



M.I.U.R.- U.S.R. per il LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK"

Cod. Fisc. 95036980589 - RMIC8C200B Codice Univoco: **UFCWPW**
Ambito Territoriale 14 – VIA B.BUOZZI,43 – 00034 COLLEFERRO (ROMA)-Tel. 06/97305269– Fax 06/97200657
e-mail: rmic8c200b@pec.istruzione.it - rmic8c200b@istruzione.it - Sito Web www.comprendivocolleferro1.it

POF – PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2019-2022



ALLEGATO A.S. 2020/2021

CON GLI AGGIORNAMENTI IN MATERIA DI:

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

ORGANIGRAMMA

AGGIORNAMENTO DOCENTI

PROGETTI

DIDATTICA / DID / VALUTAZIONE

ed altro COME DA DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

INDICE

1. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Organigramma Istituto Comprensivo “*Margherita Hack*”

2. LE SCUOLE DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO “MARGHERITA HACK”

Localizzazione, tempo scuola, classi

Orari di funzionamento dei singoli plessi scolastici

Assegnazione docenti Scuola dell’Infanzia A.S. 2020/2021

- Scuola dell’Infanzia plesso “*Mons. U. Mazzocchi*”
- Scuola dell’Infanzia plesso “*GPD*”
- Scuola dell’Infanzia plesso “*F. Barchiesi*”

Assegnazione docenti Scuola Primaria

- Scuola Primaria plesso “*GPD*”
- Scuola Primaria plesso “*C. Urbani*”
- Scuola Primaria plesso “*F. Barchiesi*”

Assegnazione docenti e orario ricevimento Scuola Secondaria di Primo Grado “*Leonardo da Vinci*”

Docenti in Organico di Potenziamento

Docenti in Organico Potenziato Assegnato all’IC “*Margherita Hack*”

3. ORGANI COLLEGIALI IC “MARGHERITA HACK”

Collegio Docenti

Consiglio d’Istituto

Giunta Esecutiva

Rappresentanti dei genitori: Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe

Ruolo dei Rappresentanti dei genitori

I diritti dei Rappresentanti dei genitori

I doveri dei Rappresentanti dei genitori

Rappresentanti dei genitori eletti nell’A.S. 2020/2021

Modalità di svolgimento delle riunioni degli Organi Collegiali

Regolamento Organi Collegiali (OO.CC.) – Modalità telematica

4. AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021

Progetti Scuola dell’Infanzia, Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

Progetti trasversali agli ordini di scuola

Il progetto “*NonUnoDiMeno*”

5. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCENTI – A.S. 2020/2021

Proposte formative Ambito 14 – A.S. 2020/2021

Attività formative proposte dall’IC “*Margherita Hack*”

6. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI – A.S. 2020/2021

La valutazione nella Scuola Primaria: dal voto ai giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

Gli obiettivi di valutazione della Scuola Primaria: primo quadrimestre

Gli obiettivi di valutazione della Scuola Primaria: secondo quadrimestre

La valutazione degli apprendimenti

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e fasce di livello nella Scuola Secondaria di Primo grado

Criteri per la valutazione del comportamento e fasce di livello nella Scuola Primaria e Secondaria di

Primo grado

L’Educazione Civica

Criteri di valutazione dell’Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo grado

Certificazione delle competenze nel Primo Ciclo d'Istruzione: rubrica di valutazione
La valutazione degli alunni con disabilità, DSA, BES
Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di istruzione
Criteri di valutazione per gli Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di istruzione

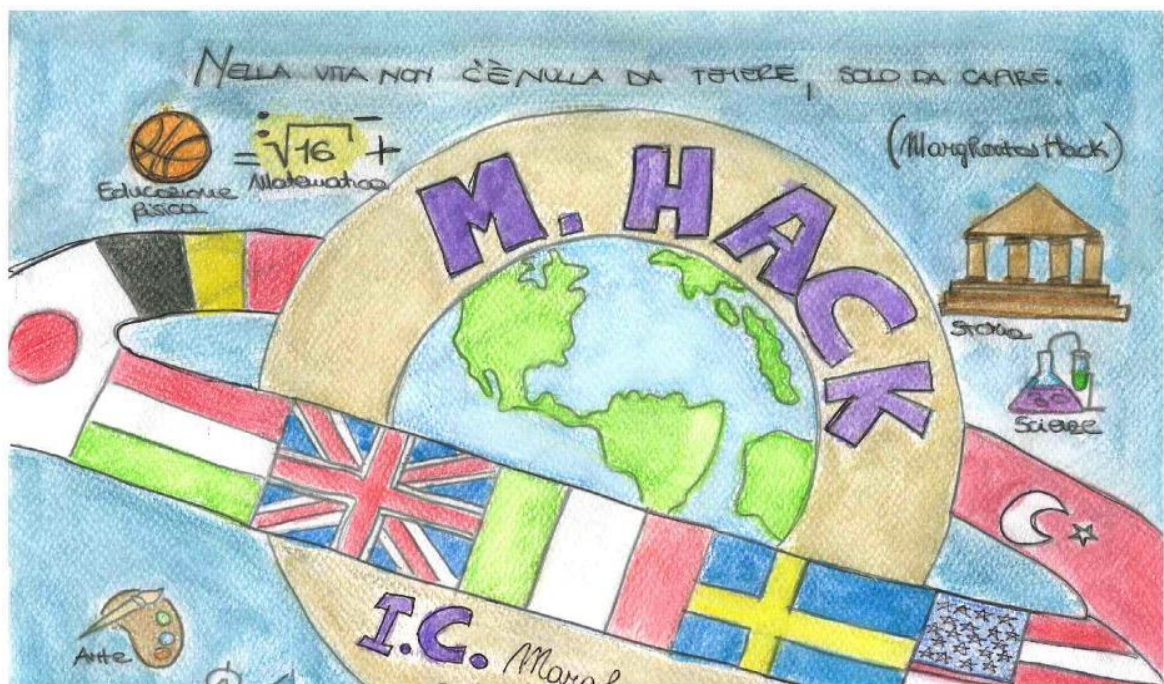
7. DID: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – A.S. 2020/2021

Premessa e situazione contestuale

Criteri di valutazione DDI nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado

8. CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2020/2021

9. PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2020/2021



1. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Organigramma Istituto Comprensivo “MARGHERITA HACK”

A.S. 2020-2021

Nell’Organigramma sono indicate le persone che ricoprono i ruoli e le funzioni delineate nel Funzionigramma d’Istituto. L’Organigramma è soggetto ad aggiornamenti annuali.

DIRIGENTE SCOLASTICO	DOTT.SSA MARIA GIUFFRÈ				
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	ROBERTA PACE				
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	ACQUISTI E FORNITURE	PROTOCOLLO	PERSONALE	ALUNNI	
	CAMPAGNA BRUNA MAGNOSI CINZIA	CARELLA ROBERTA	BIANCONI MARIA ASSUNTA CORSI ALESSANDRA	CARELLA FABRIZIA PIETROPAOLI EMANUELA	
COLLABORATORI SCOLASTICI	MAZZOCCHI	GPD	FLORA BARCHIESI	CARLO URBANI	LEONARDO DA VINCI
	RONZONI LUCIANA CALVANO GIULIA CERBARA M.GRAZIA COLAIACOMO PAOLA DI RE PIERA LUSTRISSIMI CARLOTTA	BENDELLI MARCO BONELLI ROBERTO CACCIOTTI ANTONELLA CECCARONI DONATELLA DI MAGNO CATERINA FIASCHETTI ANTONELLA MARCELLO MARIA NEY NICOLETTA REGA ASSUNTA TITOCCHI LUCIANO VERGINELLI EMANUELE	DE MARCO RAFFAELLA FILIPPI RITA MANFREDONIA VITTORIO	FERRI SILVIA PRATA ANNA RITA RUFFINI ANNA	ALTERI ANGELA CACCIOTTI ANITA COLANGELI ALFREDO CAMPAGNA ANTONELLA CARATELLI ROSSELLA CENTRA MARIA CORSI MAURIZIO FULLI LOREDANA PIETROBONO FEDERICA RAMOINO FRANCESCA

PRIMO COLLABORATORE DEL DS	TESTANI MARY JANE		
SECONDO COLLABORATORE DEL DS	MARIA ROSARIA ROGATO		
REFERENTI DI PLESSO			
REFERENTE SCUOLA SECOND. I GRADO LEONARDO DA VINCI	TESTANI MARY JANE		
REFERENTE PLESSO INFANZIA/PRIMARIA GPD	FONTANA ALBERTA		
REFERENTE SCUOLA INFANZIA MAZZOCCHI	GIANNELLI CINZIA		
REFERENTE PRIMARIA CARLO URBANI	COSTANTINI MARIA FLAVIA		
REFERENTE PLESSO PRIMARIA/INFANZIA FLORA BARCHIESI	DERME PATRIZIA		
FUNZIONI STRUMENTALI			
AREA 1 PTOF, RAV E MODULISTICA DIDATTICA Revisione e aggiornamento del documento. Pubblicizzazione attività dell'istituto. Coordinamento e verifica progetti curricolari ed extracurricolari. Predisposizione della modulistica didattica.	FORMISANO CRISTINA SANNA AMELIA	COMMISSIONE POF CAVAZZUTI ILARIA COSTANTINI MARIA FLAVIA DERME PATRIZIA FONTANA ALBERTA GIANNELLI CINZIA PROIA PAOLA TESTANI MARY JANE	
AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI Referente sito web. Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie. Organizzazione modulistica didattica. Accoglienza dei nuovi docenti.	PAOLELLA LETIZIA	ANIMATORE DIGITALE SINIBALDI MARCELLO	TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE DAVELLI LORELLA FELICI ROBERTA GIANNELLI CINZIA LUCIDI VALENTINA LUZZI VALENTINA

<p>AREA 3</p> <p>INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</p> <p>3a) CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO E TUTORAGGIO</p> <p>Organizzazione, coordinamento, gestione e valutazione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio. Attività di accoglienza classi prime. Incontri con referenti continuità altri Istituti. Organizzazione attività anni ponte.</p>	<p>Continuità e orientamento Infanzia/Primaria</p> <p>PIAZZA CARMELA MARIA GRAZIA</p> <p>Continuità Scuola Secondaria I grado Orientamento Scuola Secondaria II grado</p> <p>CIOCCOLONI RITA</p>	<p>COMMISSIONE CONTINUITA'</p> <p>ANTONELLI ALESSIA</p> <p>CENTI ANNA</p> <p>COLLACCHI EMANUELA</p> <p>FONTANA ALBERTA</p> <p>LUZZI VALENTINA</p> <p>MANCINELLI ELEONORA</p> <p>MESSINA GIUSEPPA</p> <p>PAGLIEI SIMONA</p> <p>PROIETTI PAOLA</p> <p>ROSSIELLO ANNA</p>	<p>COMMISSIONE ORIENTAMENTO</p> <p>ANTONELLI ALESSIA</p> <p>LUZZI VALENTINA</p> <p>PAGLIEI SIMONA</p> <p>ROSSIELLO ANNA</p>
<p>AREA 3</p> <p>INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</p> <p>3b) INCLUSIONE Integrazione e inclusione bisogni educativi speciali (BES). Alunni diversamente abili /DSA/BES alunni stranieri</p> <p>Prevenzione dispersione scolastica e ri-orientamento alunni in difficoltà. Coordinamento GLH e rapporti con ASL. Coordinamento progetti e attività prevenzione e benessere studenti. Supporto docenti con alunni DSA. Individuazione strategie didattiche efficaci, strumenti compensativi e dispensativi. Consulenza ai consigli di classe che segnalano la presenza di alunni BES. Predisposizione piano annuale inclusione.</p>	<p>Scuola Infanzia DI DONNA ELIANA</p> <p>Scuola Primaria COSTANTINI ANNARITA</p> <p>Scuola Secondaria I Grado MACALI MARIA ANTONIETTA</p>	<p>COMMISSIONE INCLUSIONE</p> <p>CARDONE MIRIAM</p> <p>CAVAZZUTI ILARIA</p> <p>COSTANTINI ANNA RITA</p> <p>LIBERATI SILVIA</p> <p>NECCIA ALESSIA</p> <p>PROIA GIGLIOLA</p>	<p>GLHI</p> <p>CARDONE MIRIAM</p> <p>COSTANTINI ANNA RITA</p> <p>DI DONNA ELIANA</p> <p>MACALI MARIA ANTONIETTA</p> <p>NECCIA ALESSIA</p>

<p>AREA 4</p> <p>REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI ED EVENTI D'INTESA E CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNI</p> <p>Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento. Coordinamento nella scuola dell'attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti. Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e associazioni del territorio. Coordinamento commissione uscite didattiche. Raccolta e valutazione esigenze formative docenti. Predisposizione piano annuale di formazione e aggiornamento. Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento.</p>	<p>MESSINA GIUSEPPA</p>	
<p>COMMISSIONE VIAGGI ISTRUZIONE</p>	<p>ANTONELLI ALESSIA COLLACCHI EMANUELA CORIROSSI SIMONA LUZZI VALENTINA PROIA GIGLIOLA ROSSIELLO ANNA</p>	
<p>NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE</p>		
<p>NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>REFERENTI DI PLESSO</p> <p>COSTANTINI MARIA FLAVIA DERME PATRIZIA FONTANA ALBERTA GIANNELLI CINZIA TESTANI MARY JANE</p>	<p>FUNZIONI STRUMENTALI</p> <p>COSTANTINI ANNA RITA CIOCCOLONI RITA DI DONNA ELIANA FORMISANO CRISTINA MACALI MARIA ANTONIETTA MESSINA GIUSEPPA PAOLELLA LETIZIA PIAZZA CARMELA M. GRAZIA SANNA AMELIA</p>

INCARICHI	
REFERENTE INVALSI	DAVELLI LORELLA (Scuola Primaria) QUATTROCIOCCHI PATRIZIA (Scuola Secondaria I Grado)
TUTOR DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO	FAUDALE MARIA GRAZIA PAOLELLA LETIZIA QUATTROCIOCCHI PATRIZIA ROGATO MARIA ROSARIA
TUTOR TFA	GIANNELLI CINZIA (Scuola dell'infanzia) ROGATO MARIA ROSARIA (Scuola primaria) ROSSIELLO ANNA (Scuola sec. I grado – lingua inglese) SINIBALDI MARCELLO (Scuola sec. I grado – sostegno) LIBERATI SILVIA (Scuola sec. I grado – sostegno) VITTORI SIMONA (Scuola sec. I grado – sostegno) LUCIDI VALENTINA (Scuola sec. I grado – ed. fisica) PAOLELLA LETIZIA (Scuola sec. I grado – lettere)
REFERENTE BULLISMO E CYBER-BULLISMO	FORMISANO CRISTINA
REFERENTE SPORT	INFANZIA/PRIMARIA CARDONE MIRIAM SECONDARIA I GRADO LUCIDI VALENTINA
REFERENTE BIBLIOTECA LEONARDO DA VINCI	QUATTROCIOCCHI PATRIZIA
REFERENTI COVID	GPD CERBARA FIORENZA STERPETTI MARIA ROSARIA CARLO URBANI FERRAZZA MARIA ASSUNTA PASQUALONI MARINA BARCHIESI DERME PATRIZIA NITIFFI CRISTINA MAZZOCCHI CORSI ANNA TERESA GIANNELLI CINZIA LEONARDO DA VINCI FERRARO VALENTINO IACOBELLI BARBARA

REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA DELL'INFANZIA PROIETTI PAOLA SCUOLA PRIMARIA CERBARA FIORENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FORMISANO CRISTINA	
COMMISSIONE MENSA	RIGHETTI PAOLA	
REFERENTI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA	GPD CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE	PRIORESCHI LORIANA CARDONE DIANORA CAMPAGNA MARIA ANTONIETTA MASCI PAOLA GAGLIARDUCCI ROBERTA
	GPD infanzia	MENICHINI ANNALISA
	CARLO URBANI	COSTANTINI MARIA FLAVIA
	FLORA BARCHIESI	DERME PATRIZIA
	MAZZOCCHI	GIANNELLI CINZIA
COORDINATORI E SEGRETARI SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
1A	PAVIA LAURA	COLUZZI FRANCESCO
2A	ROSSIELLO ANNA	MANCHIA MARIA CRISTINA
3A	ANTONELLI ALESSIA	CORIROSSI SIMONA
1B	COLETTA MARIA	MANICCIA RITA
2B	MANCINI STEFANIA	FIANCHI ELENA
3B	CIOCCOLONI RITA	SIMONE LEONORA
1C	RINZIVILLO CONCETTA	PELAGALLI ANTONIA
2C	VERDE IOLANDA	GABRIELLI FEDERICA
3C	PROIA GIGLIOLA	LUCIDI VALENTINA
1D	COLLACCHI EMANUELA	ROMANO CARMELA

2D	LUZZI VALENTINA	VITTORI SIMONA
3D	PAOLELLA LETIZIA	MAROZZA RACHELE
1E	BRUNETTI ROBERTA	FALCHETTI ROSANNA
2E	QUATTROCIOCCHI PATRIZIA	TESTANI MARY JANE
3E	DE PETRIS LETIZIA	CARINGI ANNA
1F	CIRELLA GLORIA	FAUDALE MARIA GRAZIA
2F	BRUNI LAURA	MOSTARDA NATALIA
3F	COLAGIACOMO PATRIZIA	PAGLIEI SIMONA
1G	CIRILLO ROSALBA	IACOBELLI BARBARA
2G	MESSINA GIUSEPPA	SERA STEFANIA
3G	MESSINA GIUSEPPA	BELFORTE LORELLA
1H	COLALUCA TIZIANA	PROIETTI MARINA
2H	NUNNARI MARIA ANTONIETTA	NICOLI LETIZIA
3H	ADAMI ANNA MARIA	BELLATO MARISA
1I	FORMISANO CRISTINA	LIBERATI SILVIA
2I	VOLPE PAOLA	DI RITA SIMONA
3I	BRIGANTI EMANUELA	CARDINALI DEBORA
STRUMENTO	MASSOTTI ANNA RITA	DE PALO MARIA CONSIGLIA



2. LE SCUOLE DELL'IC "MARGHERITA HACK"

Localizzazione, tempo scuola, classi

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	TEMPI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI/SEZIONI
<i>Mons. U. Mazzocchi</i> Via Giotto, 171 tel. 06 9770508	Infanzia	tempo pieno 8.00-16.00 tempo antimeridiano 8.00-13.00	7 sezioni tempo pieno (40 ore) 1 sezione tempo antimeridiano (25 ore)
<i>F. Barchiesi</i> Via Schiavi tel. 06 977 0096	Infanzia	tempo pieno 8.15-16.15	1 sezione tempo pieno (40 ore)
<i>GPD</i> Via Bruno Buozzi, 43 tel. 06 97236786	Infanzia	tempo antimeridiano 8.00-13.00	1 sezione tempo antimeridiano (25 ore)
<i>C. Urbani</i> Via Giotto, 171 tel. 0697236960	Primaria	tempo antimeridiano 8.15-12.55 con 2 rientri settimanali fino alle ore 16.15	6 classi tempo antimeridiano (30 ore)
<i>F. Barchiesi</i> Via Schiavi tel. 06 977 0096	Primaria	tempo pieno 8.15-16.15	3 classi tempo pieno (40 ore)
<i>GPD</i> Via Bruno Buozzi, 43 tel.0697236786	Primaria	tempo pieno 8.15-16.15 tempo antimeridiano 8.15-12.55 con 2 rientri settimanali fino alle ore 16.15	16 classi tempo pieno (40 ore) 7 classi tempo antimeridiano (30 ore)
<i>Leonardo Da Vinci</i> Via XXV Aprile tel. 0697305269	Secondaria di I grado	tempo scuola normale 8.05-14.05 tempo scuola con strumento musicale 2 ore settimanali aggiuntive 1 ora lezione singola, 1 ora orchestra Nella fascia oraria 14.05-17.55	27 classi tempo normale (30 ore) in cui sono inseriti gli alunni di strumento (32 ore indirizzo musicale)

L'orario scolastico si articola in 5 giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì.

Orari di funzionamento dei singoli plessi scolastici

In rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del COVID-19, al fine di ridurre gli assembramenti, l'ingresso a scuola nel corrente anno scolastico subirà delle variazioni e si prevedono entrate e uscite scaglionate in diversi turni utilizzando diversi punti di accesso.

Scuola dell'Infanzia

L'orario scolastico settimanale delle sezioni nel primo periodo scolastico sarà dalle ore 8,00 alle ore 13,00, in attesa dell'attivazione del servizio mensa. L'ingresso avrà una flessibilità oraria di un'ora, cioè dalle ore 8,00 alle ore 9,00; l'uscita dalle ore 12,30 alle ore 13,00. Nel momento in cui sarà attivato il servizio mensa, l'uscita avverrà dalle ore 15:30 alle ore 16:00.

Tutti i bambini nuovi iscritti seguiranno un "Progetto di Inserimento" della durata di 3 settimane, che prevede la permanenza a scuola di un tempo ridotto a due ore nella prima settimana, con un graduale aumento nella seconda, nel pieno rispetto dei tempi di ogni singolo bambino, per una serena permanenza a scuola, per arrivare ad un aumento del tempo-scuola nella terza settimana, con l'utilizzo della mensa se attivata, e l'uscita alle ore 14:00. Dalla quarta settimana l'orario sarà uniformato a quello di tutti i bambini e sarà pari a 40 ore settimanali.

Nelle sezioni antimeridiane si prevede una maggiore flessibilità nell'organizzazione oraria dei bambini nuovi iscritti.

Plesso "MONS. U. MAZZOCCHI"

Porta di ingresso A	Porta di ingresso B	Porta di ingresso C	Porta di ingresso D
SEZIONE C - H	SEZIONE E - F - G	SEZIONE A - B	SEZIONE D

Plesso "G.P.D."

Porta di ingresso - Porta rossa a destra
SEZIONE A

Plesso "FLORA BARCHIESI"

Porta di ingresso - Porta laterale a destra adiacente l'ingresso principale
SEZIONE B

- Ogni singolo bambino potrà essere accompagnato da un solo genitore o da una persona delegata dai genitori, che dovrà indossare la mascherina durante tutta la permanenza nella struttura scolastica.

- Non è ammesso l'ingresso a scuola dei genitori, salvo casi particolari. In caso di dimenticanza di materiale scolastico o altri effetti personali i genitori sono pregati di non recarsi a scuola.
- Il materiale didattico di ogni classe, inclusi i giochi della scuola dell'infanzia, non potrà essere condiviso con altre sezioni. I giochi dell'infanzia saranno igienizzati giornalmente.
- Non è consentito portare giochi o altri oggetti personali da casa. Si prega di ridurre al minimo indispensabile l'ingombro degli effetti personali che i bambini porteranno a scuola.
- Non si possono festeggiare i compleanni all'interno della scuola.
- Si dovrà rispettare tassativamente la segnaletica di ingresso ed uscita dall'edificio scolastico.
- Chiunque, (bambino, genitore, accompagnatore) accusasse sintomatologia respiratoria o temperatura corporea superiore a 37.5 °C dovrà restare a casa.
- Il bambino che arriva a scuola, ai fini della prevenzione del contagio, non dovrà presentare nessuna sintomatologia respiratoria (tosse, raffreddore) o una temperatura corporea superiore a 37,5° C anche nei tre giorni precedenti.
- Chiunque (bambino, genitore, accompagnatore) entri a scuola, non deve essere stato in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni né essere stato a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni, né essere transitato in zone a rischio.
- Nel caso in cui un bambino a scuola presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, un operatore scolastico deve avvisare il referente scolastico per COVID-19.
- Il referente scolastico per COVID-19 o altro componente del personale scolastico deve telefonare immediatamente ai genitori/tutore legale.
- E' indispensabile garantire la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico.
- Il bambino di età inferiore a 6 anni non dovrà indossare la mascherina e verrà ospitato in una stanza dedicata o in un'area di isolamento in compagnia di un adulto che dovrà mantenere, ove possibile, il distanziamento fisico di almeno un metro ed indossare la mascherina chirurgica fino a quando il bambino non sarà affidato a un genitore/tutore legale.
- Si procederà all'eventuale rilevazione della temperatura corporea mediante l'uso di termometri che non prevedono il contatto.
- Dovrà essere dotato di mascherina chirurgica chiunque entri in contatto con il caso sospetto, compresi i genitori o i tutori legali che si recano in Istituto per condurlo presso la propria abitazione.
- I genitori devono contattare il PLS/MMG per la valutazione clinica (triage telefonico) del caso.
- Il PLS/MMG, in caso di sospetto COVID-19, richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al DdP.
- Il Dipartimento di prevenzione provvede all'esecuzione del test diagnostico.

- Il Dipartimento di prevenzione si attiva per l'approfondimento dell'indagine epidemiologica e le procedure conseguenti.
- Dopo l'assenza per malattia superiore a tre giorni la riammissione a scuola sarà consentita solo se accompagnata da certificazione del Pediatra di libera scelta attestante l'assenza di malattie infettive o diffuse e l'idoneità al reinserimento nella comunità scolastica.

Scuola Primaria

Plesso "G.P.D."

Si prevedono entrate e uscite scaglionate in tre diversi turni come segue:

- Turni all'ingresso: 8.10 - 8.20 - 8.30
- Turni all'uscita: 15.55 - 16.05 – 16.15.

Gli alunni delle classi prime il giorno 24 Settembre 2020 entreranno, a partire dalle ore 9.00, come indicato nella seguente tabella:

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSI PRIME					
PLESSO "G.P.D."					
SOLO GIOVEDI 24 SETTEMBRE 2020					
CLASSI PRIME	COLLOCA ZIONE AULA	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA	ENTRATE	USCITE
1A	1° piano	9.30	12.30	Via Bruno Buozzi (portone destro)	Via Bruno Buozzi (portone destro)
1B	1° piano	9.30	12.30	Via IV Novembre (lato palestra)	Via IV Novembre (lato palestra)
1C	1° piano	9.00	12.00	Via IV Novembre (lato palestra)	Via IV Novembre (lato palestra)
1D	Piano terra	9.00	12.00	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)

ORARIO CLASSI Plesso "G.P.D."

CLASSI	COLLOCAZIONE AULA	ORARIO INGRESSO	ORA USCITA		ACCESSO PER ENTRATA E USCITA
			Orario provvisorio (24/09/2020)	Orario definitivo (a partire dal 19/10/2020)	
1A DAL 25/09	1° Piano (lato destro)	8.20	13.00	16.05	Via IV Novembre (entrata palestra)
1B DAL 25/09	1° Piano (lato sinistro)	8.30	13.10	16.15	Via IV Novembre (entrata palestra)
1C DAL 25/09	1° Piano (lato sinistro)	8.10	12.50	15.55	Via IV Novembre (entrata palestra)
1D DAL 25/09	Piano terra (lato sinistro)	8.20	13.00	12.55 16.05 (martedì e giovedì)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
2A	Piano terra (lato destro)	8.30	13.10	16.15	Via Bruno Buozzi (portone destro)
2B	1° Piano (lato destro)	8.30	13.10	16.15	Via IV Novembre (entrata palestra)
2C	Piano terra (lato destro)	8.20	13.00	16.05	Via Bruno Buozzi (portone destro)
2D	1° Piano (lato destro)	8.10	12.50	12.55 15.55 (lunedì e mercoledì)	Via IV Novembre (entrata palestra)
3A.1	1° Piano (lato destro)	8.30	13.10	16.15	Via Bruno Buozzi (portone destro)
3A.2	1° Piano (lato destra)	8.30	13.10	16.15	Via Bruno Buozzi (portone destro)
3B.1	2° Piano (lato destro)	8.10	12.50	15.55	Via Bruno Buozzi (portone destro)
3B.2	2° Piano (lato destro)	8.10	12.50	15.55	Via Bruno Buozzi (portone destro)
3C	2° Piano (lato destro)	8.10	12.50	12.55 15.55 (martedì e giovedì)	Via Bruno Buozzi (portone destro)
4A	2° Piano (lato sinistro)	8.10	12.50	15.55	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
4B	2° Piano (lato sinistro)	8.10	12.50	15.55	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
4C.1	1° Piano (lato sinistro)	8.30	13.10	12.55 16.15 (lunedì e mercoledì)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
4C.2	1° Piano (lato sinistro)	8.30	13.10	12.55 16.15 (lunedì e mercoledì)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
4D	1° Piano (lato sinistro)	8.20	13.00	16.05	Via IV Novembre (entrata palestra)
5A	2° Piano (lato destro)	8.20	13.00	16.05	Via Bruno Buozzi (portone destro)
5B	2° Piano (lato destro)	8.20	13.00	16.05	Via Bruno Buozzi (portone destro)
5C	2° Piano (lato sinistro)	8.20	13.00	16.05	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
5D.1	2° Piano (lato sinistro)	8.30	13.10	12.55 16.15 (lunedì e giovedì)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)
5D.2	2° Piano (lato sinistro)	8.30	13.10	12.55 16.15 (lunedì e giovedì)	Via Bruno Buozzi (portone sinistro)

Plesso “Carlo Urbani”

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSE PRIMA PLESSO “Carlo Urbani” SOLO GIOVEDI 24 SETTEMBRE 2020				
CLASSE	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA	ENTRATA	USCITA
1°	9.00	12.00	Porta laterale	Porta laterale

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSI Plesso “Carlo Urbani”				
CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORA USCITA		ACCESSO PER ENTRATA E USCITA
		Orario provvisorio	Orario definitivo (a partire dal 19/10/2020)	
1° dal 25/09	8.30	13.10	13.10 16.15 il lunedì e il mercoledì	Porta laterale
2°	8.30	13.10	13.10 16.15 il martedì e il giovedì	Porta laterale
3°	8.10	12.50	12.55 16.00 il martedì e il giovedì	Portone principale
4°	8.10	12.50	12.55 16.00 il lunedì e il mercoledì	Portone principale
5°A	8.10	12.50	12.55 16.00 il lunedì e il mercoledì	Portone principale
5°B	8.10	12.50	12.55 16.00 il martedì e il giovedì	Porta laterale

Plesso “Flora Barchiesi”

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSI PLESSO “Flora Barchiesi” SOLO GIOVEDI 24 SETTEMBRE 2020		
CLASSE	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA
1°	9.00	12.00
2°	8.15	12.55
3°	8.15	12.55

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSI PLESSO "Flora Barchiesi"			
CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORA USCITA	
		Orario provvisorio	Orario definitivo (a partire dal 19/10/2020)
1° dal 25/09	8.20	13.00	16.15
2° dal 25/09	8.20	13.00	16.15
3° dal 25/09	8.15	12.55	16.10

Scuola Secondaria di Primo Grado "LEONARDO DA VINCI"

Si prevedono entrate e uscite scaglionate in quattro diversi turni come segue:

- Turni all'ingresso: ore 8.00 – ore 8.05 – ore 8.10 – ore 8.15
- Turni all'uscita: ore 13.50 – ore 13.55 – ore 14.00 – ore 14.05.

Per l'ingresso e l'uscita delle classi verranno utilizzati i due diversi punti di accesso all'Istituto: l'entrata principale in Via XXV Aprile e l'entrata in Viale Europa.

ORARIO ENTRATA E USCITA CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LEONARDO DA VINCI"					
CLASSI	COLLOCAZIONE AULA	ORARIO INGRESSO	ORA USCITA		ACCESSO PER ENTRATA E USCITA
			Orario provvisorio (25/09/2020)	Orario definitivo (a partire da lunedì 28/09/2020)	
1A – 2A– 3A	1° Piano	8.00	12.50	13.50	Viale Europa
1G – 2G	1° Piano	8.00	12.50	13.50	Via XXV Aprile
3G	Pianoterra	8.00	12.50	13.50	Via XXV Aprile
1D	SUCCURSALE	8.05	12.55	13.55	Viale Europa
2D – 3D	2° Piano	8.05	12.55	13.55	Viale Europa
3C	1° Piano	8.05	12.55	13.55	Via XXV Aprile
1I – 2I – 3I	2° Piano	8.05	12.55	13.55	Via XXV Aprile
1B	SUCCURSALE	8.10	13.00	14.00	Viale Europa
2H	Pianoterra	8.10	13.00	14.00	Viale Europa
3H – 2C	2° Piano	8.10	13.00	14.00	Viale Europa
1H	Pianoterra	8.10	13.00	14.00	Via XXV Aprile
2B – 3B– 1C	1° Piano	8.10	13.00	14.00	Via XXV Aprile
1E	SUCCURSALE	8.15	13.05	14.05	Viale Europa
1F – 2F	2° Piano	8.15	13.05	14.05	Viale Europa
2E – 3E – 3F	2° Piano	8.15	13.05	14.05	Via XXV Aprile

Assegnazioni docenti Scuola dell'Infanzia - A.S. 2020 – 2021

SCUOLA DELL'INFANZIA plesso “Mons. U. Mazzocchi”

Sezione	Insegnante	Insegnante	IRC	Insegnante Sostegno	
A	GIUSTI LIBERATA	DI DONNA ELIANA	LOPPA GIOVANNA	CAVAZZUTI ILARIA	MISTA
B	CERBARA MARIA	GIANNELLI CINZIA	LOPPA GIOVANNA	COLETTA PATRIZIA	3 ANNI
C	CANALI ENNIA	MASSINI SIMONETTA	LOPPA GIOVANNA	/	3 ANNI
D	RAPONI SILVIA		LOPPA GIOVANNA	/	MISTA
E	CENTI ANNA	MANCINELLI ELEONORA	LOPPA GIOVANNA	NECCIA ALESSIA	5 ANNI
F	CHERUBINI SIMONETTA	ORLANDO GIUSEPPINA	LOPPA GIOVANNA	/	4 ANNI
G	BOZZI MARGHERITA	PROIETTI PAOLA	LOPPA GIOVANNA	MARINI MARILLA	MISTA
H	CORSI ANNA TERESA	MORINI ANNA	LOPPA GIOVANNA	/	4 ANNI

*Dotazione locali e spazi scolastici:

- n. 9 aule
- mensa
- spazio multimediale con LIM
- parco-giochi

*Gli spazi sopra elencati nell'A.S. 2020/2021 sono stati utilizzati, come previsto dalla normativa anti-covid, per garantire il distanziamento degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA plesso "GPD"

Sezione	Insegnante	IRC	Insegnante Sostegno	
UNICA	MENICHINI ANNALISA	LOPPA	/	MISTA

***Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 1 aula
- mensa
- palestra
- laboratorio multimediale
- n. 1 sala giochi
- cortile esterno

SCUOLA DELL'INFANZIA plesso "F. Barchiesi"

Sezione	Insegnante	Insegnante	IRC	Insegnante Sostegno	
UNICA	COLUZZI STEFANIA	CAMAGLIA MARINA	LOPPA	/	MISTA

***Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 1 aula
- mensa
- palestra
- laboratorio multimediale
- cortile esterno

*Gli spazi sopra elencati nell'A.S. 2020/2021 sono stati utilizzati, come previsto dalla normativa anti-covid, per garantire il distanziamento degli alunni.

Assegnazioni docenti Scuola Primaria - A.S. 2020 – 2021

SCUOLA PRIMARIA plesso “GPD”

C L A S S E	T E M P O scuola	Insegnanti	Insegnanti	Compleam. orario	IRC	Insegnante INGLESE	Insegnante SOSTEGNO/ POTENZIAM.	C O M
1 A	TP	PISTOLESE P.M.	ROGATO M.R.		FIACCO E.	ROGATO M.R.	SANTUCCI	/
1 B	TP	DIANA R.	PRIORESCHI L.		FONTANA A.	DIANA R.	SANTUCCI D.	6
1 C	TP	SUPP. FAGIOLO A. (MACIOCIA)	MARCHETTI M.A.		FONTANA A.	MARCHETTI M.A.	SANTUCCI D.	6
1 D	TA	ROMANI G.	DI MEO L.		FONTANA A.	DI MEO L.	ROSCIOLI S. CARLINO S.	1
2 A	TP	RONZONI M.G.	CARDONE D.		FONTANA A.	CARDONE D.	ROSCIOLI S. BENEDETTI M.	4
2 B	TP	SINIBALDI V.	VITTORI		FONTANA A.	SINIBALDI V.		6
2 C	TP	SANNA A.	CORSI A.C.		FONTANA A.	SANNA A.		3
2 D	TA	ZACCARO A.	BRIGIDA	PIETROPAO LI	MENTA S.	BRIGIDA	SANTUCCI D.	2
3 A	TP	FELICI R.	DAVELLI L.	FELICI F. SALERNO	FIACCO	FELICI R.	-	3
3 A1	TP	FELICI R.	DAVELLI L.	FELICI F. SALERNO	PUCCI	FELICI R.		3
3 B	TP	CAMPAGNA M.A.	MUSONE E.	SALERNO FERRAZZA DI MEO	FIACCO E.	MUSONE E.	BENEDETTI M.	3
3 B1	TP	CAMPAGNA M.A.	MUSONE E.	SALERNO FERRAZZA DI MEO	PUCCI	MUSONE E.		3

3 C	TA	STERPETTI R.	BRIGIDA		MENTA S.	CARDONE	COSTANTINI PLESCIA	3
4 A	TP	MASCI P.	NICOLO' M.	CARELLA	FONTANA A.	MARCHETTI	CORSI F. CHECCHI E.	3
4 B	TP	MASCI P.	NICOLO' M.	BRIGANTI A.M.	FONTANA A.	BRIGIDA	CORSI F. CHECCHI E.	2
4 C	TA	IANNUCCI A.T.	CERBARA	BRIGANTI A.M.	FONTANA A.	DI MEO	CARDONE M. CARLINO S. COLAIACOMO (potenz.)	3
4 C1	TA	IANNUCCI A.T.	CERBARA	COLAIACOMO	PUCCI	DI MEO		3
4 D	TP	GIZZI T.	AMICI S.		FONTANA A.	SANNA A.	COSTANTINI SAURINI E.	9
5 A	TP	PROIA P.	FABRIZI M.		FIACCO E.	MILANI P.	-	9
5 B	TP	PIETROPAOLI	MILANI P.	CERBARA	FIACCO E.	MILANI P.	PLESCIA SAURINI E.	5
5 C	TP	RORI G.	PIAZZA C.M.		FIACCO E.	DI MEO	PLESCIA G.	9
5 D	TA	GAGLIARDUCCI R.	DE FALCO	BRIGIDA	FONTANA	BRIGIDA	BENEDETTI M. CARLINO S.	2
5 D1	TA TA	GAGLIARDUCCI R.	DE FALCO	PIETROPAOLI	PUCCI	DI MEO		/

***Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 19 aule con n. 13 LIM
- mensa
- palestra
- aula multimediale
- sala proiezioni
- biblioteca
- cortile esterno

*Gli spazi sopra elencati nell'A.S. 2020/2021 sono stati utilizzati, come previsto dalla normativa anti-covid, per garantire il distanziamento degli alunni.

SCUOLA PRIMARIA plesso “C. Urbani”

Classe	Insegnanti	Insegnanti	Insegnanti	IRC	Insegnante INGLESE	Insegnante SOSTEGNO/ POTENZIAM.
1	PASQUALONI M.	FERRAZZA	CAMPAGNA I.	MENTA S.	FERRAZZA M.A.	Supp. PETRIGLIA I. (DEL MONACO)
2	CORSI A.	FERRAZZA M.A.	RAMACCI S.	MENTA S.	FERRAZZA M.A.	PROSPERI E.
3	COSTANTINI M.F	TURCO S.	CAMPAGNA I.	MENTA S.	CAMPAGNA I.	
4	CRISTIANI M.L.	FERRAZZA M.A.	CAMPAGNA I.	MENTA S.	FERRAZZA M.A.	
5.A	D'ARCANGELO	TURCO S.	CAMPAGNA I.	PUCCI	FERRAZZA M.A.	IANNUCCI M.
5.B	COSTANTINI/CORSI	TURCO S.	RAMACCI S.	MENTA S.	FERRAZZA M.A.	

*** Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 5 aule con 3 LIM
- mensa
- spazio multimediale
- cortile esterno

SCUOLA PRIMARIA plesso “F. Barchiesi”

Classe	Insegnanti	Insegnanti	Completamento orario	IRC	Insegnante INGLESE	Insegnante SOSTEGNO/ POTENZ.	COMP
2	RAMACCI S.	BIANCHI I.		MENTA	STRAZZULLO L.		
3	MUCCHETTO L.	NITIFFI C.		MENTA	BIANCHI I.	IANNUCCI M.	
1	STRAZZULLO L.	DERME		MENTA	DERME P.	DELLE FAVE A.	

***Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 5 aule con 1 LIM
- mensa
- aula multimediale
- aula laboratorio
- palestra
- cortile esterno

*Gli spazi sopra elencati nell’A.S. 2020/2021 sono stati utilizzati, come previsto dalla normativa anti-covid, per garantire il distanziamento degli alunni.

**Assegnazioni docenti e orario di ricevimento Scuola Secondaria di Primo Grado -
A.S. 2020 – 2021**

Plesso “Leonardo da Vinci”

DOCENTI	CLASSI/SEZ.	ORARIO RICEVIMENTO
MATERIE LETTERARIE		
ADAMI ANNA MARIA	1H - 2H – 3H	MER. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
ANTONELLI ALESSIA	3A – 1A - 2I	VEN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
BRIGANTI EMANUELA	1C – 3F – 3I	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
CIOCCOLONI RITA	2B – 3B	MER. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
CIRELLA GLORIA	1F – 1G – 1H	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
COLAGIACOMO PATRIZIA	2A – 3A - 3F	LUN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
COLETTA MARIA	1B – 2I	LUN. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
COLLACCHI EMANUELA	1D – 2F – 2G	LUN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
DE PETRIS LETIZIA	2D – 1E – 3E	LUN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
FORMISANO CRISTINA	1I - 1E – 2F	GIO. 4 [^] ORA (11.05- 12.05)
MESSINA GIUSEPPA	2G – 3G	VEN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
PAOLELLA LETIZIA	2D – 3D	MER. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
PROIA GIGLIOLA	3C – 2H	GIO. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
QUATTROCIOCCHI PATRIZIA	1A - 2E – 1G	MER. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
VERDE IOLANDA	1C – 2C - 2B	LUN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
SCIENZE MATEMATICHE		
BRUNETTI ROBERTA	CORSO E	LUN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
BRUNI LAURA	3I – 1F – 2F	VEN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
CIRILLO ROSALBA	CORSO G	MAR. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
COLALUCA TIZIANA	CORSO H	MAR. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
LUZZI VALENTINA	CORSO D	VEN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
MANCINI STEFANIA	CORSO B	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
PAVIA LAURA	CORSO A	MAR. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
RINZIVILLO CONCETTA	CORSO C	VEN. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
VOLPE PAOLA	3F – 1I – 2I	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
INGLESE		
BELLATO MARISA	CORSO G – H	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
FAUDALE MARIA GRAZIA	CORSO C – F	GIO. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
CARDINALI DEBORA	3D – 1I – 3I	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
MANICCIA RITA	CORSO B – E	GIO. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
ROSSIELLO ANNA	CORSO A – 1D – 2D – 2I	VEN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
FRANCESE		
ROMANO CARMELA	CORSO A – D – I	VEN. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
SIMONE LEONORA	CORSO B – E – G	VEN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
SPAGNOLO		
GABRIELLI FEDERICA	CORSO C – F – H	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
BOVI ELEONORA	3I	

TECNOLOGIA		
PAGLIEI SIMONA	CORSI E – F - 1H – 2H – 3I	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
CORIROSSI SIMONA	CORSO A – B – C	GIO. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
SERA STEFANIA	CORSO D - G – 1I – 2I - 3H	VEN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
ARTE		
COLUZZI FRANCESCO	CORSO A – B – C	LUN. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
DI RITA SIMONA	CORSO H – I - sostegno 3C	MAR. 6 [^] ORA (13.05-14.05)
MAROZZA RACHELE	CORSO D – G	MAR. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
MOSTARDA NATALIA	CORSO E – F - sostegno 2H	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
MUSICA		
IACOBELLI BARBARA	CORSO D – E – G	GIO. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
NUNNARI M. ANTONIETTA	CORSO H – F – I	MAR. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
PELAGALLI ANTONIA	CORSO A – B – C	LUN. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
EDUCAZIONE FISICA		
FALCHETTI ROSANNA	CORSO D – E – F	GIO. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
LUCIDI VALENTINA	CORSO A – B – C	MAR. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
PROIETTI MARINA	CORSO G – H – I	MAR. 2 [^] ORA (9.05-10.05)
RELIGIONE		
CARINGI ANNA	CORSO D – E – F	VEN. 3 [^] ORA (10.05 – 10.35)
NICOLI LETIZIA	CORSO A – B – C – G – H – I	LUN. 3 [^] ORA (10.05-11.05)
STRUMENTO MUSICALE		
COLASANTI MARCO	VIOLINO	MAR. 6 [^] ORA (13.05-14.05)
DE PALO MARIA CONSIGLIA	CLARINETTO	MAR. 6 [^] ORA (13.05-14.05)
FERRARO VALENTINO	VIOLONCELLO	MAR. 6 [^] ORA (13.05-14.05)
MASSOTTI ANNA RITA	PIANOFORTE	MAR. 6 [^] ORA (13.05-14.05)
SOSTEGNO		
BELFORTE LORELLA	3C – 3G	MAR. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
FANTINI DANIELA	1A - 1F – 3G	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
FIANCHI ELENA	1A – 2B - 2B	LUN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
LIBERATI SILVIA	1B – 1I	MAR. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
MACALI MARIA ANTONIETTA	1B – 2H	GIO. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
MANCHIA MARIA CRISTINA	2A - 3A	LUN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
SCORPIO VINCENZO	3A - 3D – 2I	MERC. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
SINIBALDI MARCELLO	3B – 2E	MAR. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)
TESTANI MARY JANE	2E	VEN. 4 [^] ORA (11.05-12.05)
VITTORI SIMONA	2D	MERC. 5 [^] ORA (12.05- 13.05)

***Dotazione locali e spazi scolastici:**

- n. 27 aule scolastiche di cui 20 con LIM
- aula informatica
- n. 3 aule laboratorio (arte/scienze/cucina)
- n. 2 aule attività di inclusione/sostegno
- aula musica/video
- palestra
- cortile esterno

*Gli spazi sopra elencati nell’A.S. 2020/2021 sono stati utilizzati, come previsto dalla normativa anti-covid, per garantire il distanziamento degli alunni.

Il ricevimento mattutino (antimeridiano) dei docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado “*Leonardo da Vinci*”, avrà luogo, nei giorni stabiliti dai docenti, secondo il seguente calendario che viene disposto per l’intero anno scolastico:

- dal 23 al 27 Novembre 2020 (prenotazioni dal 16 al 20 Novembre 2021)
- dall’11 al 15 Gennaio 2021 (prenotazioni dal 4 all’8 Gennaio 2021)
- dall’8 al 12 Febbraio 2021 (prenotazioni dal 1 al 5 Febbraio 2021)
- dall’8 al 12 Marzo 2021 (prenotazioni dal 1 al 5 Marzo 2021)
- dal 10 al 14 Maggio 2021 (prenotazioni dal 3 al 7 Maggio 2021)

Sono inoltre previsti due **ricevimenti pomeridiani** organizzati come segue:

- 9 Dicembre 2020 (Classi prime) ore 15.00 - 17.00
- 10 Dicembre 2020 (Classi seconde e terze) ore 15.00 - 17.00
- 21 Aprile 2021 (Classi prime) ore 15.00 - 17.00
- 22 Aprile 2021 (Classi seconde e terze) ore 15.00 - 17.00

Visto il perdurare dell’emergenza sanitaria, in ottemperanza a quanto indicato dalla normativa vigente in riferimento alle modalità da adottare per le riunioni in presenza, i ricevimenti si svolgeranno a distanza attraverso l’utilizzo della piattaforma “Meet” di Google.



Docenti in Organico di Potenziamento

L'IC M. Hack, in rapporto agli obiettivi di potenziamento del RAV, ha individuato le seguenti priorità nei campi di potenziamento indicati dal MIUR ai fini della richiesta dell'organico potenziato da parte delle istituzioni scolastiche. Le priorità corrispondono alle seguenti finalità che l'Istituto intende perseguire e sono collegate ai seguenti progetti realizzati dalla scuola:

OBIETTIVI PRIORITARI	CAMPI DI POTENZIAMENTO
Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera	AMBITO LINGUISTICO
Potenziamento competenze logico - matematiche scientifiche	AMBITO SCIENTIFICO
Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	AMBITO UMANISTICO
Sviluppo competenze digitali	AMBITO LABORATORIALE
Prevenire l'abbandono e la dispersione	AMBITO UMANISTICO
Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva	AMBITO ARTISTICO MUSICALE

Docenti in Organico Potenziato Assegnato all'IC "Margherita Hack"

Sono stati assegnati alla scuola i seguenti posti in organico potenziato:

NUMERO DI POSTI	CLASSE DI CONCORSO
1	A028 ED. ARTISTICA
3	PRIMARIA COMUNE
1	PRIMARIA SOSTEGNO

L'organico di potenziamento assegnato alla scuola ha risposto solo parzialmente alle richieste dell'Istituto, perché non sono state accolte le priorità indicate e relative alle aree logico-matematica, linguistica, umanistica, non consentendo la programmazione delle attività di potenziamento previste.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto della priorità individuate nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, ha pertanto deliberato la seguente utilizzazione dei docenti assegnati:

Unità di personale in organico di potenziamento:

Classe di concorso	Ore da prestare	Corsi di recupero/ potenziamento Supplenze brevi	Progetti
A028	18 ore settimanali	X	Laboratorio Artistico Scuola Sec. I Grado Leonardo Da Vinci
SCUOLA PRIMARIA 4 CATTEDRE	22 + 2 (progr. Scuola Primaria)	X	Progetti di recupero e potenziamento, supporto alunni con BES, ampliamento del tempo scuola

3. ORGANI COLLAGIALI IC “MARGHERITA HACK” A.S. 2020/2021

Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio in un Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto. In particolare, cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, le Indicazioni Nazionali alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare.

MEMBRI DEL COLLEGIO DEI DOCENTI – A.S. 2020/2021	
1.	DIRIGENTE SCOLASTICO: dott.ssa MARIA GIUFFRÈ
2.	ADAMI ANNA MARIA
3.	AMICI SIMONA
4.	ANTONELLI ALESSIA
5.	BASILISCHI STEFANIA
6.	BELFORTE LORELLA
7.	BELLATO MARISA
8.	BENEDETTI MARINA
9.	BIANCHI ILARIA
10.	BOVI ELEONORA
11.	BOZZI MARGHERITA
12.	BRIGANTI ANNA MARIA
13.	BRIGANTI EMANUELA
14.	BRIGIDA CAMILLA
15.	BRUNETTI ROBERTA
16.	BRUNI LAURA
17.	CAMAGLIA MARINA
18.	CAMPAGNA IRENE
19.	CAMPAGNA MARIA ANTONIETTA
20.	CANALI ENNIA
21.	CARDINALI DEBORA
22.	CARDONE DIANORA
23.	CARDONE MIRIAM
24.	CARINGI ANNA
25.	CARLINO STEFANIA
26.	CAVAZZUTI ILARIA
27.	CENTI ANNA
28.	CERBARA FIORENZA
29.	CERBARA MARIA
30.	CHECCHI ENRICA
31.	CHERUBINI SIMONETTA
32.	CIOCCOLONI RITA
33.	CIRELLA GLORIA
34.	CIRILLO ROSALBA
35.	COLAGIACOMO PATRIZIA
36.	COLAIACOMO MARIA GRAZIA
37.	COLALUCA TIZIANA
38.	COLASANTI MARCO

39. COLETTA MARIA
40. COLETTA PATRIZIA
41. COLLACCHI EMANUELA
42. COLUZZI FRANCESCO
43. COLUZZI STEFANIA
44. CORIROSSI SIMONA
45. CORSI ALBERTA
46. CORSI ANNA CLAUDIA
47. CORSI ANNA TERESA
48. CORSI FRANCESCA
49. COSTANTINI ANNARITA
50. COSTANTINI MARIA FLAVIA
51. CRISTIANI MARIA LUDOVICA
52. D'ARCANGELO PAOLA
53. DAVELLI LORELLA
54. DE FALCO CARMELA
55. DELLE FAVE ANGELA
56. DE POALO MARIA CONSIGLIA
57. DE PETRIS LETIZIA
58. DERME PATRIZIA
59. DI DONNA ELIANA
60. DIANA ROBERTA
61. DI MEO LIDIA
62. DI RITA SIMONA
63. FABRIZI MARIELLA
64. FALCHETTI ROSANNA
65. FANTINI DANIELA
66. FAUDALE MARIA GRAZIA
67. FELICI FRANCESCA
68. FELICI ROBERTA
69. FERRAZZA M.ASSUNTA
70. FERRAZZA SIMONA
71. FIACCO ENRICA
72. FAGIOLO ANGELA (MACIOCIA ITALO)
73. FERRARO VALENTINO MARIA
74. FONTANA ALBERTA
75. FORMISANO CRISTINA
76. GABRIELLI FEDERICA
77. GAGLIARDUCCI ROBERTA
78. GIANNELLI CINZIA
79. GIUSTI LIBERATA
80. GIZZI TIZIANA
81. IACOBELLI BARBARA
82. IANNUCCI ANNA TERESA
83. IANNUCCI MARZIA
84. LIBERATI SILVIA
85. LOPPA GIOVANNA
86. LUCIDI VALENTINA
87. LUZZI VALENTINA
88. MACALI MARIA ANTONIETTA
89. MANCHIA MARIA CRISTINA

90. MANCINELLI ELEONORA
91. MANCINI STEFANIA
92. MANICCIA RITA (NICOLI BENEDETTA)
93. MARCHETTI MARIA ANTONIETTA
94. MARINI MARILLA
95. MAROZZA RACHELE
96. MASCI PAOLA
97. MASSINI SIMONETTA
98. MASSOTTI ANNA RITA
99. MENTA SABRINA
100. MENICHINI ANNALISA
101. MESSINA GIUSEPPA
102. MILANI PATRIZIA
103. MORINI LAURA
104. MOSTARDA NATALIA
105. MUCCHETTO LAURA
106. MUSONE ELISABETTA
107. NECCIA ALESSIA
108. NICOLI LETIZIA
109. NICOLO' MARISA
110. NITIFFI CRISTINA
111. NUNNARI MARIA ANTONIETTA
112. ORLANDO GIUSEPPINA
113. PAGLIEI SIMONA
114. PAOLELLA LETIZIA
115. PASQUALONI MARINA
116. PAVIA LAURA
117. PELAGALLI ANTONIA
118. PETRIGLIA ILARIA (DEL MONACO VALENTINA)
119. PIAZZA CARMELA MARIA
120. PIETROPAOLI MICHELA
121. PISTOLESE PATRIZIA MARIA
122. PLESCIA GIOVANNA
123. POCCI DARIA
124. PRIORESCHI LORIANA
125. PROIA GIGLIOLA
126. PROIA PAOLA
127. PROIETTI MARINA
128. PROIETTI PAOLA
129. PROSPERI ELISABETTA
130. PUCCI LAURA
131. QUATTROCIOCCHI PATRIZIA
132. RAMACCI SERENA
133. RAPONI SILVIA
134. RINZIVILLO CONCETTA
135. ROGATO MARIA ROSARIA
136. ROMANI GIOIA
137. ROMANO CARMELA
138. ROSCIOLI SILVIA
139. RONZONI MARIA GABRIELLA
140. RORI GIULIANA

141.	ROSSIELLO ANNA
142.	SALERNO STELLINA
143.	SANNA AMELIA
144.	SANTUCCI DONATELLA
145.	SAURINI ELEONORA
146.	SCORPIO VINCENZO
147.	SEPE FABIO
148.	SERA STEFANIA
149.	SIMONE LEONORA
150.	SINIBALDI MARCELLO
151.	SINIBALDI VIVIANA
152.	STERPETTI ROSARIA
153.	STRAZZULLO LUCIANA
154.	TESTANI MARY JANE
155.	TURCO SIMONETTA
156.	VALENZI SILVIA
157.	VENETTACCI ADRIANA
158.	VERDE IOLANDA
159.	VITTORI FIORELLA
160.	VITTORI SIMONA
161.	VOLPE PAOLA
162.	ZACCARO ANTONELLA



Consiglio d'Istituto

Il Consiglio d'Istituto è l'organo collegiale che si occupa della gestione e dell'amministrazione trasparente degli istituti scolastici. Tale organo elabora e adotta atti di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli enti pubblici e privati. In esso sono presenti rappresentanti degli insegnanti, dei genitori e del personale ATA. Il Dirigente Scolastico ne fa parte come membro di diritto. E' presieduto da un rappresentante eletto dai genitori. Il numero dei componenti del CdI varia a seconda del numero di alunni iscritti all'istituto. Negli istituti con numero di alunni superiore a 500 è composto da 19 membri (8 docenti, 8 genitori 2 rappresentanti del personale ATA e dal Dirigente Scolastico). La sua durata è triennale.

MEMBRO DI DIRITTO D.S.	Dott.ssa Maria Giuffrè	
COMPONENTE DOCENTI	COMPONENTE GENITORI	COMPONENTE ATA
1. Testani M. Jane	1. Palma Daniela PRESIDENTE	1. Campagna Bruna
2. Cardone Dianora	2. Datti Francesca	2. Prata Anna Rita
3. Centi Anna	3. Imperatore M. Teresa	
4. Colaluca Tiziana	4. Imperoli Alessandra	
5. Marini Marilla	5. Marafini Stefano	
6. Perfetti Amalia	6. Onorati Tiziana	
7. Quattociocchi Patrizia	7. Paparella Andrea	
8. Sterpetti M. Rosaria	8. Pescatore Simona	

Giunta Esecutiva

È eletta dal Consiglio di Istituto, è composta dal Dirigente Scolastico, da un docente, un impiegato amministrativo o tecnico-ausiliario e due genitori; ad essa partecipa il Direttore dei servizi amministrativi. Predispone il bilancio preventivo e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio d'Istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del Consiglio stesso.

MEMBRO DI DIRITTO D.S.	Dott.ssa Maria Giuffrè
MEMBRO DI DIRITTO D.S.G.A.	Dott.ssa Roberta Pace - Presidente
MEMBRI ELETTI	Testani Mary Jane (componente docente)
	Palma Daniela (componente genitori)
	Campagna Bruna (componente ATA)

Rappresentanti dei genitori: Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe

Ruolo dei Rappresentanti dei genitori

I Rappresentanti dei genitori al Consiglio di Classe, Interclasse e Intersezione vengono eletti una volta l'anno. Le elezioni sono indette dal Dirigente Scolastico entro il 31 ottobre. Sono previsti:

- n.1 rappresentanti (membro del Consiglio di Intersezione) per ogni sezione della Scuola dell'Infanzia;
- n. 1 rappresentanti (membro del Consiglio di Interclasse) per ogni classe della Scuola Primaria;
- n. 4 rappresentanti (membri del Consiglio di Classe) per ogni classe della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Una volta eletti, i Rappresentanti restano in carica fino alle elezioni successive (quindi anche all'inizio dell'anno scolastico seguente), a meno di non aver perso i requisiti di eleggibilità (nel qual caso restano in carica solo fino al 31 agosto). In caso di decadenza di un rappresentante di classe (per perdita dei requisiti o dimissioni) non è prevista per legge la surroga, ma è prassi che, essendo tale funzione determinante e indispensabile per il buon funzionamento della scuola, il Dirigente Scolastico nomini per sostituirlo il primo dei non eletti.

I diritti dei Rappresentanti dei genitori

Il Rappresentante di classe ha il diritto di:

- farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte, necessità della classe presso il Consiglio di cui fa parte, presso i propri rappresentanti al Consiglio di Istituto;
- informare i genitori, mediante diffusione di relazioni, note, avvisi o altre modalità, previa richiesta di autorizzazione al docente coordinatore, circa gli sviluppi d'iniziativa avviate o proposte dalla Presidenza, dal corpo docente, dal Consiglio di Istituto;
- ricevere le convocazioni alle riunioni del Consiglio con almeno 5 giorni di anticipo;
- convocare l'assemblea della classe che rappresenta qualora i genitori la richiedano o egli lo ritenga opportuno; la convocazione dell'assemblea, se questa avviene nei locali della scuola, deve avvenire previa richiesta indirizzata al Dirigente Scolastico, in cui sia specificato l'ordine del giorno.

Il Rappresentante di classe non ha il diritto di:

- occuparsi di casi singoli;
- trattare argomenti di esclusiva competenza degli altri Organi Collegiali della Scuola (per esempio quelli inerenti la didattica ed il metodo di insegnamento).

I doveri dei Rappresentanti dei genitori

Il Rappresentante di classe ha il dovere di:

- fare da tramite tra i genitori che rappresenta e l'istituzione scolastica;
- tenersi aggiornato riguardo la vita della scuola;
- presenziare alle riunioni del Consiglio in cui è eletto;
- informare i genitori sulle iniziative che li riguardano e sulla vita della scuola;
- farsi portavoce delle istanze presentate dai genitori;
- promuovere iniziative volte a coinvolgere nella vita scolastica le famiglie che rappresenta;
- conoscere il Regolamento di Istituto;
- conoscere i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali della Scuola.

Rappresentanti dei genitori eletti nell'A.S. 2020 – 2021

Scuola dell'Infanzia plesso “*Mons. U. Mazzocchi*”

SEZIONE	GENITORI
Sezione A	Percoco Chiara
Sezione B	Verde Nicla
Sezione C	Priori Irene
Sezione D	Casagrande Simona
Sezione E	Iamunno Susanna
Sezione F	Pomponi Melania
Sezione G	Palma Elisabetta
Sezione H	Cerci Martina

Scuola dell'Infanzia plesso “*GPD*”

SEZIONE	GENITORI
Sezione Unica	Proietti Siria

Scuola dell'Infanzia plesso "F. Barchiesi"

SEZIONE	GENITORI
Sezione Unica	Tagliaferri Elizabeth

Scuola Primaria plesso "GPD"

CLASSE	GENITORI
Classe 1A	Salvi Chiara
Classe 2A	Luci Francesca
Classe 3A	Camilli Stella
Classe 4A	Saullo Manuela
Classe 5A	Mormile Flora
Classe 1 B	Carnevale Alessandra
Classe 2 B	Spiriti Diletta
Classe 3 B	Coluzzi Roberta
Classe 4 B	De Santis Francesco
Classe 5 B	Ciaschi Benedetta
Classe 1 C	Russo Sara
Classe 2 C	Lanzi Giada
Classe 3 C	D'Emilia Debora
Classe 4 C	Iannucci Mara
Classe 5 C	Salvato Vanilla
Classe 1 D	Formisano Francesca
Classe 2 D	Di Cesare Chiara
Classe 4 D	Iffode Sarina Roxana
Classe 5 D	Gatti Natascia

Scuola Primaria plesso “C. Urbani”

CLASSE	GENITORI
Classe 1	Conte Barbara
Classe 2	Ceccobelli Romina
Classe 3	Autorino Elisabetta
Classe 4	Linterno Giulia
Classe 5	Sacchi Roberta

Scuola Primaria plesso “F. Barchiesi”

CLASSE	GENITORI
Classe 1	Papaianni Barbara
Classe 2	Petitti Alessandra
Classe 3	Abate Lorena

Scuola Secondaria di Primo Grado “Leonardo da Vinci”

CLASSE	GENITORI
1A	Aquilani Alessandra – Di Giulio Massimo – Torti Francesca
2A	Tibaldi Mirella – Esposito Silvana
3A	Leoni Claudia – Ciocci Silvia – Pecchi M. Antonietta
1B	Bonetti Chiara – Taggi Katia
2B	De Meis Emanuela – Imperatore Maria Teresa
3B	Pignatelli Adriana – Coluzzi M. Cristina
1C	Giuliani Francesca – Palombi Luigia
2C	Crecco Fabiola – Censullo Adelisa
3C	Di Donna Miranda – Tosco Roberta
1D	Barnaba Simona – Moriconi Gina
2D	Fulco Michele – Leone Eugenio – Tepes Diana
3D	Antognini Simona – Saullo Manuela – Valeri Moira
1E	Iannucci Lucia – Imperatore Elisabetta – Toto Alessandra

2E	Pantanella Simona – Sanzi Elvira – Sulis Virginia
3E	Panetta Monia – Pongelli Stefania – Del Signore Barbara
1F	Arnofi Augusto – Lisi Ilaria
2F	Marrone Vania - Romani Roberta
3F	Ricci Maria – Sinibaldi Alfredo
1G	Campagna Eleonora – Quattrino Michela
2G	Neccia Desirèe – Forgia Stefano
3G	Grande Andrea – Cicerone Simona
1H	Colaluca Francesca – Perfumo Emanuela
2H	Micocci Chiara – Lenci Francesca
3H	Macali Francesca – Manni Alessandra
1I	Risi Claudia – Tarsia Mauro – Traversi Federica
2I	Onorati Tiziana – Pomponi Sabrina
3I	Borda Alejandro Daniel – Mazzocchi Donatella – Sussarello Antonella



Modalità di svolgimento delle riunioni degli Organi Collegiali

La convocazione degli Organi Collegiali viene disposta con congruo preavviso, di norma non inferiore a 5 giorni, rispetto alla data delle riunioni. Di ogni seduta viene redatto il verbale, firmato dal Presidente e dal Segretario su apposito registro. L'attività di ciascuno degli Organi Collegiali interni alla scuola viene programmata all'inizio dell'anno scolastico, secondo le norme vigenti e il relativo calendario è reso noto agli interessati. Gli atti degli Organi Collegiali possono essere consultati dai membri degli stessi organi. L'accesso agli atti da parte di chi non fa parte di tali organi e la riproduzione degli stessi da parte di chi ha titolo a richiederla, avvengono secondo le disposizioni della Legge n.241/90 e dei decreti e circolari attuativi della stessa. Le decisioni riguardanti persone singole non sono oggetto di pubblicazione, salvo richiesta specifica degli interessati.

In emergenza epidemiologica da Covid 19, per consentire lo svolgimento delle sedute degli Organi Collegiali con modalità a distanza assicurandone piena validità, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti è stato redatto il "Regolamento Organi Collegiali (OO.CC) Modalità Telematica".

Regolamento Organi Collegiali (OO.CC) - Modalità Telematica

ART.1 - Oggetto del Regolamento

1. Il presente regolamento disciplina le modalità di svolgimento a distanza, delle riunioni degli organi collegiali (Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di Intersezione della scuola dell'Infanzia, Consigli di Interclasse della scuola primaria, Consigli di classe della scuola secondaria di I grado, programmazione scuola dell'infanzia e primaria, riunioni di Dipartimento)

2. Per seduta telematica e riunione in modalità telematica si intende la riunione dell'organo collegiale nella quale i componenti, compresi il Presidente e il segretario verbalizzante, partecipano alla seduta a distanza, da un luogo diverso da quello previsto nella convocazione mediante piattaforma digitale a cui collegarsi attraverso dispositivi mobili o pc. La partecipazione a distanza deve avvenire secondo le modalità di cui ai successivi articoli.

ART.2 - Requisiti per le riunioni telematiche

1. Le adunanze devono svolgersi in video/audio-conferenza, mediante l'utilizzo di tecnologie telematiche che permettono, al contempo: a) la percezione diretta e uditiva dei partecipanti; b) l'identificazione di ciascuno di essi; c) l'intervento nonché il diritto di voto in tempo reale sugli argomenti affrontati nella discussione.

2. Gli strumenti a distanza devono assicurare: a) la riservatezza della seduta; b) il collegamento simultaneo tra i partecipanti su un piano di parità; c) la visione degli atti della riunione e lo scambio di documenti mediante posta elettronica e/o sistemi informatici di condivisione dei file; d) la contemporaneità delle decisioni; e) la sicurezza dei dati e delle informazioni.

3. Ai componenti è consentito collegarsi da qualsiasi luogo che assicuri il rispetto delle prescrizioni di cui al presente regolamento, purché non pubblico né aperto al pubblico e, in ogni caso, con l'adozione di accorgimenti che garantiscano la riservatezza della seduta.

4. Sono considerate tecnologie idonee: teleconferenza, videoconferenza, posta elettronica, chat, modulo di Google.

ART.3 - Convocazione e svolgimento delle sedute a distanza

Nell'avviso di convocazione, inviato per posta elettronica, deve essere specificato che la seduta avviene tramite strumenti telematici. Con almeno cinque giorni di preavviso (o 24 ore di anticipo per motivi urgenti e particolari), vengono comunicati via mail a tutti i membri dell'Organo Collegiale in questione: la data di convocazione e l'ordine del giorno; orario di inizio e di conclusione della seduta; il link con l'invito alla piattaforma telematica individuata per la videoconferenza; la bozza del verbale della seduta e tutta la documentazione relativa ai punti all'ordine del giorno.

Nell'ipotesi in cui, all'inizio o durante lo svolgimento della riunione, il collegamento di uno o più componenti risulta impossibile o venga interrotto, per problemi tecnici, se il numero legale è assicurato la riunione può comunque svolgersi, dando atto dell'assenza giustificata del/i componente/i impossibilitato/i a mantenere attivo il collegamento.

In caso di problemi di connessione durante una votazione, in mancanza di possibilità di ripristino del collegamento in tempi brevi, il Presidente dichiara nulla la votazione.

Per la validità della riunione a distanza restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria: a) regolare convocazione di tutti i componenti comprensiva dell'elenco degli argomenti all'ordine del giorno; b) partecipazione della maggioranza almeno dei convocati (quorum strutturale). Ai fini della determinazione del predetto quorum strutturale, dal numero dei componenti l'organo, si sottraggono coloro che abbiano giustificato con comunicazione scritta la loro assenza; c) relativamente alla durata della seduta si prevede un tempo massimo di 2 ore. Nel caso fosse necessario più tempo si deve prevedere un periodo di pausa secondo quanto espresso nell'art. 175 del DLGS 81/2008 (TESTO UNICO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO); per la durata del dibattito, inerente ciascun punto all'o.d.g., si può avere a disposizione da 5 a max 10 minuti, dando un tempo più ampio a colui che presenta un'argomentazione.

ART.4 - Espressione del voto e verbalizzazione delle sedute

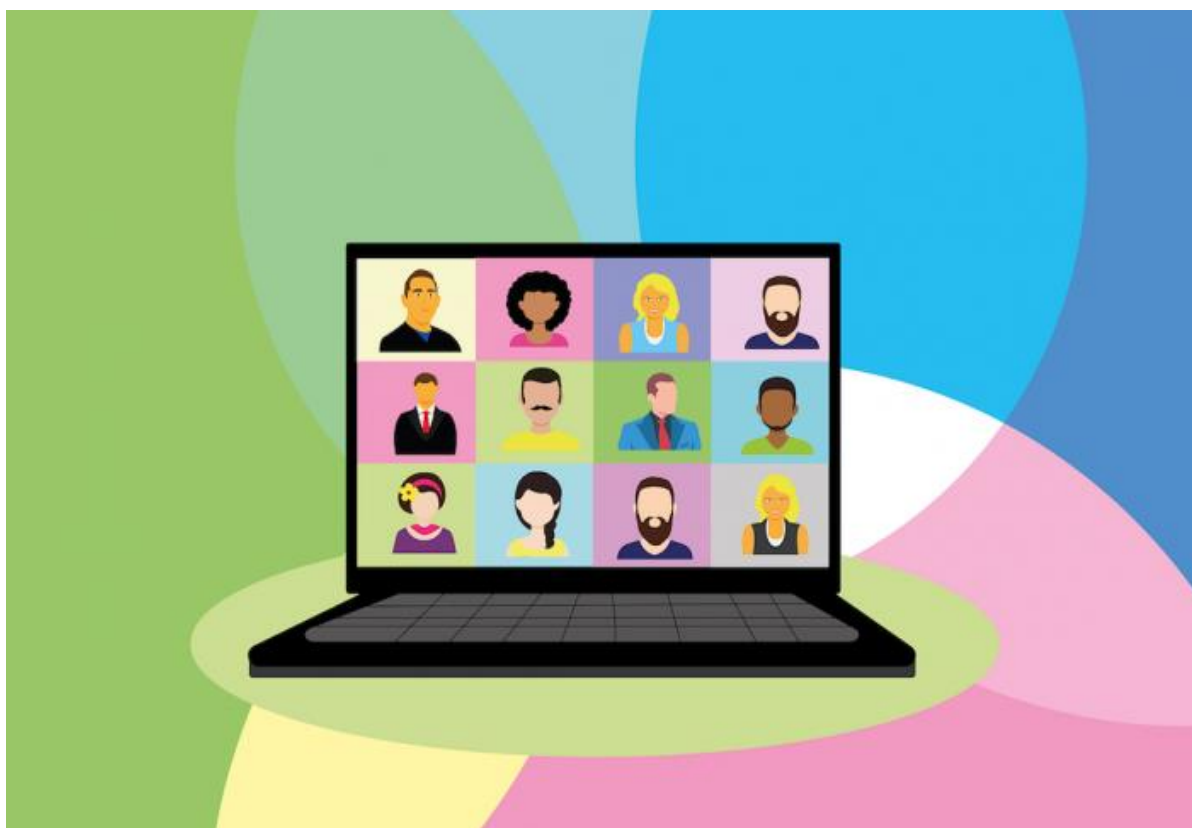
1. Ogni partecipante alla seduta a distanza deve esprimere il proprio voto in modo palese, per alzata di mano o nominativamente anche via chat.

2. Nel verbale della riunione a distanza deve essere indicato: il luogo in cui si trova il Presidente, da intendersi come sede della riunione, i nominativi dei componenti presenti tramite modalità a distanza e le modalità del collegamento. Devono altresì essere riportati: a) l'indicazione del giorno e dell'ora di apertura e chiusura della seduta; b) la griglia con i nominativi dei componenti che attesta le presenze/assenze/assenze giustificate; c) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo sulla valida costituzione dell'organo; d) la chiara indicazione degli argomenti posti all'ordine del giorno; e) il contenuto letterale della deliberazione formata su ciascun argomento all'ordine del giorno; f) le modalità di votazione e la volontà collegiale emersa dagli esiti della votazione stessa.

3. Il verbale della riunione a distanza, firmato dal Presidente e dal Segretario, è trasmesso, tramite posta elettronica e in formato pdf, a tutti i componenti l'organo per l'esplicita approvazione.

ART.5 - Durata temporanea del Regolamento

Il presente Regolamento, volto a fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha lo scopo di limitare la compresenza di più persone nel medesimo luogo, entra in vigore dalla pubblicazione nell'Albo e ha efficacia fino alla cessazione dell'emergenza sanitaria.



4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021

Progetti Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado

SCUOLA DELL'INFANZIA			
TITOLO DEL PROGETTO	FINALITA' DEL PROGETTO	DESTINATARI	ORE
<p>“Su e giù per lo spazio...osserviamo la Terra”</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti, cambiamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in modo interdipendente. Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale). Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze, sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti. Individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà.</p>	<p>Tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia</p>	<p>25 docenti di Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20 ore funzionali ciascuno
<p>Giochiamo con l'inglese</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per sviluppare la capacità di ascolto e favorire l'interazione attraverso l'approccio ludico, orale e grafico pittorico, in un contesto significativo.</p>	<p>Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia “Mazzocchi”, sezioni A – B – C - D</p>	<p>3 docenti di Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 ore funzionali ciascuno 20 ore d'insegnamento ciascuno
SCUOLA PRIMARIA			
TITOLO DEL PROGETTO	FINALITA' DEL PROGETTO	DESTINATARI	ORE
<p>Ben ... ESSERE</p>	<p>Favorire l'acquisizione di positivi, duraturi e consapevoli stili di vita, mirati al mantenimento di un personale benessere psico-fisico. Creare i presupposti, nei bambini, per il radicamento di una cultura della prevenzione.</p>	<p>CLASSI 1^ G.P.D.</p>	<p>12 docenti di Scuola Primaria di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 docenti, 8 ore funzionali 1 docente, 12 ore funzionali

	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Realizzare percorsi didattici e formativi per diffondere la cultura della salute, intesa in senso fisico, affettivo-relazionale e sociale, per promuovere il benessere del bambino.</p>		
Le parole per stare bene insieme	Favorire la consapevolezza del rispetto delle regole di convivenza civile ed educazione ambientale.	CLASSI 2^ G.P.D.	<p>11 docenti di Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 ore funzionali ciascuno
... nessuna difficoltà	Accrescere il grado di autonomia	CLASSE 2A G.P.D	<p>Docenti della classe in servizio durante le ORE DI PRESENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MARTEDI' 10,15-12,15 13,15-14,15
Alfabeto della sicurezza	<p>Favorire nell'alunno una conoscenza adeguata degli argomenti legati alla cittadinanza europea.</p> <p>Acquisire un'efficace spirito collaborativo, sapendosi assumere responsabilità personali.</p>	CLASSI 3^ G.P.D.	<p>16 docenti di Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 ore funzionali ciascuno
Noi e l'universo... 1 Leggo, ascolto, animo e trasformo	<p>Ascoltare, comprendere, riflettere, comunicare, appassionarsi, identificarsi nelle storie.</p> <p>Imparare a pensare, fare esperienze, formalizzare.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>	PLESSO "FLORA BARCHIESI" classe 1^-2^3^	<p>3 docenti di Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 ore funzionali + 4 ore di insegnamento ciascuno
Noi e l'universo... 2 Leggo, ascolto, animo e trasformo	<p>Scoprire ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>Potenziare la sensibilità del bambino attraverso linguaggi nei molteplici aspetti (corporea, improvvisazione e drammatizzazione).</p> <p>Aumentare l'autostima e la capacità di comunicazione con i coetanei.</p> <p>Favorire lo sviluppo intellettuale e affettivo.</p> <p>Stimolare la creatività e la fantasia.</p> <p>Esercitare la memoria.</p> <p>Arricchire le proprie conoscenze.</p> <p>Pervenire a un patrimonio lessicale più ricco e articolato.</p>	PLESSO "FLORA BARCHIESI" classe 1^-2^3^	<p>3 docenti di Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore funzionali + 4 ore di insegnamento ciascuno

	Riuscire a trasmettere l'entusiasmo per le conoscenze scientifiche. Passare dalla conoscenza scientifica passiva a quella attiva. Comunicare le esperienze mediante sistemi multimediali. Prendere coscienza dell'identità sociale e culturale.		
Insieme sotto le stelle	Creare il senso di cooperazione, socializzazione, rispetto attraverso l'analisi delle leggi naturali dell'Universo e delle diverse specie di esseri viventi, per superare atteggiamenti antropocentrici con la scoperta di valori etici, al di là della nostra origine, fede, lingua e tradizione.	PLESSO "CARLO URBANI"	12 docenti di Scuola Primaria di cui: <ul style="list-style-type: none"> • 11 docenti, 10 ore funzionali • 1 docente, 12 ore funzionali

PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA

La Costituzione, dalle origini ad oggi	Rendere gli alunni cittadini responsabili e attivi in modo da diventare gli individui consapevoli di domani.	Insegnanti CLASSI 5^ G.P.D. CLASSE 5^ URBANI ALCUNE SEZIONI SCUOLA INFANZIA "MAZZOCCHI"	32 docenti di cui: <ul style="list-style-type: none"> • 17 docenti, 6 ore funzionali • 10 docenti, 2 ore funzionali • 5 docenti, 3 ore funzionali
Continuità Scuola secondaria di I grado - Scuola Primaria	Avvicinare gli allievi della Scuola Primaria alla nuova realtà della Scuola Secondaria di Primo Grado.	Insegnanti Classi quinte Scuola Primaria Classi I Scuola Secondaria di I grado	20 docenti di Scuola secondaria di cui: <ul style="list-style-type: none"> • 14 docenti, 4 ore funzionali + 1 di insegnamento • 5 docenti, 4 ore di insegnamento • 1 docente, 4 ore di insegnamento • 1 docente, 3 ore di insegnamento

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTI/ORE
Certificazione TRINITY College London	Sostenere e superare l'Esame di Certificazione della Lingua Inglese mappato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e Qualificato dall'Ofqual (Office of the Qualifications and Examinations)	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado	1 docente di Scuola secondaria di I grado

	Regulation) incluso nel EQF (European Qualifications Framework).		
DELTA SCOLAIRE A1/A2	Motivare gli alunni allo studio della lingua francese, dando loro un'opportunità reale di esprimersi in lingua francese e scoprire dei nuovi approcci culturali. Potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale. Potenziare la competenza comunicativa. Conseguire la Certificazione esterna (Diploma DELTA)	Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria di I grado	1 docente di Scuola secondaria di I grado • ore (funzionali e di insegnamento) da definire in base al numero degli iscritti al corso
Progetto Biblioteca	Favorire la fruizione di uno spazio Biblioteca indirizzato a tutti gli alunni di tutto l'istituto che, ben organizzato, diventerà un centro di promozione della lettura, di informazione, di consultazione per ricontrollare, completare e integrare le conoscenze apprese attraverso la dimensione individuale e sociale dell'apprendimento. Inoltre, si rivelerebbe anche un valido supporto alle pratiche di insegnamento e apprendimento. Acquisizione delle competenze chiave.	1A - 1D - 1F - 1I 2C - 2E - 2G 3A	7 docenti di Scuola Secondaria di I grado di cui: • 6 docenti, 14 ore funzionali + 8 di insegnamento • 1 docente, 16 ore funzionali + 8 di insegnamento
Crescere con la musica	Stabilire un rapporto sinergico, da remoto tra due segmenti che compongono il nostro sistema scolastico (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) favorendo un dialogo a distanza tra i bambini delle classi quinte e gli alunni dell'indirizzo musicale. Tale contatto, anche se indiretto, porterà alla realizzazione di un progetto condiviso dagli alunni e dai docenti.	Alunni dell'indirizzo musicale + gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, plessi G.P.D., Urbani.	6 docenti di Scuola Secondaria di I grado di cui: • 5 docenti, 16 ore funzionali + 2 di insegnamento • 1 docente, 8 ore funzionali + 1 di insegnamento 26 docenti di Scuola Primaria, di cui: • 24 docenti, 8 ore funzionali • 2 docenti, 2 ore funzionali
Progetto UNICEF Verso una scuola amica	Promuovere i diritti umani con particolare attenzione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con un richiamo di equità e non discriminazione	1A, 2A, 3A, 2B, 1D, 1F, 2G, 3G, 2H, 1I.	10 docenti di Scuola Secondaria di I grado di cui: • 9 docenti, 10 ore di insegnamento ciascuno • 1 docente, 10 ore di insegnamento + 8 ore funzionali
Adozione a distanza	Promuovere i diritti umani. Sviluppare il senso della solidarietà.	2B - 3B	1 docente di Scuola Secondaria di I grado, in orario di servizio

*Ai progetti sopra riportati, andranno aggiunte le attività progettuali individuate in sede di Consigli di Classe interclasse, intersezione, rispondenti allo spirito di solidarietà, condivisione, inclusione, sviluppo dell'IC "Margherita Hack; tali azioni educative verranno espletate durante l'orario curricolare nelle classi aderenti alle iniziative.

Progetti d'Istituto - Trasversali a tutti gli ordini di scuola

PROGETTI D'ISTITUTO			
Trasversali a tutti gli ordini di scuola			
TITOLO DEL PROGETTO	FINALITA' DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTI/ORE
Sportello d'ascolto Consulenza psicologica	Incrementare il benessere personale degli alunni, del gruppo classe e dei docenti; prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale che relazionale; contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi di diritto allo studio e allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento a quelli con difficoltà didattiche, affettive e relazionali; sostenere ed orientare le famiglie nelle difficoltà legate alla vita scolastica del proprio figlio.	Gli alunni, le famiglie, i docenti dell'IC	1 docente
"Puoi farcela"	Realizzazione di attività progettuali che consentano l'ampliamento del tempo scuola ordinario attraverso l'individuazione di collaborazioni esterne con il terzo settore e gli Enti locali. Realizzazione di percorsi laboratoriali (teatrale, digitale, creativo, musicale, psico-motorio) finalizzati al successo formativo. Si vuole creare un ambiente scolastico più vicino alle esigenze degli alunni con disagio e migliorare la gestione delle classi in contesti di apprendimento problematici raggiungendo obiettivi didattici, cognitivi, relazionali, affettivi. I laboratori integrati costituiscono un ambiente formativo privilegiato, consentono di prevenire il fenomeno del dropout per demotivazione favorendo il successivo orientamento.	Gli alunni dell'IC	<p>Accoglienza scuola primaria 5 docenti di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Scuola Primaria • 1 Scuola Secondaria di I grado <p>Recupero Italiano 2 docenti Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Recupero Matematica 1 docente Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Percorsi Laboratoriali 23 docenti di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 Scuola Secondaria di I grado • 2 Scuola dell'Infanzia • 2 Scuola Primaria

Il progetto “NonUnoDiMeno”

Videoincontri genitori–pedagoga ANPE e videoincontro docenti

Il progetto “NonUnoDiMeno”, promosso dall’Ufficio scolastico Regionale del Lazio e in collaborazione con l’ANPE (Associazione nazionale dei Pedagogisti italiani) si propone di contrastare il disagio giovanile e di offrire un sostegno alle famiglie e ai docenti. Esso prevede una collaborazione tra l’associazione ANPE e la scuola, che si concretizza nella diffusione di un approccio pedagogico per la trattazione delle molteplici problematiche legate al mondo adolescenziale e per costruire gradualmente, insieme ai genitori, quei valori in grado di accompagnare i ragazzi e le ragazze verso l’adulthood.

Gli interventi pedagogici saranno suddivisi nelle seguenti attività rivolte alla comunità educante, docenti e genitori:

- una consulenza pedagogica rivolta ai genitori degli alunni:
le famiglie potranno confrontarsi con la Pedagogista, la dottoressa Serena Olivieri, e avere informazioni e consigli pratici relativi alla tematica dell’incontro:

“I ragazzi, la scuola e la DAD: la tecnologia, risorsa e pericolo per i giovani. Il crescente fenomeno del cyberbullismo”

- un incontro/aggiornamento rivolto al personale docente di Scuola Primaria e Secondaria
L’aggiornamento avrà per oggetto la tematica

“Bambini e ragazzi, la scuola e la DAD: la tecnologia, risorsa e pericolo per i giovani. Il crescente fenomeno del cyberbullismo”

Anche gli alunni seguiti dai propri docenti, saranno portati a riflettere sulla tematica che sarà oggetto degli incontri dei genitori e degli insegnanti con la pedagoga e, chi lo desidera, potrà produrre materiale cartaceo o multimediale sulle riflessioni emerse in classe. Tale materiale sarà raccolto dalla scuola sul proprio sito e sarà inserito nel sito ANPE Lazio.

Gli incontri, rivolti ai genitori delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado e ai docenti di scuola Primaria e Secondaria, si svolgeranno attraverso l’utilizzo della piattaforma “Meet” di Google.



5. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCENTI A.S. 2020/2021

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Spetta al Collegio docenti definire il Piano di formazione e deliberare contenuti, modalità, procedure di svolgimento e criteri di partecipazione alla formazione, coerenti con gli obiettivi del Rav e del PDM (Piano di Miglioramento).

L’IC Margherita Hack è inserito nella rete formativa dell’Ambito 14, scuola capofila IC Via Matteotti 11, Cave, che sentite le richieste formative degli Istituti del territorio, per l’A.S. 2020/2021 ha formulato le seguenti proposte formative.

Proposte formative Ambito 14 – A.S. 2020/2021

Proposte formative Ambito 14 – A.S. 2020/2021		
Unità Formativa	Modalità di erogazione	Docenti a cui si rivolge
Primo Soccorso	Webinar + presenza	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Preposti alla sicurezza	Webinar	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, individuati nell’Istituto.
Referenti d’Istituto per l’Educazione Civica	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, individuati nell’Istituto.
Educazione Civica	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Contrasto alla dispersione e all’insuccesso scolastico	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Didattica per competenze	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Didattica inclusiva	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Didattica a distanza	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Didattica digitale	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
CLIL	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
RAV/Bilancio sociale	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
STEM	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Coding	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Valutazione	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Valutazione formativa ed Esami di Stato	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado.
Flipped classroom	Webinar + ore di sperimentazione, ricerca/azione, documentazione e restituzione.	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Attività formative proposte dall'IC "Margherita Hack"

Nel corrente A.S. sono state previste anche attività formative d'Istituto, sempre coerenti con gli obiettivi del Rav e del PDM (Piano di Miglioramento), come di seguito riportate.

Attività formative d'Istituto		
Formazione sulla sicurezza – formazione Covid	Webinar	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Waste Travel 360°RAEE	Webinar	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
ADHD Professional Teacher	Webinar	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Amazon e Codemotion Visual coding	Laboratori in presenza	Docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado
"Puoi farcela" – utilizzo strumenti Gsuite	Webinar	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
"NonUnoDiMeno" Formazione pedagogica	Webinar	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado



6. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI A.S. 2020/2021

La valutazione nella Scuola Primaria: dal voto ai giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La definizione dei livelli è riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione di ogni istituzione scolastica.

Come previsto dall’ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Gli obiettivi di valutazione della Scuola Primaria: primo quadrimestre

ITALIANO (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere a voce alta e comprendere autonomamente semplici e brevi testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrivere parole e/o semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Riflettere sulla grafia delle parole cogliendone il significato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------------	------	------------	----------

ITALIANO (Classe seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di testo letto o ascoltato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare parole e frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe terza)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere l'argomento e le informazioni dei diversi discorsi affrontati in classe, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole, ad alta voce e silenziosamente, rispettando la punteggiatura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Scrivere semplici testi legati ad esperienze vissute.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere e utilizzare le conoscenze ortografiche e grammaticali nella produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere ed identificare diverse forme testuali cogliendone il senso globale, le particolarità comunicative e linguistiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre in modo significativo testi funzionali, narrativi e descrittivi utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare e gestire le principali regole ortografiche e grammaticali per produrre testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Interagire in modo collaborativo e adeguato alla situazione con un registro completo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Leggere e comprendere il contenuto di vari tipi di testi sapendone costruire una riflessione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rielaborare testi e redigerne di nuovi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applicare le conoscenze fondamentali relative alla grammatica e all'uso del significato figurato delle parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Contare, leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali fino a 10 utilizzando il materiale strutturato e non.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire semplici operazioni con diverse rappresentazioni grafiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare la posizioni di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Contare oggetti o eventi entro il migliaio anche mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire calcoli mentali e scritti utilizzando varie strategie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche e le parti di cui sono composte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche con opportune strategie risolutive .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, utilizzando tecniche operative diverse, con numeri naturali e razionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche presentate individuandone le principali caratteristiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare strategie e rappresentazioni diverse nella risoluzione di problemi costruendo ragionamenti e formulando ipotesi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere, scrivere, confrontare, ordinare ed eseguire operazioni di calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere, denominare e rappresentare correttamente le forme del piano e dello spazio, cogliere le relazioni tra gli elementi che le costituiscono e operare consapevolmente su di esse le principali unità di misura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Muoversi in situazioni problematiche utilizzando diverse strategie di risoluzione in diversi campi di esperienza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Rappresentare, leggere, interpretare relazioni e dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------------	------	------------	----------

SCIENZE (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classi seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare, sperimentare e descrivere semplici fenomeni naturali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, sperimentare e descrivere momenti significativi della vita di piante e animali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificare seguendo il metodo scientifico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ipotizzare e sperimentare con elementi naturali, essenziali alla vita	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle mediante esperienze concrete ed operative	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare ed esporre in forma chiara i concetti appresi utilizzando un linguaggio appropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico, tecnologico e astronomico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire il linguaggio specifico della disciplina	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire semplici istruzioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare e riconoscere le proprietà dei diversi materiali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare i materiali di uso comune e saperli differenziare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Utilizzare semplici programmi di videoscrittura e disegno	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere ed utilizzare i diversi strumenti tecnologici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Analizzare e descrivere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrivere la funzione principale, la struttura di un manufatto sapendone spiegare il funzionamento	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare, analizzare, conoscere gli strumenti del quotidiano	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare le nuove tecnologie ponendo attenzione alle loro caratteristiche e funzionalità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ordinare la sequenza temporale di azioni che caratterizzano un'attività; ricostruire un cambiamento usando gli indicatori temporali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collocare fatti sulla linea del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ricavare informazioni da fonti storiche e utilizzarle per una semplice ricostruzione storica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare e usare le conoscenze e i concetti relativi al passato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Delineare gli elementi significativi di una civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale individuandone gli elementi che ne caratterizzano la formazione e lo sviluppo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare ed esporre con coerenza i concetti appresi utilizzando lo specifico linguaggio storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Produrre informazioni partendo da fonti di diverso tipo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Orientarsi nello spazio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Rappresentare graficamente oggetti e ambienti del proprio vissuto utilizzando simboli non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------------	------	------------	----------

GEOGRAFIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Classificare un paesaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere i diversi tipi di carte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti di rappresentazione del territorio	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare informazioni, metterle in relazione per esporle con un linguaggio specifico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Orientarsi nell'ambiente circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare gli aspetti fisici, climatici, socio-culturali ed economici delle regioni italiane	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Usare i colori primari e complementari	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre immagini per raccontare un vissuto rispettando lo spazio del foglio	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classi seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'uso espressivo dei colori, sperimentando tecniche e strumenti diversi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere gli elementi di un'immagine	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare creativamente produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche diverse	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e individuare in un'immagine gli elementi essenziali e lo scopo comunicativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare nelle proprie produzioni creative elementi stilistici e linguistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cogliere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del suo linguaggio individuandone il significato espressivo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare diverse forme di espressione artistica: tecniche, materiali e colore	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizzare opere d'arte di epoche e culture diverse	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Discriminare suoni e rumori	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere i più elementari strumenti musicali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare brani musicali e coglierne l'aspetto emozionale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare brani musicali per distinguere i suoni, rumori e melodie	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Individuare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale ascoltando brani di vario genere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione l'espressività e l'interpretazione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare, comprendere, riconoscere le strutture del linguaggio musicale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire brani con l'ausilio di semplici strumenti e rappresentarli con segni grafici e convenzionali accompagnati da movimenti corporei	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere le parti del corpo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base				
Interagire positivamente con gli altri rispettando le regole				

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le modalità esecutive di diverse attività di gioco-sport				
Eeguire giochi senso-percettivi da seduti per stimolare la capacità di osservazione e di imitazione				

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nell'ambiente di vita scolastica				

Avere consapevolezza, all'interno di varie occasioni, del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------------	------	------------	----------

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe quinta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport individuali e di squadra	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere psico-fisico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere parole di uso quotidiano, interagendo con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Copiare e scrivere parole e semplici frasi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi di uso quotidiano	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire con insegnante e compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando in modo adeguato alla situazione espressioni e frasi memorizzate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare, comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano e leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire con gli altri giocando ed utilizzando semplici frasi e anche espressioni memorizzate nelle diverse situazioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere e comunicare brevi testi orali e scritti relativi a contesti di vita quotidiani	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Leggere e produrre brevi e semplici testi orali e scritti utilizzando frasi familiari e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
---	------------------------------------	------	------------	----------

INGLESE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere e comunicare brevi testi, orali e scritti relativi a contesti di vita quotidiana	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere e produrre brevi e semplici testi orali e scritti utilizzando frasi familiari e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare le regole della vita sociale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classe seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Assumere comportamenti adeguati in riferimento a regole condivise	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere le regole fondamentali da rispettare a scuola e negli spazi pubblici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classe terza)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene personale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classi quarta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio agendo in modo consapevole	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Costruire il sé sociale: diritti e doveri a partire dalla Costituzione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------	------	------------	----------

EDUCAZIONE CIVICA (Classe quinta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere i principi generali della Costituzione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente e l'individuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Scoprire l'importanza di vivere bene insieme agli altri	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Apprezzare, riaspettare e custodire i doni della natura per il proprio bene e per quello degli altri	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù e riconoscerne i segni nell'ambiente	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Capire che è bello vivere insieme come amici, rispettando e apprezzando le diversità di ognuno	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Comprendere che il mondo è un dono meraviglioso che merita rispetto e cura	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Comprendere il significato del tempo di Avvento e conoscere la storia del Natale così come raccontata nei Vangeli	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere le diverse risposte alle domande sull'origine del mondo: i miti, la scienza, il racconto biblico	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere gli elementi caratteristici di alcune tra le più antiche religioni del mondo	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe quarta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere alcune pagine bibliche e individuarne il messaggio principale	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere il contesto storico, sociale, politico e religioso della Palestina al tempo di Gesù	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere i racconti evangelici relativi alla nascita di Gesù anche attraverso la "lettura" di significative espressioni di arte cristiana	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe quinta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere le origini del Cristianesimo	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Riconoscere avvenimenti, persone, e strutture della Chiesa sin dalle origini	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Conoscere come festeggiano il Natale nelle varie parti del mondo	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

Gli obiettivi di valutazione della Scuola Primaria: secondo quadrimestre

ITALIANO (Classe prima)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre semplici testi connessi al quotidiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflettere sulla grafia delle parole/testi utilizzando le basilari conoscenze ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere e comprendere le informazioni principali nei testi di vario genere e raccontare rispettando la cronologia dei fatti, usando un lessico adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Riconoscere ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
---	------------------------------------	------	------------	----------

ITALIANO (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Riferire esperienze personali o racconti organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre testi di vario tipo, in funzione di scopi comunicativi diversi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta e riconoscere, all'interno di una frase, gli elementi morfo-sintattico principali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Raccontare esperienze personali o storie inventate producendo testi orali coerenti, coesi, rispettando l'ordine logico e cronologico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche di testi di vario tipo per l'analisi del contenuto potenziando e utilizzando l'arricchimento lessicale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Rielaborare testi riassuntivi adoperando diverse tecniche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare e comprendere il contenuto, lo scopo, l'argomento e il significato di messaggi, consegne, istruzioni di testi di vario tipo, comprendendo il tema e le informazioni essenziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo motivato parere personale, analizzandone il contenuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre liberamente diverse forme di scrittura adattando il lessico e la struttura del testo .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper analizzare e classificare un testo dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 utilizzando strategie diverse.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle e denominarle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Costruire e memorizzare con sicurezza la tavola pitagorica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane e misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Disegnare le figure geometriche proposte utilizzando semplici strumenti appropriati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare le principali unità di misura servendosi sia di misure arbitrarie che convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MATEMATICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Operare con i numeri decimali e le frazioni in contesti di vita quotidiana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi e intervalli temporali, per effettuare stime e misure.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni e risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Riprodurre una figura geometrica in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni per saperne calcolare perimetro e area in modo intuitivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	------------------------------------	------	------------	----------

MATEMATICA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare nel calcolo scritto e mentale con numeri razionali relativi, con frazioni, potenze, percentuali ed espressioni aritmetiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Denominare, descrivere e riprodurre, attraverso strumenti e procedure diverse, le figure del piano e dello spazio; determinarne il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizzare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto utilizzando strategie e rappresentazioni risolutive diverse.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresentare e interpretare relazioni e dati per dare o ricavare informazioni, utilizzando tabelle e grafici; intuire ed argomentare la probabilità in situazioni concrete.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
---	------------------------------------	------	------------	----------

SCIENZE (Classe seconda)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe terza)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ipotizzare e sperimentare con elementi naturali essenziali alla vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e cominciare a riconoscere la regolarità con cui i fenomeni si ripresentano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

SCIENZE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e comprendere i concetti dei fenomeni fisici più comuni (energia, magnetismo, leve, suono, luce).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare ,nell'osservazione di esperienze concrete ,alcuni concetti scientifici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le proprietà dei materiali più comuni e rappresentarle, classificandoli in tabella.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali di uso comune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prevedere le conseguenze di decisioni e di comportamenti personali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare semplici programmi di video-scrittura e disegno.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classi quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti, riconoscere i principali materiali che li compongono ed individuare il loro uso e funzionamento anche in relazione ad un eventuale impatto ambientale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente di vita e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

TECNOLOGIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usare internet per reperire notizie e informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le funzionalità degli strumenti legati ai concetti di elettromagnetismo, forza e leve.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare e usare le conoscenze e i concetti relativi al passato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

STORIA (Classi quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio mediante l'osservazione diretta e indiretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere, interpretare e rappresentare ambienti conosciuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classi terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire il concetto di regione geografica, saperlo utilizzare nel contesto italiano valorizzandone inoltre il patrimonio naturale e culturale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

GEOGRAFIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare gli aspetti fisici, climatici, socio-culturali ed economici delle regioni italiane.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e riconoscere, in un'immagine e negli oggetti, elementi tecnici del linguaggio visivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali e le tecniche, per comprenderne il messaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare forme di notazione non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare il corpo, gli oggetti di uso comune e strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Accedere alle risorse musicali presenti in rete cogliendone ritmi e melodie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare brani musicali e distinguere suoni, rumori e melodie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

MUSICA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni per la sicurezza nei vari ambienti e riconoscere sani stili di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Leggere e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali e identificare il tema generale del discorso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrivere e descrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

INGLESE (Classe quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere, comprendere e comunicare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso.				
Descrivere e scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.				

EDUCAZIONE CIVICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.				
Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.				

EDUCAZIONE CIVICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare acqua e cibo.				

EDUCAZIONE CIVICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Comprendere ed usare funzioni dello strumento digitale e servirsene anche per scoprire e rivalutare i beni artistici e culturali del territorio di appartenenza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Apprezzare e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA (Classi quinta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e doveri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe prima)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere l'ambiente, gli usi e i costumi della Palestina al tempo di Gesù.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere l'insegnamento di Gesù attraverso il racconto di alcuni passi evangelici.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe seconda)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere l'insegnamento di Gesù attraverso i suoi incontri, le sue parole, le sue azioni.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO O AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe terza)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui la creazione, le vicende e le figure principali della storia del popolo ebraico.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO O AVANZATO
Conoscere la specificità della Pasqua cristiana e della Pesach ebraica.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe quarta)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere il messaggio “nuovo” di Gesù attraverso le parabole, i miracoli, gli incontri.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO O AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA (Classe quinta)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)			
Conoscere le grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO
Conoscere l'impegno della Chiesa per la pace, la giustizia, la solidarietà e conoscere significativi testimoni di pace.	NON SUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE BASE	BUONO INTERMEDIO	DISTINTO/OTTIMO AVANZATO

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione del processo di insegnamento-apprendimento è un atto complesso che comprende più aspetti e che presuppone da parte del docente una relazione educativa con l'allievo. Carattere primario di ogni valutazione deve essere la trasparenza.

All'inizio di ogni anno scolastico ogni insegnante procede alla valutazione diagnostica, rilevando la situazione di partenza della classe, nel suo complesso e dei singoli allievi che la compongono.

Il profilo della classe e dell'alunno viene elaborato sulla base di: prove di ingresso, prove oggettive, prove soggettive, osservazione sistematiche e, nel caso delle prime classi dei diversi ordini di scuola, utilizzando anche le informazioni fornite dalla Scuola dell'Infanzia/Primaria e le prove di passaggio.

Le informazioni raccolte consentono al docente di delineare all'interno della classe delle fasce di livello degli apprendimenti.

Nell'arco dell'anno, attraverso la valutazione e la verifica quadrimestrale, sarà possibile verificare il livello di crescita.

Le fasce di livello degli apprendimenti dunque non sono "contenitori" rigidi ma sono strumento per osservare, organizzare e continuamente rimodulare il lavoro del docente.

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e fasce di livello

Seguono le fasce di livello degli apprendimenti e gli indicatori di valutazione adottati dal nostro Istituto.

Fasce di livello degli apprendimenti e indicatori di valutazione	
Conoscenze ed abilità possedute in modo completo. La rielaborazione delle informazioni è autonoma e presenta collegamenti interdisciplinari. E' evidente lo spirito critico nell'argomentazione.	Voto 10
Conoscenze ed abilità possedute in modo approfondito. Rielaborazione e comunicazione sicure ed autonome.	Voto 9
Conoscenze ed abilità possedute in modo appropriato. Buona padronanza nella rielaborazione e nella comunicazione. Buona l'autonomia di lavoro.	Voto 8
Conoscenze ed abilità possedute in modo soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione discreta, autonomia nel lavoro.	Voto 7
Conoscenze ed abilità essenziali. Rielaborazione e comunicazione accettabili. Autonomia di lavoro solo in contesti semplici.	Voto 6
Conoscenze ed abilità parziali. Rielaborazione e comunicazione incerte. Autonomia di lavoro limitata.	Voto 5
Gravi lacune nella preparazione di base. Rielaborazione e comunicazione difficoltose. Scarsa autonomia di lavoro.	Voto 4

Criteria per la valutazione del comportamento e fasce di livello

Pur nella complessità e multifattorialità degli aspetti che intervengono nella dimensione comportamentale, il comportamento viene identificato fondamentalmente in tre aspetti osservabili, assunti dall'alunno nella quotidiana vita scolastica:

- la relazione con gli altri;
- l'osservanza delle regole;
- il senso di responsabilità nel suo agire.

All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti procedono alla valutazione del comportamento rilevando la situazione di partenza della classe, nel suo complesso e dei singoli allievi che la compongono, relativamente ai punti sopra indicati.

Le informazioni raccolte consentono al docente di delineare all'interno della classe delle fasce di livello del comportamento, che saranno punto di riferimento per organizzare il lavoro, individuare i punti di forza e di criticità delle relazioni nel gruppo classe. Come ricordato dalle Indicazioni Nazionali, in quanto comunità educante la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi emotivi ed affettivi ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito dell'insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere.

**Fasce di livello del comportamento e indicatori di valutazione
nella Scuola Primaria**

<p>Molto collaborativo e rispettoso delle regole</p> <p>Vivo interesse ed originale partecipazione</p> <p>Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche</p> <p>Frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate</p>	<p>Molto Corretto</p> <p>(MC)</p>
<p>Buon rispetto delle regole</p> <p>Collaborativo e adeguato interesse</p> <p>Regolare svolgimento delle consegne scolastiche</p> <p>Alcune assenze/ritardi e/o uscite anticipate</p>	<p>Corretto</p> <p>(C)</p>
<p>Sufficiente rispetto delle regole</p> <p>Comportamento non sempre corretto</p> <p>Incostante interesse e svolgimento delle consegne scolastiche</p> <p>Ricorrenti assenze/ritardi e/o uscite anticipate</p>	<p>Non Sempre Adeguato</p> <p>(NSA)</p>
<p>Faticoso o mancato rispetto delle regole</p> <p>Scarso interesse e partecipazione alle proposte</p> <p>Mancato svolgimento delle consegne scolastiche</p> <p>Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</p>	<p>Non Adeguato</p> <p>(NA)</p>

**Fasce di livello del comportamento e indicatori di valutazione
nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

<p>Rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Costante e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione attivi e/o propositivi. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Ruolo positivo e collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.</p>	<p>Molto Corretto (MC)</p>
<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento regolare dei compiti assegnati. Attenzione e partecipazione attive. Correttezza nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo all'interno della classe.</p>	<p>Corretto (C)</p>
<p>Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Diverse assenze e ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati. Partecipazione e interesse discontinui. Rapporti sufficientemente collaborativi tra pari e con gli adulti.</p>	<p>Abbastanza corretto (AC)</p>
<p>Episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione limitata e interesse selettivo. Rapporti non sempre collaborativi tra pari e con gli adulti.</p>	<p>Non Sempre Adeguato (NSA)</p>
<p>Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con episodi anche soggetti a sanzioni disciplinari. Ricorrenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento irregolare e/o inesistente dei compiti assegnati. Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica. Disinteresse per varie discipline. Comportamento scorretto nel rapporto con adulti e compagni.</p>	<p>Non Adeguato (NA)</p>

L'Educazione Civica e relativi criteri per la valutazione

La legge 92/2019 introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

Con il D.M. 35/2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Con la riforma si è scelto di qualificare l'educazione civica come materia trasversale con voto autonomo. Quindi il suo insegnamento avverrà in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, geografia, ecc). In totale, si deve arrivare ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia.

Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante ma un team di riferimento, con un coordinatore.

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie. Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a tre nuclei concettuali, che sono:

- La Costituzione: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- Lo Sviluppo Sostenibile: con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità;
- La Competenza Digitale.

L'educazione civica sarà a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi avrà un suo voto autonomo in pagella, espresso in decimi.

Nella redazione dei criteri di valutazione per l'Educazione Civica, si è tenuto conto delle seguenti dimensioni (indicatori) presenti nel processo di insegnamento/apprendimento:

1. acquisizione delle conoscenze, legate all'insegnamento dell'Educazione Civica;
2. sviluppo delle abilità, legate alle conoscenze dell'Educazione Civica;
3. sviluppo delle competenze, legate alle conoscenze ed abilità legate all'insegnamento dell'Educazione Civica, manifestate con la verbalizzazione ed attuazione di comportamenti coerenti con l'insegnamento, non solo nel contesto scolastico.

Criteria per la valutazione dell'educazione Civica Scuola Secondaria di I grado

NUCLEI CONCETTUALI <i>previsto dalla</i> <i>L. 92//2019</i>	Descrittori	Voto
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in maniera completa ed organizzata e sa recuperarle e metterle in relazione in totale autonomia.</p> <p>Mette in atto, in compiuta autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo vario ed articolato.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali e originali.</p> <p>Con completa consapevolezza, adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	10
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno/a ha pienamente acquisito le conoscenze sui temi proposti e sa recuperarle e metterle in relazione in autonomia.</p> <p>Mette in atto, in piena autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo articolato.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali.</p> <p>Del tutto consapevole adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	9
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo appropriato e sa recuperarle e metterle in relazione in modo organico.</p> <p>In modo congruente, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, buoni contributi.</p> <p>Con consapevolezza adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	8

	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo adeguato e generalmente sa recuperarle e metterle in relazione.</p> <p>Mette in atto, in modo idoneo, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi opportuni.</p> <p>Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	7
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito in maniera essenziale, le conoscenze sui temi proposti e sa sufficientemente recuperarle e metterle in relazione.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Partecipa al dibattito educativo con il supporto del docente.</p> <p>Con lo stimolo degli adulti, adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'educazione civica.</p>	6
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito in maniera parziale, le conoscenze sui temi proposti e riesce a recuperarle e metterle in relazione in modo frammentario e solo grazie al supporto del docente.</p> <p>Con difficoltà mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta e guidato dall'insegnante.</p> <p>Assiste al dibattito educativo con sollecitazioni del docente.</p>	5
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito in modo gravemente lacunoso e frammentario le conoscenze sui temi proposti, recuperabili con grande difficoltà nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati e solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta.</p> <p>Assiste in modo passivo e saltuario al dibattito educativo e solo se continuamente sollecitato dal docente.</p> <p>L'alunno/a adotta in modo molto sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	4

Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo d'Istruzione: rubrica di valutazione

Il DL n. 62/2017 afferma che la Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione, descrive lo sviluppo dei livelli delle Competenze Chiave e delle Competenze di Cittadinanza, progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la Scuola del Secondo Ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione.

La valutazione delle competenze viene effettuata mediante *rubriche di valutazione* specifiche, strutturate su quattro livelli di padronanza:

Rubrica di valutazione per la Certificazione delle Competenze	
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A AVANZATO
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B INTERMEDIO
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	C BASE
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	D INIZIALE

La valutazione degli alunni con disabilità, DSA, BES

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità, svantaggio.

La valutazione degli alunni con disabilità va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno/a con disabilità. La valutazione degli alunni con DSA e BES va rapportata al P.D.P. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance.

Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione – A.S. 2020/2021

L'ordinanza ministeriale n.52 del 3 marzo 2021 definisce le modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178.

L'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato.

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal Consiglio di classe entro il 7 maggio 2021. È trasmesso dagli alunni al Consiglio di classe entro il 7 giugno 2021, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

La tematica: a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza; b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, e coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

I docenti di classe, dalla data di assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, saranno a disposizione per il supporto per la realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliando gli studenti.

L'esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova d'esame e delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del Registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Criteria di valutazione per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione - A.S. 2020/2021

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**

PRODUZIONE elaborato

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Aderenza alla consegna data nella produzione dell'elaborato	L'elaborato rispetta in modo completo e approfondito, in tutte le sue parti , la consegna data.	10
	L'elaborato rispetta pienamente la consegna data.	9
	L'elaborato rispetta in modo appropriato la consegna data	8
	L'elaborato rispetta adeguatamente la consegna data.	7
	L'elaborato rispetta in modo essenziale la consegna data.	6
Pertinenza, completezza nella produzione dell'elaborato Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura del lessico e della forma; completezza degli argomenti.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo completo ed organico in tutte le loro parti . Il lessico risulta vario ed articolato .	10
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono pienamente sviluppati. Il lessico risulta vario .	9
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo appropriato . Il lessico risulta appropriato .	8
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati adeguatamente . Il lessico risulta semplice ma adeguato .	7
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo essenziale . Il lessico risulta semplice ed essenziale .	6
Originalità dell'elaborato	L'elaborato è ricco, articolato, accurato con contributi personali originali.	10
	L'elaborato è svolto in modo articolato , con contributi personali pertinenti.	9
	L'elaborato è svolto in modo appropriato con buoni contributi personali.	8
	L'elaborato è svolto in modo adeguato con qualche contributo personale.	7
	L'elaborato è essenziale , senza contributi personali.	6

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

PRESENTAZIONE dell'elaborato

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Conoscenza degli argomenti dell'elaborato	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti e li padroneggia.	10
	Conosce pienamente gli argomenti.	9
	Conosce in modo appropriato gli argomenti.	8
	Conosce adeguatamente gli argomenti.	7
	Conosce gli argomenti nelle linee essenziali .	6
Organicità e coerenza dell'esposizione dell'elaborato	Completa, organica e coerente	10
	Organica e coerente	9
	Appropriata	8
	Adeguate	7
	Semplice	6
Appropriatezza e ampiezza del lessico usato nell'esposizione dell'elaborato	Utilizza un lessico vario ed articolato	10
	Utilizza un lessico vario .	9
	Utilizza un lessico appropriato .	8
	Utilizza un lessico semplice ma adeguato .	7
	Utilizza un lessico semplice ed essenziale .	6

7. DID: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - A.S. 2020/2021

Premessa e situazione contestuale

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di "attivare" la didattica a distanza mediante indicazioni dirigenziali relative all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche ai discenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; è dunque uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari e sono:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti: confronto con il docente, correzione dei compiti assegnati, spazio per porre domande, confronto con il gruppo classe, restituzione, spiegazione e valutazione delle correzioni.
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, Jamboard e tutte le altre applicazioni ritenute utili per la Didattica Digitale Integrata.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni ma, le AID asincrone, vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci ritenute più adeguate dall'insegnante in relazione al contesto classe o a singole situazioni specifiche.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta

formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Criteri di valutazione DDI nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Nella redazione dei criteri di valutazione della DDI si è tenuto conto delle seguenti dimensioni (indicatori) presenti nel processo di insegnamento/apprendimento:

1. Partecipazione:
Presenza alle videolezioni. Partecipazione alle attività proposte.
2. Responsabilità:
Rispetto dei tempi di consegna e delle indicazioni ricevute.
3. Organizzazione del lavoro - gestione materiali e piattaforme:
Uso delle piattaforme e gestione di materiali di diverso tipo (nella Scuola Primaria favorita dall'ausilio delle famiglie). Rispetto delle norme di comportamento negli ambienti digitali.
4. Comunicazione
5. Progressione dell'apprendimento

Descrittore valutazione DDI Scuola Primaria	Voto
<p>L'alunno/a mostra totale senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo nel quale interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta in completa autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo propositivo, con interventi costruttivi e critici alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una completa padronanza degli argomenti e un metodo di studio efficace, critico ed autonomo.</p> <p>Mostra considerevoli/notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, completamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	10

<p>L'alunno/a mostra pieno senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo e partecipativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta in piena autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo propositivo e collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una piena padronanza degli argomenti e un metodo di studio efficace ed autonomo.</p> <p>Mostra organici progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, pienamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	9
<p>L'alunno/a mostra appropriato senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo e partecipativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta con appropriata autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È assiduo nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona</p> <p>Dimostra buona padronanza degli argomenti e un metodo di studio autonomo.</p> <p>Mostra buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, complessivamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	8
<p>L'alunno/a mostra adeguato senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta con adeguata autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È abbastanza regolare nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p>	7

<p>Dimostra adeguata padronanza degli argomenti e un adeguato metodo di studio.</p> <p>Mostra progressi adeguati nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, sostanzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	
<p>L'alunno/a mostra sufficiente senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo semplice, rispettando sostanzialmente l'ambiente virtuale.</p> <p>Supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta con sufficiente autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo sufficientemente collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>Non sempre rispetta i tempi e le consegne dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una sufficiente padronanza degli argomenti e un metodo di studio semplice.</p> <p>Mostra sufficienti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari essenzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	6
<p>L'alunno/a mostra insufficiente disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo poco collaborativo, non sempre rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Seppur supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, si orienta con scarsa autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo saltuario/selettivo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa), spesso solo dopo sollecitazione dei docenti.</p> <p>Non rispetta i tempi e le consegne dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una parziale padronanza degli argomenti e un metodo di studio dispersivo.</p> <p>Mostra parziali progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e disciplinari, non pienamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	5
<p>L'alunno/a mostra inadeguata disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo non collaborativo, non rispettando le più semplici norme di comportamento dell'ambiente virtuale.</p> <p>Seppur supportato dalla famiglia nel collegamento on-line, non è autonomo nell'uso delle piattaforme utilizzate dagli insegnanti e mostra notevoli difficoltà.</p> <p>Partecipa in modo molto irregolare/nullo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di</p>	4

<p>videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa), non risultando sensibile alle sollecitazioni dei docenti.</p> <p>Non consegna materiali e/o lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona, nemmeno dopo continue sollecitazioni degli insegnanti.</p> <p>Non ha padronanza degli argomenti a causa di un metodo di studio disorganico ed inefficace.</p> <p>Non mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, che sono gravemente insufficienti, tanto da non corrispondono nemmeno agli obiettivi minimi prefissati.</p>	
--	--

Descrittore valutazione DDI Scuola Secondaria di primo grado	Voto
<p>L'alunno/a mostra totale senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo nel quale interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta in completa autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo propositivo, con interventi costruttivi e critici alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una completa padronanza degli argomenti e un metodo di studio efficace, critico ed autonomo.</p> <p>Mostra considerevoli/notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, completamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	10
<p>L'alunno/a mostra pieno senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo e partecipativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta in piena autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo propositivo e collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una piena padronanza degli argomenti e un metodo di studio efficace ed autonomo.</p> <p>Mostra organici progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, pienamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	9

<p>L'alunno/a mostra appropriato senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo e partecipativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta con appropriata autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È assiduo nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona</p> <p>Dimostra buona padronanza degli argomenti e un metodo di studio autonomo.</p> <p>Mostra buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, complessivamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	8
<p>L'alunno/a mostra adeguato senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo collaborativo, rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta con adeguata autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>È abbastanza regolare nella consegna dei materiali e/o dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra adeguata padronanza degli argomenti e un adeguato metodo di studio.</p> <p>Mostra progressi adeguati nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, sostanzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	7
<p>L'alunno/a mostra sufficiente senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo semplice, rispettando sostanzialmente l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta con sufficiente autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo sufficientemente collaborativo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa).</p> <p>Non sempre rispetta i tempi e le consegne dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una sufficiente padronanza degli argomenti e un metodo di studio semplice.</p> <p>Mostra sufficienti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari</p>	6

essenzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.	
<p>L'alunno/a mostra insufficiente disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo poco collaborativo, non sempre rispettando l'ambiente virtuale.</p> <p>Si orienta con scarsa autonomia sulle piattaforme utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Partecipa in modo saltuario/selettivo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa), spesso solo dopo sollecitazione dei docenti.</p> <p>Non rispetta i tempi e le consegne dei lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona.</p> <p>Dimostra una parziale padronanza degli argomenti e un metodo di studio dispersivo.</p> <p>Mostra parziali progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e disciplinari, non pienamente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>	5
<p>L'alunno/a mostra inadeguata disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo, nel quale interagisce in modo non collaborativo, non rispettando le più semplici norme di comportamento dell'ambiente virtuale.</p> <p>Non è autonomo nell'uso delle piattaforme utilizzate dagli insegnanti e mostra notevoli difficoltà.</p> <p>Partecipa in modo molto irregolare/nullo alle attività sincrone (videolezioni live, attività di esercitazione/verifica in collegamento con l'insegnante) e alle attività asincrone (visione di videolezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, assegnazione di argomenti di studio e di lavoro a casa, attraverso piattaforma educativa), non risultando sensibile alle sollecitazioni dei docenti.</p> <p>Non consegna materiali e/o lavori (come esercizi, elaborati testuali, grafici, digitali), assegnati in maniera sincrona e/o asincrona, nemmeno dopo continue sollecitazioni degli insegnanti.</p> <p>Non ha padronanza degli argomenti a causa di un metodo di studio disorganico ed inefficace.</p> <p>Non mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, che sono gravemente insufficienti, tanto da non corrispondono nemmeno agli obiettivi minimi prefissati.</p>	4

Note:

- ❖ Il giudizio sull'alunno può prevedere di modulare voci appartenenti a fasce di voto differenti
- ❖ I giudizi sono utilizzati anche per gli **alunni con DSA e BES**, ovviamente in riferimento ai rispettivi PDP
- ❖ I giudizi sono utilizzati anche per gli **alunni con disabilità**, ovviamente in riferimento ai rispettivi PEI e tenuto conto delle specifiche modalità con cui essi hanno partecipato alle attività didattiche a distanza.

8. CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2020/2021

Scuola dell'Infanzia *G.P.D. - Flora Barchiesi - Mons. U. Mazzocchi*

	TEMPO ANTIMERIDIANO	TEMPO PIENO
G.P.D	Ore 8.00 - 13.00	-----
F. BARCHIESI	-----	Ore 8.00 - 16.00
MONS. MAZZOCCHI	Ore 8.00 - 13.00	Ore 8.00 - 16.00

Le lezioni avranno inizio il 24 settembre 2020 e termineranno il 30 giugno 2021.

Scuola Primaria *G.P.D. - Flora Barchiesi – C. Urbani*

	TEMPO ANTIMERIDIANO	TEMPO PIENO
G.P.D	Ore 8.10/ 8.20 /8.30 – 12.55 (con due rientri settimanali con uscita ore 15.55 - 16.05 – 16.15)	Ore 8.10 - 8.20 - 8.30 15.55 - 16.05 – 16.15
CARLO URBANI	Ore 8.10 /8.30 – 12.20 / 13.10 (con due rientri settimanali con uscita ore 16.00 – 16.15)	-----
FLORA BARCHIESI	-----	Ore 8.15 – 8.20 16.10 - 16.15

Le lezioni avranno inizio il 24 settembre 2020 e termineranno l'8 giugno 2021

Scuola Secondaria di Primo Grado *Leonardo da Vinci*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Leonardo Da Vinci	Ore 8.00 – 8.05 – 8.10 – 8.15 Ore 13.50 – 13.55 – 14.00 – 14.05
---	--

Le lezioni avranno inizio il 24 settembre 2020 e termineranno l'8 giugno 2021.

Disposizioni comuni a tutti gli ordini di scuola dell'IC "Margherita Hack"

Giorni di sospensione delle lezioni:

- Venerdì 4 dicembre 2020: Santa Barbara, patrona di Collesferro
- Lunedì 7 dicembre e Martedì 8 dicembre 2020: Immacolata Concezione
- Da lunedì 23 dicembre 2020 a lunedì 6 gennaio 2021: vacanze di Natale
- Da giovedì 1^a aprile a martedì 6 aprile 2021: vacanze di Pasqua.
- Mercoledì 2 giugno 2021: Festa della Repubblica



9. PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2019/2020

Il Piano annuale delle attività, che contiene gli obblighi di lavoro dei docenti di carattere collegiale e funzionali alle attività di insegnamento, va predisposto e deliberato all'inizio dell'anno scolastico, prima dell'avvio delle lezioni.

E' l'articolo 28, comma 4, del CCNL 2007, confermato dal Contratto 2016-18, a disciplinarlo:

“Gli obblighi di lavoro del personale docente sono articolati in attività di insegnamento ed in attività funzionali alla prestazione di insegnamento.

Prima dell'inizio delle lezioni, il dirigente scolastico predispone, sulla base delle eventuali proposte degli organi collegiali, il piano annuale delle attività e i conseguenti impegni del personale docente, che sono conferiti in forma scritta e che possono prevedere attività aggiuntive. Il piano, comprensivo degli impegni di lavoro, è deliberato dal Collegio dei Docenti nel quadro della programmazione dell'azione didattico-educativa e con la stessa procedura è modificato, nel corso dell'anno scolastico, per far fronte a nuove esigenze. Di tale piano è data informazione alle OO.SS. di cui all'art. 7.”

SCUOLA DELL'INFANZIA PIANO ANNUALE ATTIVITA' A.S.2020/21

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO fino a 40 ore annue

(CCNL 2007, art.29, c.3, lettera a)

1. PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO SCOLASTICO
2. SCUOLA FAMIGLIA
3. ASSEMBLEA DI CLASSE ELEZIONE DEI RAPP. DEI GENITORI
4. COLLEGIO DEI DOCENTI

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N° ore	Ore residue
Settembre	01.09.2020 Martedì	10.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	1	39
	02.09.2020 Mercoledì	10.00	12.00	Commissioni	2	37
	03.09.2020 Giovedì	10.00	12.00	Commissioni	2	35
	08.09.2020 Martedì	9.00	10.00	Collegio di settore	1	34

<u>Settembre</u>	09.09.2020 Mercoledì	9.00	12.00	Preparazione aule	3	31
	10.09.2020 Giovedì	9.00 9.00	12.00 10.00	Preparazione aule + Incontro genitori nuovi iscritti	3	28
	11.09.2020 Venerdì	9.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	2	26
	14.09.2020 Lunedì			INIZIO LEZIONI		
<u>Ottobre</u>	08.10.2020 Giovedì	16.30	18.30	Collegio Docenti	2	24
	19.10.2020 Lunedì	16.00	17.00	Elezioni organi collegiali	1	23
<u>Novembre</u>	26.11.2020 Giovedì	16.00	18.00	Ricevimento famiglie	2	21
<u>Febbraio</u>	04.02.2021 Giovedì	16.00	18.00	Ricevimento famiglie	2	19
<u>Marzo</u>	24.03.2021 Mercoledì	16.30	17.30	Collegio Docenti	1	18
<u>Aprile</u>	13.04.2021 Martedì	16.00	18.00	Ricevimento famiglie	2	16
<u>Maggio</u>	18.05.2021 Martedì	16.30	18.30	Collegio Docenti	2	14

Giugno	29.06.2021 Martedì	16.00	18.00	Collegio Docenti	2	12
				Totale	28	12

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL' INSEGNAMENTO fino a 40 ore annue

(CNL 2007, art.29, c.3, lettera b)

- 1. CONSIGLI TECNICI INTERSEZIONE (SOLO DOCENTI)**
2. CONSIGLI COMPLETI CON I RAPP. DEI GENITORI
3. PROGRAMMAZIONE

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N.° ore	Ore residue
Settembre	07.09.2020 Lunedì	9.00	11.00	INTERSEZIONE (solo docenti)	2	38
Ottobre	01.10.2020 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione	2	36
Novembre	05.11.2020 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione	2	34
	11.11.2020 Mercoledì	16.30	18.30	Insedimento consiglio di intersezione	1+1	32
Dicembre	03.12.2020 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione	2	30
Gennaio	07.01.2021 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione	2	28
	14.01.2021 Giovedì	16.30	18.30	Intersezione docenti e genitori	1+1	26

<u>Febbraio</u>	11.02.2021	16.30	18.30	Programmazione	2	24
	Giovedì					
<u>Marzo</u>	04.03.2021	16.30	18.30	Programmazione	2	22
	Giovedì					
	10.03.2021	16.30	18.30	Intersezione docenti e genitori	1+1	20
	Mercoledì					
<u>Aprile</u>	22.04.2021	16.30	18.30	Programmazione	2	18
	Giovedì					
<u>Maggio</u>	06.05.2021	16.30	18.30	Programmazione	2	16
	Giovedì					
	13.05.2021	16.30	18.30	Intersezione docenti e genitori	1+1	14
	Giovedì					
				Totale	26	14

SCUOLA PRIMARIA PIANO ANNUALE ATTIVITA' A.S.2020/21

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO *fino a 40 ore annue*

(CNNL 2007, art.29, c.3, lettera a)

1. PROGRAMMAZIONE INIZIO e FINE ANNO SCOLASTICO

2. INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA

3. COLLEGIO DEI DOCENTI

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N.° ore	Ore residue
<u>Settembre</u>	01.09.2020 Martedì	10.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	1	39

	02.09.2020 Mercoledì	10.00	12.00	Commissioni/ Dipartimenti ITALIANO e MATEMATICA	2	37
	03.09.2020 Giovedì	10.00	12.00	Commissioni/ Dipartimenti ITALIANO e MATEMATICA	2	35
	08.09.2020 Martedì	10.00	11.00	Collegio di settore	1	34
	09.09.2020 Mercoledì	9.00	12.00	Preparazione aule	3	31
	10.09.2020 Giovedì	9.00 11.00	12.00 12.00	Preparazione aule + Incontro genitori alumni classi prime	3	28
	11.09.2020 Venerdì	9.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	2	26
	14.09.2020 Lunedì			INIZIO LEZIONI		
<u>Ottobre</u>	08.10.2020 Giovedì	16.30	17.30	Collegio Docenti	2	24
	19.10.2020 Lunedì	16.30	17.30	Elezioni organi collegiali	1	23
<u>Novembre</u>	05.11.2020 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione unitaria		
	25.11.2020 Mercoledì	16.30	19.00	Ricevimento famiglie	2,5	20,5

<u>Febbraio</u>	10.02.2021 Mercoledì	16.30	18.30	Consegna doc. valutazione (<u>PAGELLA REGISTRO ELETTRONICO</u>)	2	18,5
<u>Marzo</u>	03.03.2021 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione unitaria		
	24.03.2021 Mercoledì	16.30	18.30	Collegio Docenti	1	17,5
<u>Aprile</u>	14.04.2021 Mercoledì	16.30	19.00	Ricevimento famiglie	2,5	15
<u>Maggio</u>	06.05.2021 Giovedì	16.30	18.30	Programmazione unitaria		
	18.05.2021 Martedì	16.30	18.30	Collegio Docenti	2	13
<u>Giugno</u>	GIORNI <u>14/15/</u> <u>16/17</u> 06.2021	10.00	12.00	Verifica fine anno	8	5
	24.06.2021 Giovedì	10.00	12.00	Consegna doc. valutazione (<u>PAGELLA REGISTRO ELETTRONICO</u>)	2	3
	29.06.2021 Martedì	16.00	18.00	Collegio Docenti	2	1
				Totale	39	1

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL' INSEGNAMENTO *fino a 40 ore annue*
(CNNL 2007, art.29, c.3, lettera b)

1. CONSIGLI TECNICI INTERCLASSE (SOLO DOCENTI)
 2. CONSIGLI CON I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
 3. ALTRO

ATTIVITA' FUNZIONALI INSEGNAMENTO (CNNL 2007, art.29, c.3, lett. c)
- SVOLGIMENTO SCRUTINI

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N.° ore	Ore residue
<u>Settembre</u>	07.09.2020 Lunedì	9.00	11.00	INTERCLASSE (solo docenti)	2	38
<u>Novembre</u>	04.11.2020 Mercoledì	16.30	18.30	Insediamiento consiglio di interclasse	1+1	36
<u>Gennaio</u>	13.01.2021 Mercoledì	16.30	18.30	Interclasse docenti e genitori	1+1	34
<u>Febbraio</u>	Da lunedì 01.02.2021 al venerdì 5.02.2021	Da definire		Scrutini		
<u>Marzo</u>	09.03.2021 Martedì	16.30	18.30	Interclasse docenti e genitori	1+1	32
<u>Maggio</u>	12.05.2021 Mercoledì	16.30	18.30	Interclasse docenti e genitori	1+1	30
<u>Giugno</u>	GIORNI <u>10/11</u> 06.2021			Scrutini GPD Scrutini C. Urbani /F. Barchiesi		
	GIORNI <u>18/21/ 22/23</u> 06.2021	9.00	12.00	Interclasse docenti	12	18
				Totale	22	18

SCUOLA SEC. I GRADO PIANO ANNUALE ATTIVITA' A.S.2020/21

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO *fino a 40 ore annue*
(CNNL 2007, art.29, c.3, lettera a)

- 1. PROGRAMMAZIONE INIZIO ANNO SCOLASTICO**
2. INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA
3. ASSEMBLEA DI CLASSE PER ELEZIONE DEI RAPP. DEI GENITORI
4. COLLEGIO DEI DOCENTI

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N.° ore	Ore residue
Settembre	01.09.2020 Martedì	10.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	1	39
	02.09.2020 Mercoledì	10.00	12.00	Commissioni/ Dipartimenti ITALIANO e MATEMATICA	2	37
	03.09.2020 Giovedì	10.00	12.00	Commissioni/ Dipartimenti ITALIANO e MATEMATICA	2	35
	07.09.2020 Lunedì	9.00	10.00	Collegio di settore	1	34
	08.09.2020 Martedì	9.00	11.00	Dipartimenti Disciplinari	2	32
	11.09.2020 Venerdì	9.00	11.00	COLLEGIO DOCENTI	2	30
	14.09.2020 Lunedì			INIZIO LEZIONI		
Ottobre	01.10.2020 Giovedì	15.00	17.00	Dipartimenti	2	28
	08.10.2020 Giovedì	16.30	18.30	Collegio Docenti	2	26

	19.10.2020 Lunedì	15.00 16.00	16.00	Elezioni organi collegiali Elezioni	1	25
<u>Novembre</u>	18.11.2020 Mercoledì	15.00	17.00	Dipartimenti	2	23
<u>Dicembre</u>	09.12.2020 Mercoledì	15.00	17.00	Ricevimento famiglie classi Prime	2	21
	10.12.2020 Giovedì	15.00	17.00	Ricevimento famiglie classi Seconde e Terze	2	19
<u>Gennaio</u>	14.01.2021 Giovedì	15.00	17.00	Dipartimenti	2	17
<u>Febbraio</u>	Da mercoledì 10.02.2021 a venerdì 19.02.2021 <u>PAUSA DIDATTICA</u>					
	24.02.2021 Mercoledì	15.00	17.00	Dipartimenti	2	15
<u>Marzo</u>	24.03.2021 Mercoledì	16.30	17.30	Collegio Docenti	1	14
<u>Aprile</u>	21.04.2021 Mercoledì	15.00	17.00	Ricevimento famiglie classi Prime	2	12
	22.04.2021 Giovedì	15.00	17.00	Ricevimento famiglie classi Seconde e Terze	2	10
	28.04.2021 Mercoledì	15.00	17.00	Dipartimenti	2	8
<u>Maggio</u>	18.05.2021 Martedì	16.30	18.30	Collegio Docenti	2	6

Giugno	29.06.2021 Martedì	16.00	18.00	Collegio Docenti	2	4
				Totale	36	4

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL' INSEGNAMENTO *fino a 40 ore annue*
(**CNNL 2007, art.29, c.3, lettera b)**)

1. **CONSIGLI TECNICI DI CLASSE (SOLO DOCENTI)**
2. **CONSIGLI COMPLETI CON I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**
3. **ALTRO**

ATTIVITA' FUNZIONALI INSEGNAMENTO (CNNL 2007, art.29, c.3, lett. c) -
SVOLGIMENTO SCRUTINI ED ESAMI

Mese	Data	Orario programmato di inizio e conclusione		Tipologia della riunione	N.° ore	Ore residue
Settembre	10.09.2020 Giovedì	09.00	13.00	CONSIGLI DI CLASSE (solo docenti)	3	37
Ottobre	Da lunedì 12.10.2020 a venerdì 16.10.2019	15.00	18.00	Consigli di classe	3	34
Novembre	Da lunedì 09.11.2020 a venerdì 13.11.2020	15.00	18.00	Consigli di classe (con rappresentanti genitori)	3	31
Gennaio Febbraio	Da giovedì 28.01.2021 a martedì 09.02.2021	15.00	18.00	Scrutini		
Marzo	Da lunedì 01.03.2021 a venerdì 05.03.2021	15.00	18.00	Consigli di classe (con rappresentanti genitori)	3	28

<u>Aprile</u>	Da lunedì 12.04.2021 a venerdì 16.04.2021	15.00	18.00	Consigli di classe	3	25
<u>Maggio</u>	Da lunedì 10.05.2021 a venerdì 14.05.2021	15.00	18.00	Consigli di classe (con rappresentanti genitori)	3	22
<u>Giugno</u>	Da martedì 08.06.2021 a giovedì 10.06.2021			Scrutini		
	11.06.2021 Venerdì			Inizio esami scritti		
				Totale	18	22

10. INTEGRAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

modificato secondo la normativa vigente in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dichiara di:

- Fornire, prima dell'inizio dell'A.S., puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo ed igienico-sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza alle attività scolastiche, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
- Informare e formare adeguatamente il personale scolastico su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative e sulle procedure igienico-sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio; il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico-sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;
- Garantire ambienti salubri con la previsione di misure organizzative, anche flessibili, che favoriscano il rispetto delle norme di sicurezza e di quelle igienico-sanitarie (queste ultime imposte e rafforzate dall'emergenza Sars-CoV-2);
- Dotare le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola;
- Di prevedere più punti di ingresso e di uscita per gli alunni; gli ingressi e le uscite saranno opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola; x Di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici;
- Attuare la DDI per favorire il vivo interesse verso l'apprendimento, dove ogni alunno possa essere protagonista e costruttore delle proprie conoscenze e possa sentirsi riconosciuto, sostenuto, valorizzato e mai abbandonato;
- Garantire il diritto allo studio attivando la DDI attraverso l'utilizzo di canali, strumenti e piattaforme utili alla comunicazione fattiva ed efficace;
- Assicurarci che ogni alunno sia raggiunto da questa metodologia;
- Assicurarci che ogni alunno abbia la strumentazione utile e necessaria per fruire della DDI;
- Sostenere il disagio fornendo materiale di supporto.



GLI ALUNNI

Si impegnano a:

- Seguire le indicazioni per l'ingresso scaglionato;
- Evitare assembramenti;
- Svolgere gli intervalli secondo le indicazioni evitando scambi di merende e di materiale in generale;
- Indossare la mascherina chirurgica quando la distanza all'interno e/o all'esterno della classe, dei locali scolastici (corridoi, servizi igienici, spazi comuni ecc.) o in altri spostamenti, è inferiore ad un metro;
- Limitare le telefonate a casa solo per questioni di salute e/o emergenza; x Comunicare tempestivamente stati di malessere;
- Rispettare le norme di comportamento, di igiene e distanziamento imposte dalle misure di contenimento del contagio da Sars-Cov-2;
- Frequentare regolarmente le lezioni ed assolvere assiduamente agli impegni di studio, incluse le proposte con DDI;

In occasione della Didattica Digitale Integrata, durante le lezioni l'alunno si impegna ad osservare scrupolosamente le seguenti regole:

- Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile;
- La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Se la video lezione inizia ad un orario stabilito, l'alunno eviterà di connettersi in ritardo.
- L'alunno accederà con il proprio nome e cognome, evitando di utilizzare nickname;
- L'alunno eviterà di dare il link della video-lezione ad altri;
- Il microfono va attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione;
- Eliminare ogni sfondo artificiale durante i collegamenti video e lasciare attiva la webcam durante tutta la durata dell'attività;
- L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa non possono e non devono essere diffuse in alcun modo;
- L'alunno non dovrà, avvalendosi delle possibilità eventualmente fornite dalla piattaforma, escludere video o microfoni di altri partecipanti, a maggior ragione dei docenti;

- L'organizzazione delle lezioni è a cura esclusiva del docente, eventuali richieste di partecipazione alle riunioni vanno segnalate all'insegnante e non gestite in autonomia;
- Al docente è fatto obbligo di disattivare l'uso dell'aula virtuale al termine della lezione.

I GENITORI

Dichiarano di:

- Essere stati adeguatamente informati dall'Istituto riguardo tutte le disposizioni organizzative e igienico-sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 ed in particolare delle disposizioni per gli accessi e le uscite dalla struttura;
- Garantire il puntuale rispetto degli orari e delle procedure accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica del proprio figlio;
- Monitorare quotidianamente lo stato di salute del proprio figlio e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia respiratoria o febbre (anche nei tre giorni precedenti), tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni e disposizioni;
- Recarsi subito a scuola per prelevare il proprio figlio in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia febbrile, garantendo la costante reperibilità di un familiare o di un delegato durante l'orario scolastico;
- Verificare quotidianamente la temperatura corporea del proprio figlio/a prima dell'uscita da casa; x Limitare l'accesso a scuola, se non per situazioni di comprovata emergenza, durante lo svolgimento delle attività;
- Comunicare tempestivamente eventuali stati di malessere dei figli;
- Essere consapevole ed accettare che, in caso di temperatura superiore a 37.5° la scuola provvede all'isolamento del bambino o adolescente in uno spazio dedicato fino all'arrivo del familiare (o di un suo delegato) che venga informato immediatamente dal personale della scuola;
- Essere consapevole ed accettare che, in caso di positività, il/la proprio/a figlio/a non potrà essere riammesso alle attività scolastiche fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti;
- Provvedere alla dotazione personale della mascherina (il verbale n. 104 del CTS raccomanda l'uso di quella chirurgica), da usare nei momenti di ingresso, uscita, spostamenti all'interno della scuola, accesso ai servizi igienici, quando non può essere garantita la distanza interpersonale di 1 metro e in altre occasioni segnalate dal personale scolastico, fatte salve le dovute eccezioni (ad es. attività fisica, pausa pasto, ecc. oppure bambini al di sotto dei 6 anni o con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina). È prevista la distribuzione di mascherine chirurgiche da parte della scuola, in base alla disponibilità derivante dalle consegne da parte del Commissario Straordinario.

- Dare indicazioni al/la proprio/a figlio/a di non lasciare materiale personale a scuola sotto il proprio banco per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici;
- Garantire comportamenti consapevoli e responsabili per ragioni di tutela della salute individuale e per necessità, più ampie, di igiene e sanità pubblici esonerando i propri figli dalla frequenza scolastica in caso di:
 - A) sintomatologia respiratoria, mal di gola, tosse, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto / del gusto o temperatura corporea superiore a 37.5°, anche nei 3 giorni precedenti;
 - B) quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni;
 - C) contatto con persone positive al Sars-CoV-2, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni; D. Ritorno da viaggi in Paesi segnalati come “zone rosse” per la presenza di numerosi casi di SarsCoV-2.

Per l'osservanza dei punti A, B, C si rimanda alla responsabilità individuale, con i conseguenti risvolti di carattere penale, relativamente allo stato di salute proprio o dei minori affidati alla responsabilità genitoriale (cfr. Documento del Comitato Tecnico Scientifico % Dipartimento della Protezione Civile -Presidenza del Consiglio dei Ministri del 23/06/2020. Prot. N. CTS 630-2020/0036255).

I DOCENTI

Si impegnano a:

- Guidare gli alunni al rispetto delle norme anticontagio;
- Effettuare la disinfezione delle proprie mani all'ingresso tramite dispenser e provvedere alla frequente aerazione dei locali;
- Evitare lo spostamento dei banchi, appositamente distanziati e collocati in corrispondenza della segnaletica orizzontale;
- Areare spesso (possibilmente una volta ogni ora) l'aula e/o gli altri ambienti didattici frequentati, coadiuvati dai collaboratori scolastici;
- Utilizzare gli ambienti esterni agli edifici scolastici ogni volta che le condizioni ambientali lo permettono;
- Limitare le richieste degli alunni di telefonare a casa solo per questioni di salute e/o emergenza;
- Limitare i colloqui in presenza con i genitori ai soli casi necessari per evitare assembramenti;
- In caso di DDI, assicurare la possibilità di organizzare lezioni a distanza secondo orari e modalità predisposte dalla Dirigenza e condivise in Collegio Docenti.