



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. MARGHERITA HACK

A INDIRIZZO MUSICALE

RMIC8C200B



Plesso Gerardo Parodi Delfino
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria



Plesso Flora Barchiesi
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria



Plesso Mons. U. Mazzocchi
Scuola dell'Infanzia



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025 - 2028



Plesso Carlo Urbani
Scuola Primaria



Plesso Leonardo da Vinci
Scuola Secondaria di Primo Grado

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARGHERITA HACK è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6113** del **24/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 76*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

10 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

35 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I BISOGNI FORMATIVI

Nel territorio, l'IC "Margherita Hack" si colloca di fatto come un'importante agenzia educativa per i giovani del territorio, dei quali si individuano i seguenti bisogni:

- riconoscere il valore della formazione educativa e culturale;
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- acquisire una formazione adeguata alle proprie potenzialità;
- acquisire capacità spendibili nei diversi contesti della vita;
- acquisire comportamenti critici nei confronti della realtà;
- avere esempi positivi negli adulti che li circondano;
- integrarsi e sviluppare relazioni positive;
- crescere in un ambiente sereno e stimolante in cui possano sviluppare interessi e passioni e compiere scelte consapevoli;
- credere nell'incisività del proprio ruolo per migliorare se stessi e l'ambiente che li circonda;
- maturare atteggiamenti positivi nei confronti della diversità e interagire con essa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione di Colleferro conta circa 20.514 abitanti residenti; gli stranieri residenti rappresentano il 9,72% della popolazione residente (dati Istat 2023). Gli alunni frequentanti sono circa 1270 suddivisi su 7 plessi (3 di scuola infanzia, 3 di scuola primaria e 1 di scuola Sec. I Grado). Gli alunni con cittadinanza non italiana sono ben inseriti nella popolazione scolastica e sono supportati dall'Istituto nella didattica e nella fornitura del materiale scolastico (istituzione di corsi di italiano come L2, fornitura di libri e/o strumenti digitali in comodato d'uso ove necessario).



In linea generale, le famiglie degli alunni dell'IC "Margherita Hack" presentano una preparazione di base di livello medio ed un discreto numero di titoli di studio medio alti (specialmente tra la popolazione più giovane), che si esplicita nella disponibilità verso le diverse attività didattiche e nei confronti dei docenti. Nel complesso le famiglie risultano essere educanti e collaborative.

Il contesto socio-economico dell'Istituto è medio-alto e non si rileva una presenza considerevole di alunni stranieri o di provenienza socio economico-culturale svantaggiata. L'attenzione delle famiglie nei confronti della scuola permette iniziative in collaborazione; la presenza di allievi stranieri (non di prima generazione) offre alla scuola la possibilità di creare confronto ed educare alla tolleranza. Si registra un alto riconoscimento della funzione (e importanza) della scuola. Pertanto, rimangono ancora abbastanza marginali i fenomeni di bullismo e vandalismo e, di conseguenza, i provvedimenti disciplinari. La scuola intraprende iniziative che comportano un contributo a carico delle famiglie.

Queste hanno sempre riscosso notevole successo (viaggi di istruzione, stage linguistici ecc.).

L'ampliamento dell'offerta formativa, permette agli studenti di conseguire titoli extrascolastici riconosciuti anche all'estero (Cambridge, Trinity, DELF, DELE ad es.).

La scuola offre un ventaglio molto ampio di opportunità formative sia in orario curricolare che extra-curricolare come uscite didattiche, viaggi d'istruzione, stage all'estero, attività di laboratorio e sportive.

L'eterogeneità della popolazione scolastica favorisce la valorizzazione delle diversità, la ricerca metodologica, la collaborazione interna ed esterna; ciò rende la Scuola una comunità molto coesa e proattiva, fortemente orientata verso la propria mission e il proprio mandato istituzionale.

Colleferro, negli anni, si è trasformata in una cittadina commerciale, intorno alla quale ruotano i paesi limitrofi e ha assunto la funzione di periferia metropolitana. La vicinanza a Roma ha favorito l'insediamento di nuclei familiari extracomunitari e non, che hanno trovato la possibilità di poter domiciliare a Colleferro pur lavorando nella capitale, sviluppando molto il pendolarismo. L'incontro e le esigenze di etnie e culture diverse tra loro, che tendono a costituire micro-società autonome, diminuendo la relazionalità con gli altri, ha reso fondamentale l'apporto della scuola che concorre alla crescita integrata dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, nella consapevolezza che ogni agenzia educativa ha la propria peculiarità. Conseguentemente il rapporto scuola-famiglia si è rafforzato per far sentire i genitori parte attiva dell'istituzione scolastica.

Vincoli:

Il livello medio/alto dell'indice ESCS si colloca in un contesto socio-economico abbastanza eterogeneo caratterizzato da attività imprenditoriali, commerciali, artigianali, ma anche da disoccupazione e lavoro occasionale. In particolare, la recente crisi economica ha investito diverse aziende operanti nel territorio, sia piccole che medio grandi, creando una diffusa crisi occupazionale.



La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli, a volte, tende ad "invadere" campi che sono di esclusiva pertinenza della scuola (metodologia, didattica, valutazione...). Significativo il numero di alunni con situazioni di disabilità e disturbi evolutivi. Alcuni genitori resistono nei confronti dei docenti quando questi, a seguito di osservazione mirata e attività di consolidamento delle abilità, segnalano situazioni di rischio di disturbo dell'apprendimento. Il livello medio-alto delle famiglie non assicura automaticamente una loro partecipazione ai progetti formativi della scuola. Inoltre, le stesse risultano a volte restie nel pagare il contributo volontario alla scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui è localizzata l'istituzione scolastica rappresenta la macro-area industriale più importante del centro Italia, nonostante la profonda crisi e le problematiche ambientali rilevate nel recente passato. Nel territorio sono presenti industrie del settore aerospaziale, della difesa e della produzione di cemento.

La cittadina di Colleferro, territorio su cui è localizzata l'istituzione scolastica, a Sud-Est della Provincia di Roma, trae le sue origini da un nucleo preesistente, la cui storia ed evoluzione sono strettamente legate alle vicende industriali del territorio. Infatti, il primo nucleo abitativo nasce attorno alla stazione ferroviaria di Segni-Palio con le case dei ferrovieri e degli operai e poi con la scuola elementare, costruita nel 1908, oggi conosciuta col nome di "Flora Barchiesi". Nel corso degli anni Colleferro si è trasformata da centro industriale (zuccherificio, stabilimento di produzione di polveri da lancio e scoppio, produzione di cemento) a sede dell'industria spaziale europea per la produzione dei razzi Ariane e Vega. Per l'intensa attività industriale e soprattutto chimica, Colleferro ha dovuto far fronte a un notevole sovraccarico di inquinanti che hanno contaminato terreni e falde acquifere nel territorio comunale. Nel 2006 è stato dichiarato lo "stato di emergenza socio-economico-ambientale", poi prorogato a più riprese.

Negli ultimi anni, l'attuale amministrazione comunale ha intrapreso un percorso di rigenerazione urbana che si sposa con la necessità di riutilizzare e rivitalizzare ampie aree di una città che è prosperata nel secolo scorso grazie all'industria e si trova adesso ad affrontare l'ambiziosa sfida di un rilancio imperniato su direttrici in passato poco considerate, come l'ambiente e la cultura.



Colleferro è, infatti, una città di fondazione del Novecento: nasce come un villaggio privato a servizio della fabbrica militare, sorta durante il primo conflitto mondiale, per trasformarsi in città nel 1935. L'intero territorio si è sviluppato, tra gli anni Trenta e Cinquanta del secolo scorso, secondo il piano urbanistico progettato dall'ingegner Riccardo Morandi. Nel 2015, una rete di professionisti dell'architettura e della comunicazione ha presentato a Expo Milano un programma di rigenerazione urbana e culturale della città tramite l'attivazione di connessioni con istituzioni, centri di ricerca, imprese e associazioni. Si è arrivati alla realizzazione del Complesso Monumentale Città Morandiana per la valorizzazione del nucleo cittadino originario costituito da ville, dimore e complessi architettonici di valore storico e alla realizzazione dell'Archivio Multimediale. Nel 2018, la città di Colleferro ha vinto il bando di Città della Cultura della Regione Lazio.

A gennaio 2020 la discarica e gli inceneritori sono stati chiusi e da quel momento gli insediamenti produttivi preesistenti si sono impegnati per un'evoluzione dei processi di produzione, con l'obiettivo di un impatto sempre minore sull'ambiente.

La B.P.D è divenuta, con il nome di AVIO Spa una delle prime aziende aereospaziali al mondo e ha portato Colleferro a diventare Capitale dello Spazio 2021. La Città Morandiana mira inoltre ad entrare nella rete delle città di fondazione al fine di ottenere il riconoscimento di Patrimonio dell'Umanità UNESCO.

Colleferro si è così trasformata negli anni in una cittadina commerciale, intorno alla quale ruotano i paesi limitrofi, assumendo la funzione di periferia metropolitana. La vicinanza a Roma ha favorito l'insediamento di nuclei familiari extracomunitari e non, sviluppando fortemente il pendolarismo.

Sul territorio si distinguono enti locali come Comune, Servizi Sociali, Asl. Il Comune esercita i compiti connessi all'istruzione primaria in materia di edilizia scolastica e di arredi; fornisce, altresì, assistenza per l'autonomia personale degli alunni con handicap e garantisce l'assegnazione di assistenti educativi. ASL e servizi sociali sono costantemente in relazione con la scuola e concorrono nelle fasi di individuazione della persona con handicap e della sua integrazione scolastica. Esiste una buona rete di supporto per le situazioni problematiche, diagnosticabili e non.

Nel territorio sono presenti numerose istituzioni scolastiche (2 Istituti Comprensivi, Scuole per l'Infanzia private, Scuole Secondarie di II grado di tipo professionale, tecnico, liceale sia pubbliche, sia private, Scuole di Formazione Professionale riconosciute dalla regione Lazio, poli universitari). Si evidenziano numerose associazioni sportive e culturali disponibili nei confronti della scuola per la realizzazione di progetti vari che consentono di ampliare la propria offerta formativa. Buona la rete di servizi con la presenza di cinema multisale, teatro comunale, piscine e centri sportivi, biblioteca comunale, associazioni culturali, vari asili nido a gestione privata, ospedale, centro di accoglienza per



immigrati ecc..). Flessibilità nell'erogazione dei servizi di supporto agli alunni con Bisogni Speciali. Apertura pomeridiana della scuola media fino alle 18.30 per i corsi di strumento e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Buona collaborazione con i genitori, l'associazionismo locale e la proloco di Colleferro grazie ai quali è stato possibile realizzare diverse iniziative di solidarietà e attivare specifici percorsi progettuali. L'Istituto Comprensivo è inoltre aperto alle richieste di utilizzo dei propri spazi per iniziative di carattere sportivo e culturale, purché in linea con le proprie finalità e senza oneri.

I plessi del nostro Istituto Comprensivo sono (ad eccezione solamente di uno, Barchiesi, sito nel quartiere "Scalo") tutti ubicati in posizione centrale e quindi facilmente raggiungibili. L'Ente Locale mette a disposizione delle famiglie il servizio Scuolabus e mensa scolastica. L'Istituto garantisce l'attivazione del servizio pre-scuola riservato alle famiglie con particolari situazioni lavorative e, grazie alla collaborazione con associazioni del territorio, anche il servizio post-scuola nei plessi Barchiesi, Mazzocchi e GPD.

Alcune strutture hanno beneficiato nel corso degli ultimi anni di interventi di ammodernamento ed efficientamento energetico.

Nei plessi sono presenti vari spazi attrezzati, a seconda delle dimensioni della struttura, come: palestra, campo sportivo polivalente, laboratorio d'arte, laboratorio di scienze, laboratorio di cucina, laboratorio multimediale, aula video, aula musica, biblioteca. Tutti i plessi sono dotati di ottime risorse multimediali (tablet, PC, LIM e le più moderne Digital board) che consentono di utilizzare il digitale in ogni aula trasformando le classi stesse in laboratori.

Infatti, dal 2015 l'Istituto partecipa ai progetti PON, ottenendo finanziamenti europei grazie ai quali è stata estesa la rete LAN/WLAN a tutti i plessi e sono stati creati ambienti di apprendimento innovativi attraverso le tecnologie didattiche.

Nel settembre 2022, grazie alla partecipazione al progetto PNRR "Classroom - Ambienti innovativi" e al Bando PON "Ambienti innovativi scuola dell'infanzia", l'Istituto ha attivato un percorso formativo volto alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento e all'innovazione didattica aderendo alla rete delle scuole DADA.

Consistenti sono i rapporti con le università italiane; la scuola infatti è stata individuata dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio quale polo accreditato TFA per l'organizzazione e la realizzazione dei percorsi di tirocinio per gli studenti laureandi e per quelli ammessi ai corsi di specializzazione sulla cattedra di sostegno.

La rete d'azione dell'istituto comprende anche partnership con scuole europee nell'ambito del Programma Erasmus+. per realizzare azioni di mobilità internazionale e job shadowing,



sperimentazione e ricerca-azione all'estero e presso l'istituto. Attraverso l'utilizzo dei fondi del DM 65/2023 per il multilinguismo, nell'a.s. 2024/25 è stata proposta una sperimentazione nelle classi prime di scuola primaria e sec. di I Grado che prevede l'approfondimento dell'insegnamento della lingua inglese, la preparazione alla certificazione Cambridge, il supporto del docente madrelingua e l'utilizzo della metodologia CLIL.

Vincoli:

Negli ultimi anni la profonda crisi economica, legata alla chiusura e/o al ridimensionamento delle attività industriali e commerciali di Colleferro, le gravi problematiche ambientali rilevate nel territorio e la crisi connessa alla recente pandemia, hanno condizionato la vita dell'intera comunità, nella quale si rileva un incremento dello svantaggio socio-economico e della disgregazione dei nuclei familiari. La complessità della situazione socio-economica, resa ancora più critica dalla recente pandemia, ha reso fondamentale l'apporto della scuola che ha confermato il proprio ruolo di punto di riferimento stabile per la comunità.

Nonostante il livello medio/alto dell'indice ESCS, sono presenti situazioni di difficoltà dovute a disoccupazione e/o lavoro occasionale; l'esiguità delle risorse economiche di alcune famiglie non consente a tutti gli alunni di usufruire pienamente delle opportunità offerte dal territorio. I contributi dell'Ente locale risultano essere esigui e parte delle innovazioni della scuola derivano da contributi privati che purtroppo risultano essere fluttuanti. Nell'ambito dei BES, si rileva un'alta incidenza di richieste a fronte di scarse risorse di personale specializzato nell'età evolutiva nel settore pubblico (ASL, TSRMEE) che inducono, in alcuni casi, a rivolgersi al privato o al volontariato, date le liste di attesa molto lunghe.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è fortemente orientata a creare un ecosistema di apprendimento di qualità, formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse orientati a migliorare la proposta formativa. La quantità e la qualità delle strutture e delle risorse materiali dell'istituto è buona, superiore ai target di riferimento. Tutti gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili, accessibili e non presentano barriere architettoniche. Ogni plesso scolastico è dotato di cablaggio strutturato e sicuro che consente l'accesso Wi-Fi alla rete internet da qualsiasi dispositivo (Smartphone, tablet o computer) dotato di una connessione wireless. Anche le aree esterne degli edifici sono attrezzate per svolgere attività didattiche funzionali a massimizzare la qualità delle



esperienze formative rivolte agli studenti.

Le aule didattiche sono per lo più ampie e luminose, inclusive, innovative; sono dotate di monitor interattivi connessi alla rete internet, tecnologie utili alla didattica digitale. Nei plessi scolastici sono presenti palestre, campi sportivi, laboratori innovativi per le STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), laboratori musicali, aree per l'inclusione, aule multimediali, laboratori green e postazioni mobili. Gli spazi della scuola favoriscono una didattica di qualità e innovativa, in grado di stimolare la creatività degli studenti in una prospettiva educativa orientata al futuro. Le palestre vengono utilizzate anche per attività di associazioni esterne. In ogni plesso sono presenti biblioteche molto fornite e un'area didattica con servizio di comodato d'uso di testi scolastici e device. La scuola ha aderito a diverse proposte progettuali ministeriali e regionali che, unitamente al cofinanziamento garantito da sponsor del territorio, hanno permesso di realizzare un moderno impianto sportivo polivalente presso la scuola media.

Grazie alle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza, PNRR Scuola 4.0, la scuola sta affrontando la sfida di trasformare parte degli ambienti didattici con dotazioni digitali avanzate, cioè apprendimento ibridi che possono fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, e degli ambienti digitali. Grazie ai fondi PNRR e a un percorso formativo specifico, è stato attivato il modello pedagogico DADA: le classiche "aule" sono mutate in ambienti di apprendimento laboratoriale per una didattica più coinvolgente e motivante.

Le risorse Piano Operativo Nazionale e Regionale PON e POR "Per la Scuola – Competenze e Ambienti per l'apprendimento" (FSE e FESR) rappresentano un ulteriore fattore determinante per l'ampliamento dell'offerta formativa e il miglioramento degli ambienti scolastici in chiave innovativa.

La scuola aderisce alle azioni del Programma Erasmus+ ottenendone l'accreditamento che consente di acquisire risorse per offrire agli studenti e al personale opportunità per la mobilità internazionale contribuendo ad ampliare gli orizzonti attraverso strategie di confronto, scambio e collaborazione in chiave europea.

Vincoli:

Alcune delle strutture sono di recente costruzione, altre invece risalgono a tempi abbastanza remoti. I plessi necessiterebbero di continui interventi manutentivi, a volte realizzati in tempi troppo lunghi rispetto alle esigenze reali e concrete della scuola. I finanziamenti, incerti nella quantità e nell'erogazione, a volte non consentono di programmare adeguatamente alcune attività. I finanziamenti dell'ente locale per la manutenzione scolastica e i contributi all'offerta formativa sono limitati. Risulta necessario un investimento nell'ammodernamento di tutte le strutture soprattutto in



termini di efficientamento energetico e cura degli ambienti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media al di sopra dei 50 anni e la stabilità degli insegnanti offrono diverse opportunità. La continuità didattica implica un lavoro che, distribuito nel tempo, consente di ottenere esiti migliori; così come l'esperienza risulta un prezioso alleato dell'insegnante che può attingere dal suo bagaglio per affrontare e risolvere problemi e bisogni di ogni genere. La sicurezza della continuità nel posto di lavoro determina "affezione" nei confronti dell'istituzione scolastica. Sono presenti diverse professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari. Le certificazioni del corpo docente e ATA sono di diverso genere: molti hanno conseguito certificazioni informatiche a seguito dei corsi di aggiornamento istituiti dal Ministero, altri posseggono competenze linguistiche per interesse personale ma quasi nessuno è titolare di una vera e propria certificazione basata sul Quadro europeo delle lingue straniere. Il nuovo impulso che le novità derivanti nella L.107/2015 hanno dato alla formazione (formazione obbligatoria, strutturale e permanente; fondi per la formazione erogati ai docenti e alla scuola capofila di Ambito) ha determinato un arricchimento delle competenze professionali dei docenti e del personale ATA. I fondi PNRR, DM 65 Stem e Multilinguismo, hanno dato la possibilità al personale docente di frequentare corsi di potenziamento della lingua inglese con docente madrelingua. Inoltre, i fondi PNRR DM 66, hanno permesso a un elevato numero di docenti e personale ATA di partecipare alle iniziative formative dell'Istituto in materia di transizione digitale.

Nell'Istituto opera anche uno psicologo che gestisce lo sportello di ascolto rivolto a tutta la popolazione scolastica; studenti, famiglie e personale della scuola possono accedere gratuitamente durante l'orario scolastico per ricevere supporto personalizzato oppure per pianificare interventi su gruppi classe.

Vincoli:

L'età medio-alta della maggior parte dei docenti è talora correlata con una certa resistenza alle innovazioni didattiche. Il corpo docente a volte manifesta resistenza al cambiamento. Una minoranza del corpo docente possiede certificazioni linguistiche o informatiche. Se un'età media intorno ai 50 anni comporta esperienza e sicurezza nelle proprie prestazioni, in alcuni casi non significa anche entusiasmo. Il gap generazionale non indifferente crea a volte alcuni problemi per entrare in sintonia con le nuove generazioni supertecnologiche. Tenere testa all'avanzare della tecnologia è, per i docenti, a volte faticoso anche se sempre più necessario. L'aggiornamento e la formazione non sempre sono visti come un arricchimento né dal punto di vista professionale, per la



quasi totale assenza di progressione di carriera, né da quello personale per la mancanza di incentivo alla formazione, salvo l'obbligatorietà.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" si pone come obiettivo generale del proprio processo di insegnamento, di sviluppare competenze, intese come risorse fondamentali spendibili nei diversi contesti della vita in ordine al sapere, saper essere, saper fare. Per far ciò è necessario porre lo studente al centro dell'azione educativa.

Per questo il nostro Istituto realizza percorsi formativi, attraverso i quali gli studenti possono acquisire gli strumenti di pensiero necessari a guidare l'allievo nella ricerca della propria identità, attraverso l'analisi delle sue caratteristiche personali e lo sviluppo della capacità di auto-riflessione.

- Potenzia le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche degli studenti.
- Si pone come luogo per l'esercizio della cittadinanza globale, non limitandosi alle sole attività disciplinari, ma valorizzando l'educazione alla legalità, all'interculturalità e alla pace, al rispetto delle differenze.
- Personalizza le proposte educative al fine di valorizzare tutte le differenze e offrire occasioni per sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno.
- Promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni e alunne, impegnandosi contro le discriminazioni e promuovendo valori come l'inclusione, la solidarietà, la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Una scuola, quindi, sempre aperta, disponibile e che fornisce gli strumenti per apprendere ad apprendere, che si pone come luogo di innovazione culturale, aggregazione sociale, scambio relazionale, un luogo in cui le varie generazioni (adulti, ragazzi e bambini) partecipano come cittadini responsabili al miglioramento della società.

Le priorità individuate nel RAV rappresentano gli elementi fondanti su cui costruire il percorso educativo/didattico.

La scuola ha un ruolo di riferimento culturale all'interno del territorio; pertanto la sua azione deve essere rispetto ed alla valorizzazione di tutte le componenti sociali e culturali presenti, anche attraverso il superamento di fattori destabilizzanti come il disagio sociale e la dispersione scolastica.



Attraverso l'azione sinergica delle scuole che lo compongono, l'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" intende realizzare il suo progetto educativo sulla base di alcuni presupposti essenziali:

- la valorizzazione dell'azione formativa;
- la valorizzazione del rapporto scuola-genitori;
- la valorizzazione delle diverse culture;
- lo sviluppo del rapporto col territorio.

Un'azione progettuale di questo tipo presuppone la strutturazione di una "rete" di interventi e, quindi, un'azione trasversale con tutte le componenti (autonomie locali, servizi sociali, associazioni) deputate ad operare nel territorio.

Costante è il riferimento ai principi della Costituzione Italiana, alle linee educative presenti nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, alla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.

Il nostro Istituto Comprensivo:

- promuove lo sviluppo integrale della persona, nella consapevolezza di sé, dell'altro e del proprio ruolo, attraverso una scuola che sia centro di promozione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella società in cui opera;
- promuove una didattica-educativa, intesa a guidare l'allievo nella ricerca della propria identità, attraverso l'analisi delle sue caratteristiche personali e lo sviluppo della capacità di auto-riflessione e di riflessione sull'esterno, per avere un'immagine chiara della realtà sociale in cui vive;
- si pone come obiettivo generale del proprio processo di insegnamento, di sviluppare competenze, intese come risorse fondamentali spendibili nei diversi contesti della vita in ordine al sapere, saper essere, saper fare;
- realizza quanto sopra esposto attraverso attuazione di interventi adeguati nei riguardi dello svantaggio e della diversità, organizzazione di attività di recupero nelle discipline in cui gli alunni manifestano gravi lacune, valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni stranieri, sollecitazione dell'alunno all'esplorazione e alla scoperta, sviluppo dell'apprendimento collaborativo, promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzazione di percorsi formativi laboratoriali.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



Progettare per competenze

Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e in uscita

Potenziare la formazione in materia di metodologie e strategie didattiche e valutazione

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Diffondere metodologie didattiche laboratoriali

Potenziare gli strumenti didattici a supporto delle attività

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Integrazione e sviluppo delle competenze a seconda delle potenzialità di ciascuno

Condivisione con i soggetti coinvolti del piano didattico personalizzato per un efficace percorso educativo

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Superare la variabilità dei risultati tra le classi

Rafforzare e motivare il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per bambini e ragazzi. Favorire l'interconnessione tra le due agenzie educative, con strategie che anche se si realizzano in un contesto piuttosto che in un altro, coinvolgono sempre la relazione tra scuola e famiglia.

Collaborazione con il territorio - promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgimento delle famiglie - capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.

PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il percorso di miglioramento ha l'intento di creare situazioni di apprendimento, motivanti, significative, inclusive all'interno di ambienti di apprendimento che prevedano la sollecitazione di comportamenti attivi sia negli alunni, sia nei docenti, tali da stimolare forme di ragionamento induttivo e deduttivo, di autoverifica e di progettazione in grado di favorire trasversalmente l'acquisizione di competenze e conoscenze nei vari settori disciplinari anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, rendendo disponibili PC/Smart Board/Tablet per ciascuna classe e formando i docenti alla loro gestione. La diffusione di metodologie didattiche laboratoriali ed il miglioramento degli ambienti di apprendimento per la promozione del benessere a scuola, sono elementi fondamentali per la riuscita del percorso formativo indicato. L'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" intende:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- promuovere la formazione su percorsi, contenuti, strumenti per l'educazione digitale e per il potenziamento del curriculum digitale della scuola. Necessari l'adozione dei quadri di riferimento sulle competenze digitali dei docenti DigCompEdu per la loro formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR e la realizzazione dei percorsi curricolari di educazione digitale degli studenti secondo il quadro DigComp 2.2
- promuovere, attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, l'occasione di sperimentare pratiche didattiche e strumenti di valutazione formativa;
- rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;
- promuovere l'osservazione reciproca in classe tra docenti (peer observation - osservazione reciproca fra pari), attivando momenti di compresenza in progetti paralleli della stessa disciplina;
- promuovere percorsi formativi particolarmente mirati al rafforzamento delle competenze di base degli studenti mediante didattiche collaborative e costruttive;
- rafforzare il rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze, rafforzare le competenze di base, favorire la progressione degli apprendimenti;
- favorire l'utilizzo di metodologie (project- based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation) che abbiamo al centro lo sviluppo della competenza di "imparare ad imparare", per favorire l'apprendimento permanente negli alunni;
- favorire la modulazione di ambienti di apprendimento formali ed informali per implementare una didattica collaborativa che utilizzi il digitale per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- utilizzare rubriche valutative.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Nel plesso Barchiesi è attiva la Casa dei Bambini, scuola dell'Infanzia con metodo Montessori.

L'IC aderisce al modello DADA (scuola Sec. I Grado) e Dada Logica nella primaria con conseguente accento posto sulla didattica laboratoriale e trasformazione della classica "aula" in ambiente di apprendimento specificatamente attrezzato per la disciplina che vi si insegna.

Nella scuola Sec. di I grado Leonardo Da Vinci è attivo l'indirizzo musicale: gli alunni che lo frequentano aggiungono alle 30 ore curricolari, ulteriori 3 ore settimanali di strumento (per un totale annuo di 99 ore) così articolate:

- 1h di studio individuale dello strumento scelto (violino, violoncello, clarinetto, pianoforte);
- 1h di prove con l'orchestra o gruppi da camera;
- 33 h con programmazione plurisettimanale per partecipazione a saggi, festival, rassegne, campus e progetti di continuità.

Il progetto "Crescere con la musica" rappresenta un filo conduttore che unisce i tre diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (infanzia, primaria e Sec. I Grado) così come il potenziamento delle discipline STEM che viene garantito dai 3 ai 14 anni.

Anche il prossimo a.s. verrà proseguita la sperimentazione dell'indirizzo matematico in collaborazione con l'Università di Salerno. Il progetto consiste in un percorso articolato in corsi aggiuntivi di approfondimento di matematica

per gli alunni, secondo la seguente struttura oraria: 20 ore per alunni del primo anno, 25 ore per alunni del secondo anno, 30 ore per alunni del terzo anno,

Rispetto al sistema educativo tradizionale si dà ampio spazio al potenziamento delle competenze, che sono in buona misura interdisciplinari. Si favoriscono i collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica, nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. Il progetto valorizza principalmente la didattica laboratoriale realizzata ponendo l'attenzione verso una formazione per competenze e di interazione tra i pari.

Il progetto prevede per ogni anno una formazione dei docenti della scuola coinvolti nella sperimentazione, fornita da ricercatori dell'Università degli Studi di Salerno e valida anche come aggiornamento professionale, per 25 ore (1 CFU).



Grazie ai fondi PNRR DM 65 sulla promozione delle discipline STEM gli alunni sono destinatari di numerosissime proposte formative in orario curricolare e extra sui temi del coding, la robotica, le tecnologie digitali, l'intelligenza artificiale ecc.

Attraverso i fondi PNRR DM 19 "Divari territoriali" tutti gli alunni e alunne a rischio di abbandono hanno la possibilità di frequentare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Infine, attraverso i fondi "Agenda Nord" gli alunni e alunne di scuola primaria hanno la possibilità di partecipare a percorsi di ampliamento dell'offerta formativa attraverso percorsi di lingua inglese con docente madrelingua e percorsi di promozione delle discipline STEM.

La partecipazione dell'IC a diverse proposte progettuali con fondi europei e regionali ha consentito e consente l'attivazione di percorsi di scuola estiva, il pre e post scuola, laboratori per il recupero e il potenziamento delle competenze in modalità completamente gratuita per le famiglie.

La collaborazione con diverse Associazioni del territorio (Proloco, Protezione civile, Croce Rossa...), consente l'apertura straordinaria della scuola anche la sera e nel week end contribuendo a rendere la scuola un saldo punto di riferimento per le giovani generazioni anche per i momenti di svago.

L'IC garantisce il potenziamento della lingua inglese a più livelli anche con docente madrelingua avendo ottenuto l'ambito riconoscimento di scuola Etwinning (tra le quattro più virtuose nel Lazio per innovazione) e l'accreditamento Erasmus*

ERASMUS +

Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa . Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Sostiene le priorità e le attività stabilite nello spazio europeo dell'istruzione, nel piano d'azione per l'istruzione digitale e nella nuova agenda per le competenze per l'Europa. Il nostro istituto ha ricevuto l'Accreditamento Erasmus+ pertanto ha ricevuto un finanziamento destinato alla mobilità di un gruppo di docenti che avranno modo di visitare alcuni Istituti scolastici in Paesi Europei. I docenti coinvolti avranno la possibilità di conoscere modelli innovativi nel campo dell'istruzione, frequenteranno corsi strutturati sull'outdoor learning, sull'integrazione delle tecnologie, sulla metodologia attiva e lavoreranno in job



shadowing per l'osservazione della gestione della classe. La partecipazione dei nostri docenti al Progetto consentirà loro di confrontarsi con altre realtà educative, con altri docenti, scoprendo nuovi modi di vedere l'educazione e di pensare al futuro dei ragazzi per i quali sarà prevista la mobilità in un secondo momento. Questa nuova opportunità di formazione darà concretezza all'idea che l'Europa è la nostra grande casa.

ETWINNING

E' la community online aperta a tutte le scuole d'Europa. Tramite e-Twinning è possibile stabilire gemellaggi elettronici tra scuole europee, creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici:

- lo scambio di conoscenze ed esperienze;
- il confronto fra i metodi di insegnamento;
- l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti;
- la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

L'Azione e-Twinning, parte integrante di Erasmus Plus, il nuovo programma europeo 2014- 2020, è un modo per:

- usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze;
- motivare gli studenti con attività innovative, nuove e interessanti;
- imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee;
- condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei;
- mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale;
- approfondire la conoscenza delle lingue straniere;
- rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Nel nostro Istituto Comprensivo la partecipazione ai programmi E-twinning è una realtà ormai consolidata nel tempo.



Il Curriculum del nostro Istituto è costruito sulle otto Competenze Chiave Europee (2006) e sulle competenze di Cittadinanza (2007), declinate nelle competenze relative a quattro Assi Culturali (D.M. 139/07) adeguate alle età dei nostri studenti. Inoltre esso recepisce le nuove raccomandazioni in materia di apprendimento permanente emanate dal Consiglio dell'Unione Europea (2018) in cui si ribadisce che nel nostro mondo, ormai iperconnesso e complesso, ad ogni persona è richiesto di possedere un ampio corredo di abilità e competenze da sviluppare fin dall'infanzia con continuità, progressione ed in diversi contesti di apprendimento.

Progetti pluriennali d'Istituto

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO di MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze matematiche.
Traguardo di risultato	Diminuire lo scarto percentuale attuale degli esiti rispetto alla media nazionale.
Obiettivo di processo	Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni.
Attività previste	Attività di ricerca-azione per la costruzione e la valutazione di prove standardizzate.
Valori / situazione attesi	Riduzione delle variabilità tra le classi. Miglioramento degli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali.

Denominazione progetto	RECUPERO e POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze linguistiche.
Traguardo di risultato	Miglioramento dei risultati INVALSI, miglioramento della competenza di comunicazione nella lingua madre.
Obiettivo di processo	Potenziare la capacità di leggere, comprendere e



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	interpretare testi continui e non; migliorare le competenze grammaticali e despositive; sviluppare la capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo descrittivo, narrativo e argomentativo; migliorare la capacità di produzione dei testi.
Attività previste	Svolgimento di attività di ricerca-azione per la costruzione e valutazione di prove standardizzate.
Valori / situazione attesi	Aumento del 20% di alunni con valutazione superiore a 6/10 (rispetto all'esito del I quadrimestre).

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese.
Traguardo di risultato	Conseguimento delle Certificazioni Internazionali.
Obiettivo di processo	Potenziamento delle lingue comunitarie e delle attività linguistiche.
Attività previste	Lezioni frontali, attività e laboratori linguistici per gruppi di livello e in continuità tra i vari ordini di scuola (Insegnante in organico di potenziamento).
Valori / situazione attesi	Attivazione di percorsi di insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia.

Denominazione progetto	INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COME L2
Priorità cui si riferisce	Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze. Prevenzione di abbandoni e dispersione.
Traguardo di risultato	Permettere agli alunni di altre culture, attraverso



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

	l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.
Obiettivo di processo	Promuovere interventi didattici immediati di prima alfabetizzazione in lingua italiana, che consenta all'alunno straniero di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.
Attività previste	Attività di rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari; definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere; elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata; attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli; utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni – tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali; attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni; elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro; rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti interculturali all'interno del normale lavoro in classe.
Valori / situazione attesi	Apprendere l'italiano come lingua di sviluppo cognitivo e mezzi di costruzione dei saperi.

Denominazione progetto	INCLUSIONE
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inserimento e l'inclusione scolastica degli alunni



	maggiormente a rischio; promuovere la scuola come luogo d'incontro, crescita ed appartenenza; innalzare le competenze di base; accrescere la motivazione allo studio e al successo formativo; attivare una didattica mirata al rinforzo delle competenze cognitive e relazionali degli studenti; favorire l'acquisizione delle competenze chiave; incoraggiare l'orientamento formativo; revisionare la didattica in termini orientativi.
Traguardo di risultato	☐ Porre l'alunno al centro del processo educativo, con il suo diritto inviolabile a ricevere un'educazione ed un'istruzione. ☐ Promuovere le potenzialità di ciascuno. ☐ Accogliere e valorizzare le diversità individuali, ivi comprese quelle etnico-culturali e quelle derivanti da disabilità. ☐ Considerare la scuola come luogo d'incontro e di crescita, dove si instaurano relazioni positive e si collabora per un fine comune, in ordine sia al rapporto adulti\bambini ebambini\bambini sia al rapporto adulti/adulti. ☐ Offrire un servizio rispondente alle richieste delle famiglie.

Attività previste	Questionario Ipda e Prove Oggettive Partecipazione a progetti a carattere laboratoriale
--------------------------	---

Denominazione progetto	CONTINUITÀ
Priorità cui si riferisce	Potenziare le attività di continuità e orientamento.
Traguardo di risultato	Promuovere attività in comune tra le classi uscenti dei diversi ordini di scuola.
Obiettivo di processo	Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola. Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione. Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità. Conoscere i propri punti di forza. Promuovere pratiche inclusive. Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti uscenti dalla Scuola Secondaria di Primo Grado, circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	percorsi. Consolidare in modo mirato la preparazione degli studenti in settori specifici.
Attività previste	Incontri tra docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno. Redigere schede informative sulle competenze degli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia. Stabilire criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola seguendo le indicazioni del Curricolo d'Istituto. Attività laboratoriali condivise tra le classi ponte.
Valori / situazione attesi	Facilitare la transizione tra un grado di istruzione a quello successivo con l'intento di creare un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola, intesa come luogo di incontro e di crescita personale.

Denominazione progetto	ORIENTAMENTO
Priorità cui si riferisce	Potenziare le attività di continuità e orientamento.
Traguardo di risultato	Ridurre il numero delle ripetenze al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Fornire agli studenti gli strumenti più adeguati per una completa conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni.
Obiettivo di processo	Una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle potenzialità, attraverso una migliore percezione di sé. Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado, circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi scolastici successivi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.
Attività previste	Valorizzare la didattica laboratoriale con tempi e spazi flessibili volti a incentivare le proprie attitudini e l'autonomia. Incontri indirizzati agli studenti di classe terza della SSI, tenuti da docenti di tutte le SSI del territorio. Laboratori di indirizzo presso le sedi delle Scuole Superiori, rivolti agli alunni della classe terza. Somministrazione di test psico-attitudinali. Gruppi di ricerca tra docenti dei diversi



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	ordini di scuola.
Valori / situazione attesi	Al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado, non meno dell'85% di studenti promossi.

Denominazione progetto	VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE
Priorità cui si riferisce	Padroneggiare le conoscenze e le competenze.
Traguardo di risultato	Sostenere la motivazione allo studio, allo sviluppo della cultura, riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi alternativi, formativi con ottimi risultati.
Obiettivo di processo	Incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza le sfide che il processo di apprendimento presenta.
Attività previste	Partecipazione a gare nazionali; assegnazione di Borse di studio e istituzione dell'Albo di Eccellenza, dove risulteranno tutte le attività in cui l'alunno/a si è distinto, con relativa valutazione.
Valori / situazione attesi	Aumento del numero di alunni che si impegnano in percorsi formativi con ottimi risultati.

Denominazione progetto	SPORT E PARTECIPAZIONE
Priorità cui si riferisce	Promozione dell'educazione alla convivenza civile attraverso le buone pratiche sportive.
Traguardo di risultato	Migliorare lo sviluppo integrale dell'individuo.
Obiettivi di processo	Formare il futuro cittadino nella ricerca del benessere e nella capacità di contribuire alla costruzione di un mondo migliore.
Attività previste	Attività di rugby, pallavolo, attività psicomotorie, anche in collaborazione con associazioni sportive presenti sul territorio e con esperti del C.O.N.I.
Valori /	Superamento, da parte del maggior numero di alunni possibile, dei personali egocentrismi, al fine di apportare



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

situazione attesi

positivi contributi all'interno di un gruppo sociale.

Denominazione progetto	MUSICA E ARTE
Priorità cui si riferisce	Integrazione con il territorio.
Traguardo di risultato	Valorizzare le potenzialità del territorio dei beni artistici e musicali, architettonici, archeologici.
Obiettivo di processo	Potenziamento delle competenze espressive di musica e di arte.
Attività previste	Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema, in occasione di eventi, mostre, ecc. Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari. Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi. Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.
Risorse finanziarie necessarie	MOF
Valori / situazione attesi	Miglioramento nell'alfabetizzazione all'arte in generale. Conoscenza e salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Maggiore collaborazione con gli enti culturali del territorio: musei, associazioni culturali.

Denominazione progetto	SICUREZZA, LEGALITÀ, CITTADINANZA
Priorità cui si riferisce	Competenze di Cittadinanza
Traguardo di risultato	Miglioramento di comportamenti problematici con azioni mirate al rispetto dei diritti umani e all'acquisizione dei concetti di comunità e partecipazione. Far acquisire all'alunno-cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità.



Obiettivo di processo	Aiutare gli alunni ad integrarsi in modo responsabile nella vita della collettività e stimolarli ad uno sviluppo pieno sul piano fisico, affettivo e sociale attraverso la comunicazione, la cooperazione, la costituzione di un'immagine positiva di sé. Far acquisire il controllo critico della propria identità culturale, religiosa, etnica come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più costruttive. Educare all'esercizio della cittadinanza, al rispetto della legalità e all'esercizio di controllo critico.
Attività previste	Gli obiettivi specifici finalizzati al raggiungimento di competenze disciplinari saranno declinati all'interno dei singoli progetti esecutivi, in maniera coerente con le materie di studio coinvolte e gli ambiti di ricerca individuati.
Valori / situazione attesi	Superamento di comportamenti problematici e sviluppo di atteggiamenti di apertura e solidarietà verso chi è visto come "diverso". Sensibilizzazione dell'extrascuola alla realizzazione di una "Comunità educante".

Denominazione progetto	SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Traguardo di risultato	Rafforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.
Obiettivo di processo	Educare alla solidarietà, alla pace, all'amicizia, alla condivisione, all'accoglienza e alla generosità; saper collaborare, condividere e partecipare; rispettare gli altri; sensibilizzare gli alunni alla salvaguardia del bene culturale; sostenere la ricerca scientifica; valorizzare il volontariato.
Attività previste	Laboratori di creatività e manualità; mostre mercato; realizzazione protocollo "Scuola Amica" Unicef;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

	partecipazione iniziative Unicef e altre iniziative solidali; partecipazione giornate dedicate. Partecipazione in qualità di volontari ad azioni collettive di ripristino del decoro degli ambienti scolastici (Progetto "Tutti per uno...")
Valori / situazione attesi	Sperimentare sentimenti di solidarietà e di fratellanza. Attenzione di tutta la comunità scolastica ai valori della Solidarietà, della pace e del volontariato.

Denominazione macro-area	AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze digitali al fine di stimolare il pensiero critico, attivare i processi cognitivi e permettere l'acquisizione di competenze fondamentali nella formazione permanente dell'alunno, nonché utili per migliorare le prestazioni nelle prove INVALSI.
Traguardo di risultato	Far emergere potenzialità, risorse e talenti, nonché quello di migliorare le strategie di apprendimento attraverso un'azione didattica efficace che utilizza le TIC in attività laboratoriali, basate su strategie di insegnamento-apprendimento di tipo costruttivista.
Attività previste	Le attività progettuali saranno improntate su una didattica laboratoriale che costituisce un fattore importante di continuità tra l'attività teorica e la sperimentazione pratica. Verranno adottate strategie didattiche innovative: cooperative learning, learning by doing, problem solving, role playing, brainstorming, e-learning. L'organizzazione didattica prevede una progettazione di moduli con un orario flessibile e la strutturazione di gruppi che saranno impegnati nello sviluppo di un progetto, applicando e collegando le tecniche, le conoscenze e le competenze acquisite in aula.
Valori / situazione attesi	La valutazione finale degli esiti verrà condotta attraverso la somministrazione delle prove d'istituto e dell'INVALSI. Verrà rilevata, inoltre, l'eventuale diminuzione della percentuale relativa alla variabilità tra le classi all'interno dell'istituto.



Denominazione progetto	AMBITO SCIENTIFICO – AMBIENTALE
Priorità cui si riferisce	Competenze di Cittadinanza.
Traguardo di risultato	Far acquisire agli alunni non solo conoscenze, ma valori e capacità di atteggiamenti attenti all'ambiente quali la partecipazione, il senso di comunità, il rispetto del territorio e quindi di se stessi e degli altri.
Obiettivo di processo	Sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente, luogo di vita del presente e del futuro; guidare all'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e di riciclaggio.
Attività previste	Progettare e realizzare oggetti e manufatti riciclando.
Valori / situazione attesi	Sviluppare una coscienza ecologica e di rispetto per l'ambiente

Denominazione progetto	AMBITO SCIENTIFICO - SALUTE E PREVENZIONE
Priorità cui si riferisce	Competenze di Cittadinanza
Traguardo di risultato	Prendere coscienza che la salute non viene considerata soltanto come bene del singolo ma in funzione del bene della comunità, della promozione umana e civile e si estende a molti aspetti della vita sociale, come cura della qualità della vita, come tutela dell'ambiente, degli spazi, dei luoghi, dei ritmi di vita, come attenzione ai problemi dell'alimentazione, come prevenzione di comportamenti devianti e tossicodipendenze.
Obiettivi di processo	Promuovere nuovi stili di vita, rispettosi della persona, dell'ambiente, delle tradizioni.
Attività previste	Laboratorio di esperienze sensoriali; laboratorio di cucina; giardino dei sensi; elaborazione di un ricettario a dimensione bambino; ricette dal mondo; viaggio del cibo nel corpo. Attività sportive. Incontri di prevenzione delle dipendenze.



**Valori / situazione
attesi**

Far prendere coscienza che le corrette abitudini sono
un investimento per la vita.

PROSPETTO RIASSUNTIVO PROGETTI A.S. 2024/2025

TITOLO PROGETTO	FINALITA'	DESTINATARI
SCUOLA D'INFANZIA		
BIBLIOTECA SCOLASTICA	Gestione della biblioteca scolastica	Scuola Infanzia Mazzocchi
PRONTI PER LA PRIMA?	Monitoraggio delle competenze e dei prerequisiti per l'ingresso alla scuola primaria	Alunni di 5 anni e le classi prime dell'istituto
MA CHE MUSICA MAESTRO	Arricchire il linguaggio sonoro del bambino. Riconoscere le emozioni espresse attraverso la musica	Alunni di anni 3-4-5 Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia dell'Istituto Curriculare
SCUOLA PRIMARIA		
LA MERAVIGLIA DEL VIAGGIO...QUANTE EMOZIONI!	Comprendere la funzione educativa e istruttiva del viaggio	tutte le classi del plesso C. Urbani Curriculare ed extracurriculare
ARCOBALENO DELLE EMOZIONI	Sviluppare le competenze emotive	CLASSI I A-B-C GPD



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Curriculare
CRESCERE INSIEME ... EMOZIONANDOCI	Favorire relazioni positive all'interno del gruppo attraverso attività ludiche, didattiche, espressive e musicali	CLASSI II A-B-C GPD Curriculare
AMICO E'... (Insieme per crescere)	Educare al rispetto dell'ambiente, delle regole, della diversità; aumentare l'interazione e il clima positivo in classe	Classi III A-B-C GPD Curriculare
SUPERSTAR	Aumentare l'interazione e la motivazione, creare un clima stimolante e coinvolgente	Classi IV A-B-C-D GPD Curriculare
UN PONTE PER CRESCERE	Favorire il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla secondaria	Classi V A-B-C-D GPD Curriculare
PROGETTO BIBLIOTECA GPD	Gestione della biblioteca scolastica	Tutte le classi GPD Curriculare /extracurriculare
IO E L'UNIVERSO Ascolto, leggo, animo e trasformo	Acquisizione delle competenze legate all'asse dei linguaggi	Classi I II III IV V F. Barchiesi Curriculare
SCUOLA ATTIVA KIDS	Potenziamento dell'attività motoria	Classi di scuola primaria
FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	Educazione alimentare	Tutte le classi di scuola primaria
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTO TRINITY	Potenziamento della lingua inglese	Alunni scuola secondaria di I grado Extracurriculare
DEBATE : LA FORZA DELLE PAROLE	Educare al dibattito costruttivo	Gruppi di alunni di seconda e terza 2I-3G-3F-3E
INCONTRO CON L'AUTORE	Avvicinare gli studenti all'oggetto libro per capire chi c'è dentro, farli familiarizzare con gli elementi che lo costituiscono e creare motivazione alla lettura	Classi I, II, III Curriculare
LA BELLEZZA DELLA LETTURA: LEGGERE, LEGGERE, LEGGERE!	Importanza della lettura di opere per lo studio di un autore.	classi III H e III G
CAMPIONATO NAZIONALE DEL DISEGNO TECNICO	Potenziamento competenze nel disegno tecnico attraverso una sana competizione	Alunni classi prime Curriculare
PROGETTO COMODATO D'USO	Sostegno alle famiglie svantaggiate	Scuola secondaria di I grado Extracurriculare
PROGETTO BIBLIOTECA	Gestione biblioteca scolastica	Tutti gli alunni dell'istituto e utenza esterna
PROGETTO ITALIANO L2	Alfabetizzazione lingua italiana per alunni stranieri	Alunni stranieri dell'istituto che hanno difficoltà nella lingua italiana Curriculare
DEL F SCOLAIRE A1/A2	Potenziamento nella lingua francese	Alunni classi II e III scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

secondaria I grado

Extracurriculare

Voilà le français

Sviluppare la competenza plurilingue

I E-B, II I - IIE

LATINAMENTE

Favorire la continuità didattica e formativa tra la scuola secondaria di I grado e di II grado

Alunni delle classi III

Extracurriculare

APERTA-MENTE
insieme: attività
teatrale

Sperimentare l'apprendimento e la socializzazione

Classi seconde

Extracurriculare

MANICREANDO

Promuovere l'autonomia, la relazione, la crescita e l'apprendimento degli alunni con disabilità

Classi I A-B- C-D-F- G- H, II A-B-F,
III A-B-C-D-F-H

Curriculare

CAMPIONATI
STUDENTESCHI

RACCHETTE IN CLASSE

PALLA RILANCIATA
PALLAVOLO

ATLETICA

CORSA IL MILLE DI
MIGUEL

TROFEO GIOVANI
SPERANZE

Gare qualific. Camp.
Student.

Valorizzare le discipline sportive contribuendo alla formazione dell'alunno sul piano affettivo, cognitivo, motorio e sociale

Alunni della scuola secondaria di I grado

Curriculare/extracurriculare



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROG. SCUOLA ATTIVA

JUNIOR

PROG. NUOTO

CORSA CONTRO LA
FAME

L'alimentazione: aspetti comportamentali,
sociali ed economici; pensare e vivere lo
sport in modo inclusivo

Tutte le classi scuola
secondaria I grado e quinte
Primaria

Curriculare/extracurriculare

MEDIA MATEMATICA

Potenziamento in matematica

Classi prime e terze

Extracurriculare

ATTIVITA' DI
PROGETTO "GIOCHI
MATEMATICI
D'AUTUNNO"

Potenziamento delle STEM

Scuola secondaria di I grado

Extracurriculare

AFTERMEDIA

(a cura della ProLoco
di Colleferro)

Promuovere attività di sana aggregazione
giovanile all'interno degli spazi scolastici in
orario extra-curricolare.

Promuovere la collaborazione
interistituzionale e con le famiglie

Alunni della scuola Sec. I Grado

Extracurricolare

SPAZIO COMICS

(a cura della ProLoco
di Colleferro)

Promuovere attività di sana aggregazione
giovanile all'interno degli spazi scolastici in
orario extra-curricolare.

Promuovere la collaborazione
interistituzionale

Alunni della scuola Sec. I Grado

Extracurricolare

UN PONTE VERSO LA
SCUOLA MEDIA

Orientamento/Promozione della lettura

Classi III E-G-F



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

(proposto dal Liceo
Scientifico G. Marconi)

SPORTELLO AIUTO COMPITI	Promozione del successo formativo	Alunni classi prime, seconde e terze Extracurriculare
PROGETTO SCACCHI	Potenziare la capacità di concentrazione, di memorizzazione, migliorare la capacità di attenzione, potenziare le capacità di problem solving, accrescere l'autostima, sana competizione, saper gestire il tempo a disposizione.	Scuola primaria e secondaria di I grado Extracurriculare
PROGETTI DI ISTITUTO		
PROGETTO CONSERVAZIONE E DECORO AMBIENTI SCOLASTICI	Competenze chiave e Goal Agenda 20/30 indicati	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Curriculare/extracurriculare
BALLANDO INTORNO AL MONDO	Favorire la crescita attraverso l'ascolto e il movimento, promuovere l'integrazione	Alunni con disabilità e a turno i compagni di classe Curriculare
ETWINNING	Sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee ed italiane. Sviluppare un ambiente di apprendimento collaborativo e innovativo. Promuovere l'uso e la diffusione delle Tic. Sviluppare l'utilizzo delle Tic per	Classi IV C.U., IIIB - VA - IB GPD, Il H-G-C-F scuola secondaria I grado Curriculare



approfondire l'apprendimento della lingua straniera.

Favorire la dimensione comunitaria dell'istruzione per creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

CRESCERE CON LA MUSICA

Stabilire un rapporto sinergico tra due segmenti che compongono il sistema scolastico (primaria/secondaria)

Alunni indirizzo musicale e alunni classi V scuola primaria

Curriculare/extracurriculare

PROGETTO UNICEF

Promuovere i diritti umani con particolare attenzione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con un richiamo di equità e non discriminazione.

Alunni della scuola secondaria I grado e primaria Barchiesi

Extracurriculare

Progetto volontariato
"UNO PER TUTTI E TUTTI PER UNO"

Collaborazione per sostegno all'attività scolastica per l'ampliamento dell'offerta formativa

Personale scolastico in quiescenza e familiari degli alunni ed ex alunni

ERASMUS+

AZIONE KA 120 Accredimento 2021 - 2027 - Mobilità alunni e personale scolastico.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il nostro Istituto Comprensivo organizza corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnolo.

Le Certificazioni Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Gli esami Cambridge English Qualifications valutano tutte e quattro le abilità



linguistiche (ascolto, comunicazione orale, lettura e comunicazione scritta) e costituiscono un solido investimento per lo studio universitario essendo riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di numerose università in tutto il mondo..

Il Trinity è un External Examination Board britannico (Ente certificatore esterno) che rilascia certificazioni sulle competenze comunicative nell'uso reale della lingua. Sono certificazioni riconosciute a livello internazionale e come Crediti Formativi Universitari, secondo la normativa vigente. L'esaminatore è un docente esperto madrelingua, qualificato e formato dal Chief Examiner ESOL del TRINITY COLLEGE LONDON. I corsi in oggetto prevedono la preparazione per i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo; gli esami si svolgono nel nostro Istituto.

Le certificazioni DELF/DALF si rivolgono agli studenti che vogliono incrementare i propri crediti formativi nell'ambito della loro scolarizzazione ma, in un contesto più allargato, permettono di preparare l'avvenire: studiare all'estero, presentare un dossier Erasmus, iscriversi in un'università francese, cercare un lavoro. Ogni diploma è costituito da prove che valutano le 4 competenze: comprensione ed espressione orale, comprensione ed espressione scritta. Sono certificazioni riconosciute a livello internazionale e come Crediti Formativi Universitari, secondo la normativa vigente. I corsi in oggetto prevedono la preparazione per i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo; gli esami si svolgono a Roma.

I Diplomi di Spagnolo DELE sono titoli ufficiali che attestano la competenza in lingua spagnola secondo una scala di sei livelli, che rappresentano altrettante fasi del percorso di apprendimento della lingua individuati nel Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Li rilascia l'Istituto Cervantes a nome del Ministero dell'Istruzione spagnolo. Sono certificazioni riconosciute a livello internazionale e come Crediti Formativi Universitari secondo la normativa vigente. I corsi in oggetto prevedono la preparazione per i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo; gli esami si svolgono a Roma o in scuole polo certificate del territorio.



Scelte organizzative

Organizzazione

In allegato è possibile visionare l'organigramma d'Istituto

DIRIGENTE
SCOLASTICO

DOTT.SSA MARIA GIUFFRÈ

DIRETTORE DEI SERVIZI
GENERALI E
AMMINISTRATIVI

ANNA CORSI

PERSONALE

ASSISTENTI
AMMINISTRATIVI

ACQUISTI E
FORNITURE

ALTERI
ANGELA

PROTOCOLLO

CARELLA
ROBERTA

BIANCONI
MARIA
ASSUNTA

CORSI
ALESSANDRA

ALUNNI

CARELLA FABRIZIA
PIETROPAOLI EMANUELA

COLLABORATORI
SCOLASTICI

MAZZOCCHI

RONZONI
LUCIANA

GPD BENDELLI
MARCO

FLORA
BARCHIESI

LEONARDO
DA VINCI

CARLO URBANI

BONELLI
ROBERTO

CANALI
FRANCA

FIASCHETTI
ANTONELLA

MARCELLO
MARIA

BELOUIGINA
ELENA

CAMPAGNA
ANTONELLA

DI RE PIERA

GIORDANO
TERESA

DI MAGNO
CATERINA

BOVANI
RAFFAELLA

TRAMONTANO
GRAZIA

CARATELLI
ROSSELLA

CAMPAGNA



NEY
NICOLETTA

CHIARA

CENTRA
MARIA

FIORIBELLO
LORENZO

CACCIOTTI
ANTONELLA

VITA STEFANO

RUOTOLO
ANIELLO

PELOSI
PASQUALE

PALOMBI
ANDREA

LANNA ILARIA

PRIMO

COLLABORATORE DEL SINIBALDI MARCELLO
DS

SECONDO

COLLABORATORE DEL ROSCIOLI SILVIA
DS

REFERENTI DI PLESSO

REFERENTE SCUOLA

SECOND. I GRADO LEONARDO GIZZI SIMONA
DA VINCI



REFERENTE PLESSO
INFANZIA/PRIMARIA GPD

ROSCIOLI SILVIA

REFERENTE SCUOLA

GIANNELLI CINZIA

INFANZIA MAZZOCCHI

REFERENTE PRIMARIA CARLO
URBANI

FRATARCANGELI GIORGIA

REFERENTE PLESSO
PRIMARIA/INFANZIA

STRAZZULLO LUCIANA

FLORA BARCHIESI

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1

PTOF, RAV E MODULISTICA
DIDATTICA

COMMISSIONE
VALUTAZIONE

Revisione e aggiornamento
del documento.

FORMISANO
CRISTINA

COMMISSIONE POF

Pubblicizzazione attività
dell'istituto.

QUATTROCIOCCHI
PATRIZIA

FRATARCANGELI
GIORGIA

CIRILLO ROSALBA GIANNELLI
CINZIA FRATARCANGELI
GIORGIA ROSCIOLI SILVIA

Coordinamento e verifica
progetti curriculari ed
extracurriculari.

SANNA AMELIA

VERDE IOLANDA

STRAZZULLO LUCIANA

Predisposizione della
modulistica didattica.

BONANNI
ROBERTA

PROIETTI PAOLA

AREA 2

LUZZI VALENTINA

ANIMATOR E

TEAM PER L'INNOVAZIONE



SOSTEGNO AL LAVORO DEI
DOCENTI

CIOTTI AGNESE

DIGITALE

DIGITALE

Referente sito web.

SINIBALDI

GIANNELLI CINZIA

Coordinamento dell'utilizzo
delle nuove tecnologie.

MARCELLO

SANTORI LORETTA

Organizzazione modulistica
didattica.

NECCIA ALESSIA

SAURINI ELEONORA

Accoglienza dei nuovi docenti.

MILANA GIOIA

BONANNI ROBERTA

CIOTTI AGNESE

LUZZI VALENTINA

AREA 3

INTERVENTI E SERVIZI PER GLI
STUDENTI

COMMISSIONE
CONTINUITA'

3a) CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO
E TUTORAGGIO

FORMISANO
CRISTINA

CIOTTI AGNESE
COLLACCHI
EMANUELA

COMMISSIONE
ORIENTAMENTO

Organizzazione, coordinamento,
gestione e valutazione delle attività di
continuità, orientamento e tutoraggio.

PRIORESCHI
LORIANA

PASQUALONI
MARINA

BRIGANTI EMANUELA
CIRILLO ROSALBA
CORIROSSI SIMONA

Attività di accoglienza classi prime.

DIANA
ROBERTA

LUZZI VALENTINA

FORMISANO CRISTINA
SERA STEFANIA

Incontri con referenti continuità altri
Istituti. Organizzazione attività anni
ponte.

CORSIA
ANNA
TERESA

NECCIA ALESSIA
MESSINA
GIUSEPPA

ANTONELLI ALESSIA

PAGLIEI SIMONA



PROIETTI MARINA

STERPETTI

ROSARIA

BIANCHI

ALESSANDRA

STRAZZULLO

LUCIANA

RAPONI SILVIA

SIMONE

LEONORA

AREA 3

INTERVENTI E SERVIZI PER GLI
STUDENTI

3b) INCLUSIONE

Integrazione e inclusione bisogni
educativi speciali (BES). Alunni
diversamente abili /DSA/BES

alunni stranieri

Prevenzione dispersione scolastica e ri-
orientamento alunni in difficoltà.

Coordinamento GLH e rapporti con ASL.
Coordinamento progetti e attività
prevenzione e benessere studenti.

Supporto docenti con alunni DSA.

Individuazione strategie didattiche
efficaci, strumenti compensativi e
dispensativi. Consulenza ai consigli di

DI DONNA
ELIANA

COSTANTINI
ANNARITA

LIBERATI
SILVIA

VITTORI
SIMONA

COMMISSIONE
INCLUSIONE

RISI MARIA

MANCHIA M.
CRISTINA

MATTIA
ALESSANDRA

VITTORI SIMONA

ZACCARO
ANTONELLA

MANCINELLI
ELEONORA

BRIGANTI
EMANUELA

ARZILLO CECILIA

GLI

FELICI ROBERTA GIANNELLI

CINZIA LIBERATI SILVIA

STERPETTI ROSARIA

VITTORI SIMONA



classe che segnalano la presenza di alunni BES. Predisposizione piano annuale inclusione.

AREA 4

REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI ED EVENTI D'INTESA E CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNI

Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento.

Coordinamento nella scuola dell'attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti.

MESSINA GIUSEPPA

Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e associazioni del territorio.

Coordinamento commissione uscite didattiche. Raccolta e valutazione esigenze formative docenti. Predisposizione piano annuale di formazione e aggiornamento.

CERBARA MARIA - Infanzia

STRAZZULLO LUCIANA – Barchiesi

DI MURRO MARTA – Carlo Urbani

COMMISSIONE VIAGGI ISTRUZIONE

MILANI PATRIZIA, IANNUCCI ANNA
TERESA – GPD

DUISCARDI, PARTIGIANONI,
EVANGELISTI, PALAZZI

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE



NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

REFERENTI DI
PLESSO

FUNZIONI
STRUMENTALI

QUATTROCIOCCHI
PATRIZIA

SANNA AMELIA

LUZZI VALENTINA

CIOTTI AGNESE

GIZZI SIMONA

FORMISANO
CRISTINA

ROSCIOLI SILVIA

FRATARCANGELI
GIORGIA

PRIORESCHI
LORIANA

STRAZZULLO
LUCIANA

DIANA ROBERTA

GIANNELLI CINZIA

CORSI ANNA TERESA
DI DONNA ELIANA

COSTANTINI
ANNARITA

LIBERATI SILVIA

VITTORI SIMONA

INCARICHI

REFERENTE INVALSI

SANNA AMELIA (Scuola Primaria)



	QUATTROCIOCCHI PATRIZIA (Scuola Secondaria I Grado)
	ROGATO MARIA ROSARIA
REFERENTI ERASMUS + ETWINNING	MESSINA GIUSEPPA SPAGNUOLO ANASTASIA BORGIA NEVIA
REFERENTI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	PROF.SSA SIMONE LEONORA (DELF) PROF.SSA GABRIELLI FEDERICA (DELE)
REFERENTI SPERIMENTAZIONE "MEDIA MATEMATICA"	PROF.SSA CIOTTI AGNESE PROF.SSA LUZZI VALENTINA
SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI	FERRAZZA MARIA ASSUNTA (GPD) VERDE IOLANDA (LEONARDO DA VINCI) FORMISANO CRISTINA
REFERENTE BULLISMO E CYBER-BULLISMO	TEAM CYBER-BULLISMO: D.S. GIUFFRÈ MARIA – FORMISANO CRISTINA – PROIETTI PAOLA – DI DONNA ELIANA – SINIBALDI MARCELLO
REFERENTE SPORT	PRIMARIA SECONDARIA I GRADO LUCIDI VALENTINA
REFERENTE BIBLIOTECA	QUATTROCIOCCHI PATRIZIA L.da Vinci ROGATO MARIA ROSARIA, SAURINI (GPD)



BENEDETTI MARINA PIETROPAOLI, FIACCO - GPD

CERBARA MARIA – GIANNELLI CINZIA Mazzocchi

REFERENTE AULA
MULTIMEDIALE GPD

FELICI ROBERTA – SANTOBONI CHIARA

REFERENTE MATERIALE
DIGITALE AULE GPD

FELICI ROBERTA – SANTOBONI CHIARA

REFERENTE AULA CODING GPD RONZONI M. GABRIELLA

REFERENTE PER L'EDUCAZIONE
CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA PROIETTI PAOLA

SCUOLA PRIMARIA BONANNI ROBERTA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FORMISANO CRISTINA

CAMPAGNA MARIA ANTONIETTA (PRIMARIA)

ROGATO MARIA ROSARIA (PRIMARIA)

CORSI ANNA TERESA (INFANZIA) GIANNELLI CINZIA (INFANZIA)

TUTOR TFA

LIBERATI SILVIA (SOSTEGNO SEC. I GRADO))

MANCINELLI ELEONORA (INFANZIA)

LUCIDI VALENTINA (ED. FISICA SEC. I GRADO)

PATRIZI MERY (PRIMARIA)



PELAGALLI ANTONIA (ED. MUSICALE SEC. I GRADO)

SANTORI LORETTA (PRIMARIA)

VITTORI SIMONA (SOSTEGNO SEC. I GRADO)

BIANCHI ALESSANDRA (PRIMARIA)

GPD

CLASSI PRIME

SANNA AMELIA

CLASSI SECONDE

CAMPAGNA M. ANTONIETTA IANNUCCI
ANNA TERESA

CLASSI TERZE

MILANI PATRIZIA

CLASSI QUARTE

ROGATO MARIA ROSARIA

REFERENTI INTERCLASSE SCUOLA
PRIMARIA

CLASSI QUINTE

CARLO URBANI

FRATARCANGELI GIORGIA

FLORA BARCHIESI

STRAZZULLO LUCIANA

REFERENTE
INTERSEZIONE

GIANNELLI CINZIA

COORDINATORI E SEGRETARI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COORDINATORI DI
CLASSE

CLASSI

E DI

SEGRETARI

EDUCAZIONE CIVICA



1A	Laura Pavia	Pelagalli Antonia
2A	Antonelli Alessia	Corirossi Simona
3A	Colagiacomo Patrizia	Lucidi Valentina
1B	Colagiacomo Patrizia	Borgia Nevia
2B	Volpe Paola	sostegno
3B	Forlini Stefania	Belforte Lorella
1C	Pongelli Annalisa	sostegno
2C	Briganti Emanuela	Gabrielli Federica
3C	Verde Iolanda	sostegno
1D	Collacchi Emanuela	sostegno
2D	Luzzi Valentina	Risi Maria
3D	Cirella Gloria	Marozza Rachele
1E	de Petris Letizia	Iacobelli Barbara
2E	Brunetti Roberta	Simone Leonora
3E	Formisano Cristina	Briganti Marta
1F	Ricelli Francesca	Zaccaro Monica



2F	Gizzi Simona	sostegno
3F	Ciotti Agnese	sostegno
1G	Cirillo Rosalba	Romano Carmela
2G	Quattrococchi Patrizia	Sera Stefania
3G	Messina Giuseppa	Checchi Roberta
1H	Di Rita Simona	sostegno
2H	Spagnuolo Anastasia	Proietti Marina
3H	Quattrococchi Patrizia	Colaluca Tiziana
2I	Formisano Cristina	Nunnari Maria Antonietta
STRUMENTO	De Palo Maria Consiglia	Massotti Anna Rita

ALLEGATI:

Organigramma Istituto Comprensivo modificato.pdf