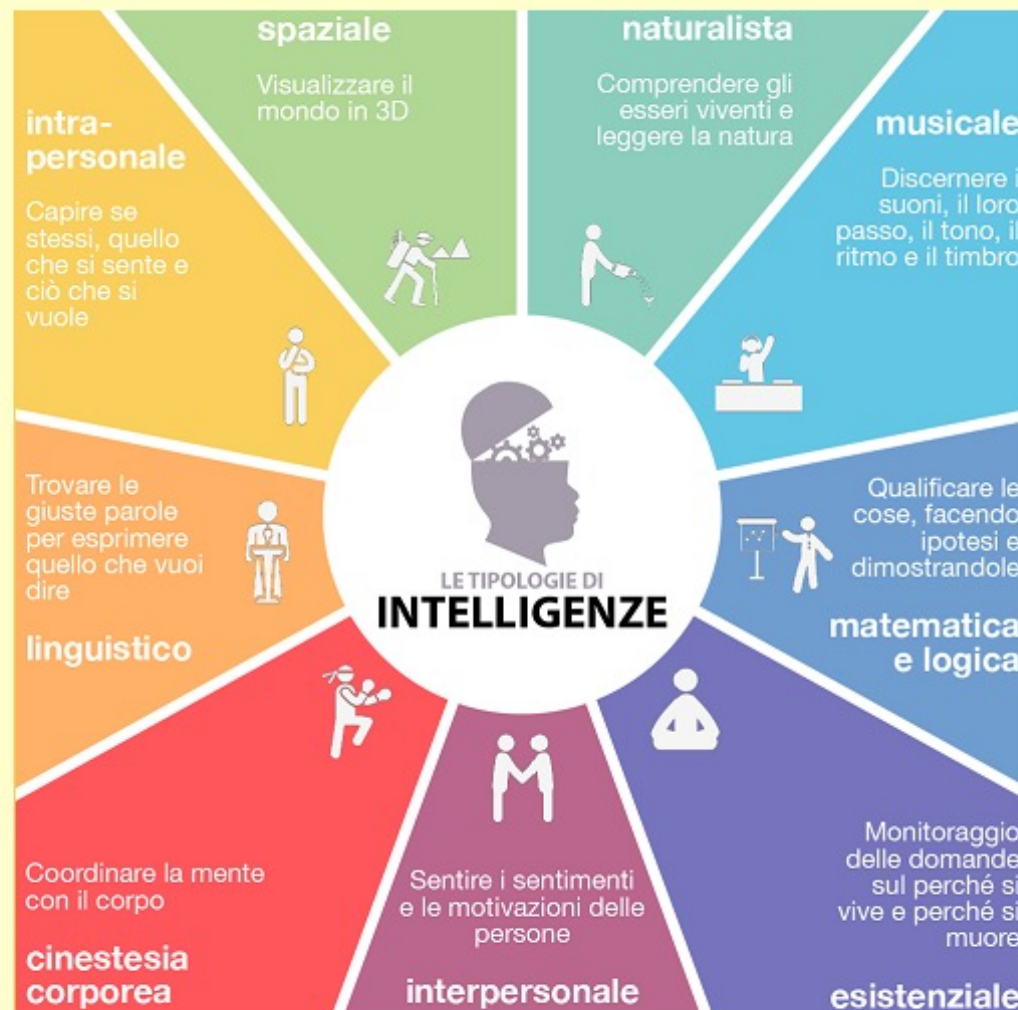
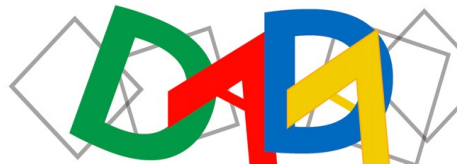
PNSD
DIDATTICA. INNOVAZIONE. FUTURO.



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



*Non una didattica, ma le
DIDATTICHE...*

...Cooperative Learning,
Service Learning, Debate,
Lego Serious Play, Gamification,
Flipped Education...

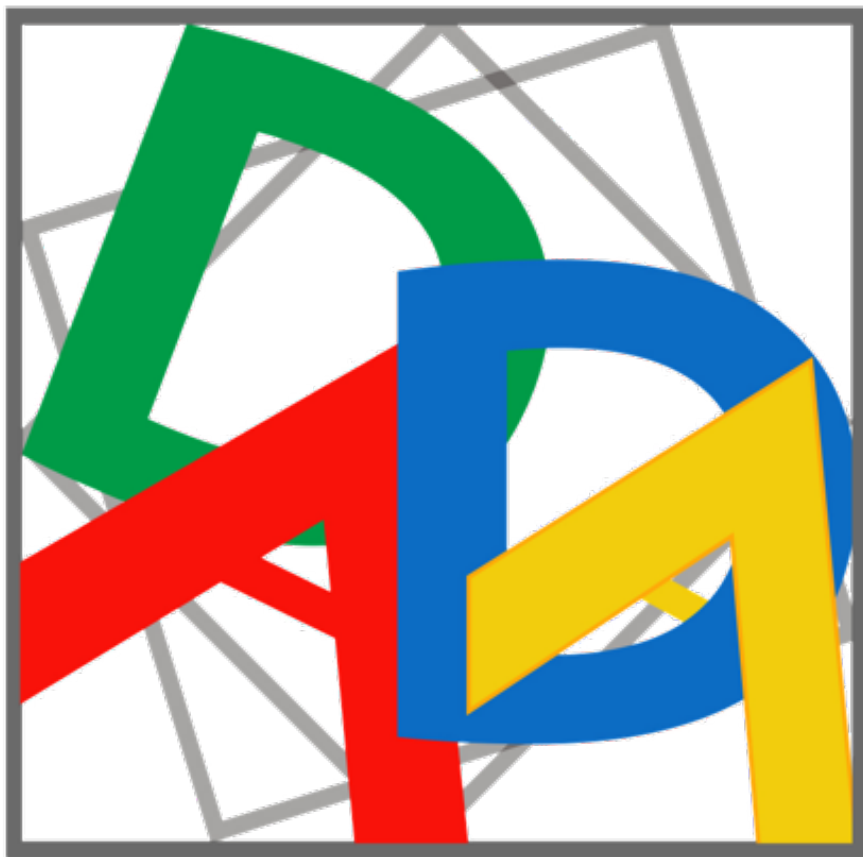
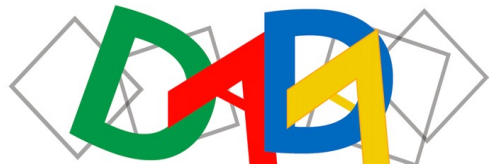
*...IN AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO*



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



**PASSAGGIO DA UNA
DIDATTICA LINEARE A UNA
DI TIPO RETICOLARE**

*Non una didattica, ma le
DIDATTICHE...*

...Cooperative Learning,
Service Learning, Debate,
Lego Serious Play, Gamification,
Flipped Education...

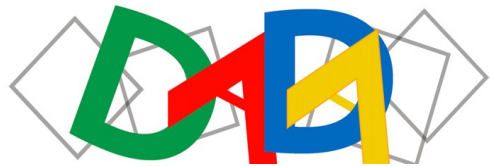
*...IN AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO*



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



CI SIAMO POSTI DELLE DOMANDE...

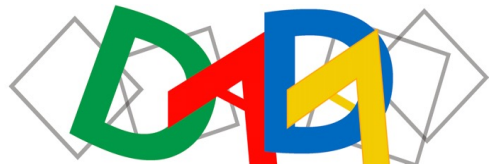
1. Quali dinamiche proprie della scuola creano disaffezione all'apprendimento?
2. Quali dinamiche proprie della didattica determinano ansia e stress tra i docenti?
3. Quali elementi intorno alla valutazione creano vuoti o malintesi nei rapporti tra scuola e famiglia?
4. Qual è il mio sguardo, la mia inclinazione, la mia attitudine valoriale nei confronti della valutazione dell'apprendimento dei miei studenti?



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



*...DA CUI ABBIAMO TRATTO OPPORTUNITÀ DI
RIFLESSIONE E CONDIVISIONE PROFONDA
SUL SENSO DEL VALUTARE.*

LA VALUTAZIONE DEVE:

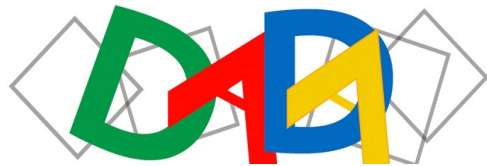
- ESSERE PARTE INTEGRANTE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- ORIENTARE LA PROGETTAZIONE (E LA RIPROGETTAZIONE...)
- EVIDENZIARE LE CRITICITA' E I PUNTI DI FORZA
- FAVORIRE IL MIGLIORAMENTO



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



...DA CUI ABBIAMO TRATTO OPPORTUNITÀ DI RIFLESSIONE E CONDIVISIONE PROFONDA SUL SENSO DEL VALUTARE.

LA VALUTAZIONE PERTANTO DEVE:

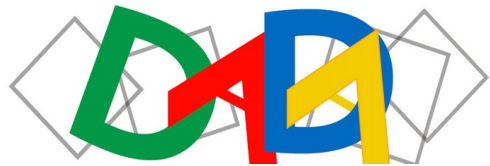
- ESSERE IMMEDIATA
- INTERVENIRE NELL'AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ INCONTRATE
- DESCRIVERE CIÒ CHE DEVE ESSERE MODIFICATO E MIGLIORATO
- NON COLPEVOLIZZARE
- INDICARE ALL'ALLIEVO DOVE SI TROVA E CHE COSA FARE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- AIUTARE LO STUDENTE AD ESSERE METACOGNITIVO



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

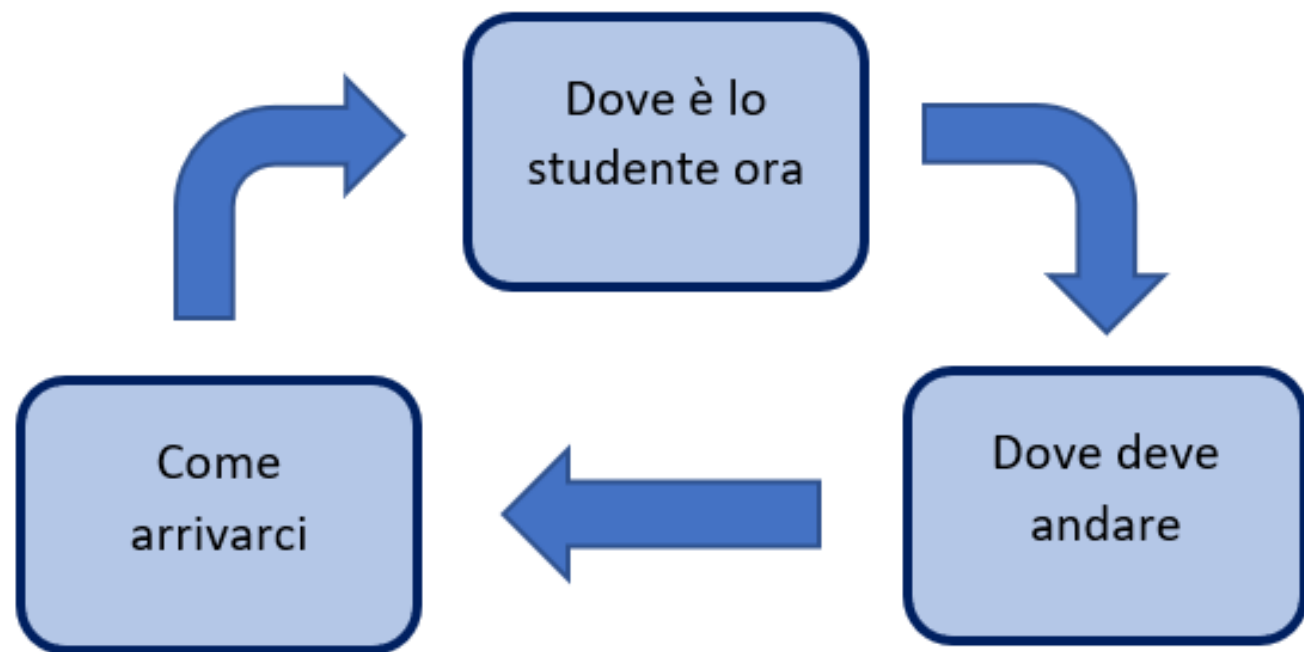
MR*DIGITAL
EDUCATION



QUINDI: COS'È LA VALUTAZIONE?

«Un processo che deve orientare al miglioramento e consentire di arrivare a un **GIUDIZIO DI VALORE** emesso tra la realtà e le nostre aspettative».

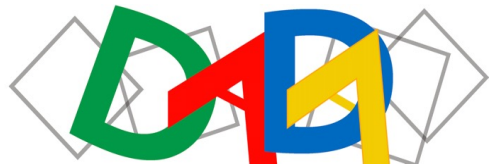
(C. Corsini)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



E ALLORA: QUAL È L'OGGETTO DELLA VALUTAZIONE?



La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa** e **educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e **promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

(Art. 1 D. Lgs. 62/2017)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION

DAD *PER FINIRE: COME VALUTARE?*

Riflettendo sul valore EDUCATIVO della valutazione

Considerando la valutazione parte del processo di apprendimento

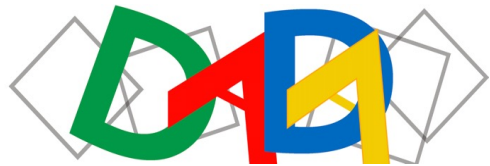
Pensando la valutazione come strategia didattica



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



LA VALUTAZIONE EDUCATIVA:

Mette in primo piano i risultati dell'apprendimento

Rende comprensibili gli obiettivi

Offre chiari criteri di valutazione

Colma il divario tra ciò che gli studenti fanno e i risultati attesi

Fornisce informazioni diagnostiche e produce dati utili e chiarificatori

È INCLUSIVA

Concede spazio alla VALORIZZAZIONE come «*possibilità di sviluppo del potenziale al quale attribuire valore nella tensione al miglioramento della persona*»

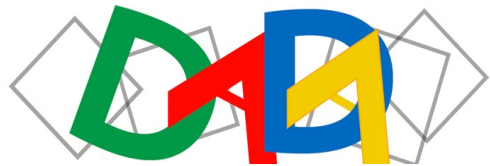
(A. Fienga)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



LA VALUTAZIONE EDUCATIVA:

...deve innanzitutto servire a sostenere
l'apprendimento

*«è molto comodo, ma anche troppo riduttivo
catalogare e schedare alla stregua di un
oggetto inanimato (altezza, larghezza, peso,
colore, etc.); l'essere umano è per natura
smisurato»*

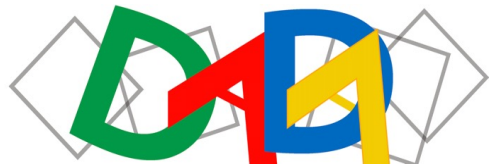
(M. Parodi)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



LA VALUTAZIONE EDUCATIVA:

VALUTAZIONE COME RISORSA PER APPRENDERE

LOGICA MISURATIVA	LOGICA DI APPREZZAMENTO
Giudizio finale come media di singole prestazioni	Giudizio finale come valutazione globale tramite rubrica
Valutazione per discipline di insegnamento	Valutazione per traguardi di competenza
Focus sulle risorse conoscitive	Focus sui compiti di prestazione
Separazione tra apprendimenti formali e non formali	Integrazione tra apprendimenti formali e non formali



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION

VALUTAZIONE EDUCATIVA:

VALUTAZIONE COME RISORSA PER APPRENDERE

L'apprendimento si apprezza non si misura

Studente soggetto, non solo oggetto della valutazione

Valutazione per l'apprendimento, non solo dell'apprendimento

Prove di competenza, non solo riproduzioni del sapere

Focus sui processi, oltre la prestazione

Più elementi documentali, oltre le verifiche



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION

VALUTAZIONE EDUCATIVA:

VALUTAZIONE COME RISORSA PER APPRENDERE

CRITERI PER UNA VALUTAZIONE PROFESSIONALE

ACCURATA nei suoi strumenti e modalità

PLURALE: allargare la valutazione al processo, avere più punti di vista.
Pluralità degli sguardi

TRASPARENTE: pubblica

DOCUMENTATA dall'inizio alla fine

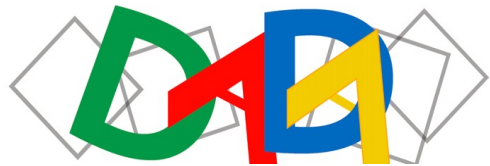
CONDIVISA



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



LA VALUTAZIONE EDUCATIVA...un'esperienza

DALLA

O.M. 172/2020

ALLA

REVISIONE DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

ALLA

SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Work in progress...



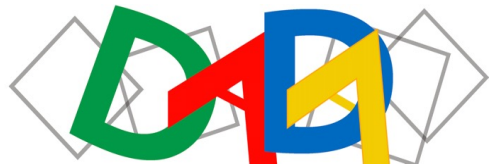
ISTITUTO COMPRENSIVO



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



sperimentazione di una
scuola senza voto

Panoramica

VALUTAZIONE EDUCATIVA:

Pregresso 2020-2022

Esigenze per una nuova valutazione

Presupposti della valutazione senza voto

Modifiche apportate al documento di valutazione

Proposte a.s. 2022/23

Rilevazione **criticità**

Altre esigenze

Nuove modifiche

Nuove Proposte a.s. 2023/24

Rilevazione **criticità**

Nuove modifiche

Miglioramenti

Comunicazione corretta ed esaustiva

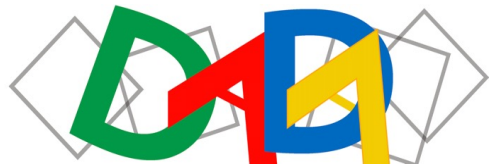
Monitoraggio



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



VALUTAZIONE EDUCATIVA:

Pregresso 2020-2022

sperimentazione di una
scuola senza voto

Esigenze

- centralità dello studente
- sviluppo motivazione interna
- autenticità dell'insegnamento e del rapporto discente-docente
- inclusione

Presupposti

- cambiamento della prospettiva
- insegnamento dinamico, non trasmissivo
- coerenza con PTOF e metodologie della scuola (Dada, Uda, Udl e Service L.)
- autovalutazione e apprendimento permanente

Modifiche

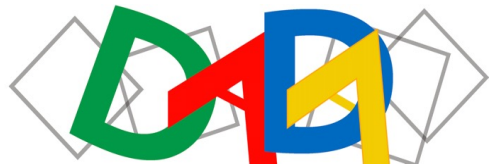
- a.s. 2020/21 - elaborazione del 'Vademecum' e approvazione sperimentazione
- a.s. 2021/22 - Sperimentazione valutazione narrativa classi prime
- Giugno 2022 - Proposta nuova valutazione



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



VALUTAZIONE EDUCATIVA:

Prospettive - a.s. 2022/2023/2024

sperimentazione di una
scuola senza voto

Criticità rilevate

- Registro elettronico
- Tempi più lunghi per la restituzione e l'autovalutazione
- Comunicazione agli studenti e alle famiglie

Altre esigenze

- Didattica coerente con la valutazione narrativa (Strategie, tempi, autovalutazione)
- Modalità di restituzione più adeguate
- Maggiore coinvolgimento di alunni, famiglie, docenti

Nuove Proposte

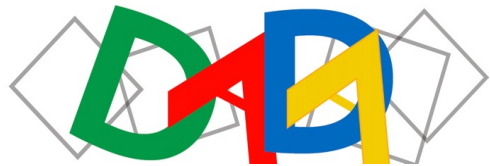
- [griglie in 2^ pers.](#) per gli alunni
- **NUOVA procedura** per la restituzione e registrazione della valutazione
- **quaderno delle valutazioni** in sostituzione del RE
- [osservazione periodica](#) per le famiglie su RE
- **abolizione 3 valutazioni** per quadrimestre
- [giudizio descrittivo](#) di fine quadrimestre



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



VALUTAZIONE EDUCATIVA:

sperimentazione di una
scuola senza voto

Qualcosa è cambiato?

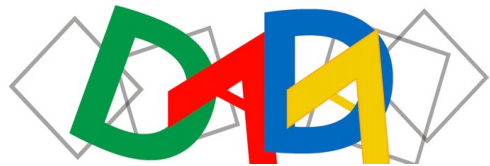
- **STUDENTI:** centralità nella valutazione/autovalutazione e coinvolgimento consapevole nel processo di apprendimento.
- **DOCENTI:** attenzione al percorso individuale di ciascun alunno; funzione di interprete e guida nel percorso di apprendimento e non di calcolatore di singole prestazioni.
- **FAMIGLIE:** coinvolgimento nella vita scolastica dei ragazzi e comprensione del loro percorso didattico.



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



BIBLIOGRAFIA...

- L. GREENSTEIN**, *La valutazione formativa*. 2016;
C. HADJI, *La valutazione delle azioni educative*. 2017;
C. CORSINI, *Rileggere Visalberghi*. 2018;
Gruppo valutazione MCE (a cura di), *Pedagogia dell'emancipazione e valutazione. Dare valore all'apprendimento: idee e pratiche*. 2020;
E. NIGRIS - G. AGRUSTI (a cura di), *Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria*. 2021;
H. GARDNER, *Educare al comprendere*. 2021;
C. CORSINI, *La valutazione che educa*. 2023;
C. HADJI, *Una valutazione dal volto umano. Oltre i limiti della società della performance*. 2023;
V. ARTE, *Crescere senza voti. Il metodo rivoluzionario che sta cambiando la scuola*. 2023.



«...Accogliere, sostenere e coltivare un pensiero valutativo che tenga conto di tutti questi aspetti contribuisce alla diffusione di una cultura della valutazione che assegna a questo processo un significato di comprensione. Se si valuta per comprendere, diviene possibile dare valore (rispettando in questo modo l'etimologia della parola) alla riflessione, all'ascolto, al proprio sentire e agire per operare delle scelte in modo consapevole in direzione formativa e trasformativa».

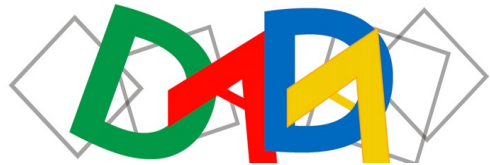
(D. Aquario)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



«La rivoluzione di cui abbiamo bisogno richiede di ripensare il funzionamento delle scuole e cosa sia importante in una scuola. Implica anche credere a una storia diversa sull'istruzione...».

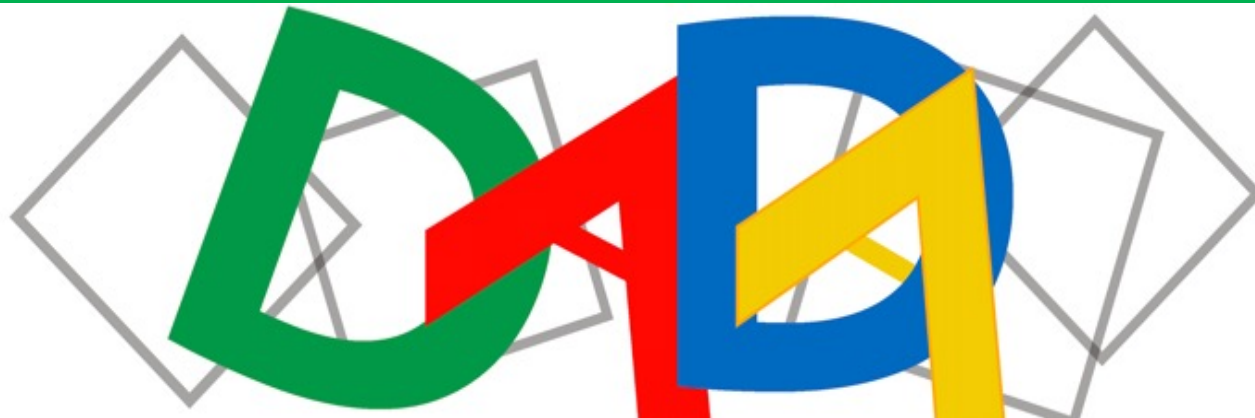
(Ken Robinson)



TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION



*«I maestri sono coloro che generano,
anche e soprattutto perché sono
generosi: diffidate dei filosofi avidi»*

(E. Coccia)



Grazie!

TUTTOSCUOLA

vastarredo
arredi didattici innovativi

MR*DIGITAL
EDUCATION