

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave Europea: <i>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>COMUNICARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE DEI LINGUAGGI</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Strategie dell'ascolto critico di testi orali di vario tipo; Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo orale (contesto, titolo, collocazione...); Caratteristiche linguistiche e strutturali del racconto fantastico e surreale, di fantascienza, del romanzo storico, sociale, psicologico e di formazione; Tecniche e strategie per argomentare; Elementi caratterizzanti il testo argomentativo, letterario, narrativo, fantascientifico; Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste; La struttura del testo argomentativo; L'ipertesto;	Riconoscere all'ascolto diversi tipi di testo e rivelarne la funzione comunicativa; Ascoltare e valutare l'attendibilità di un messaggio; Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e comprensione; Esprimere opinioni in modo chiaro ed analitico argomentando opportunamente; Riferire, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato; Esporre riflessioni su tematiche e contenuti di un testo letto o ascoltato, confrontando opinioni e punti di vista; Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi, per giustificare, persuadere, esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte;

	Morfologia, sintassi della proposizione e del periodo; Approfondimenti sul lessico; Approfondimenti sulle principali tappe evolutive della lingua italiana, con riferimento all'origine latina.	Comunicare in funzione metalinguistica (spiegare, argomentare, elaborare), utilizzando anche il linguaggio multimediale; Comprendere in modo globale e analitico il testo fantastico, fantascientifico, argomentativo, testi misti e non, continui; Riconoscere le tesi esposte e l'opinione dell'autore; Mettere in relazione gli elementi analitici di testi diversi, confrontarli, elaborarli; Pianificare ed organizzare un testo assicurando coerenza di contenuti, approfondimento dell'argomento e rielaborazione personale; Scrivere racconti di diverso tipo utilizzando le tecniche apprese; Scrivere parafrasi e commenti di testi letterari; Analizzare il periodo; Individuare all'interno del periodo categorie grammaticali e logiche; Riconoscere ed utilizzare i principali connettivi e la loro funzione; Utilizzare adeguatamente il lessico acquisito; Essere consapevole della variabilità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio e riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana;
--	--	---

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave Europea: Comunicazione nelle lingue straniere ; competenza digitale ; imparare ad imparare; spirito di iniziativa ed imprenditorialità ; consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza di Cittadinanza: comunicare ; acquisire ed interpretare l'informazione ; imparare ad imparare ; progettare , collaborare e partecipare ; individuare collegamenti e relazioni		
Asse Culturale: asse dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
Ricezione e comprensione della lingua orale Ricezione e comprensione della lingua scritta Produzione della lingua orale ed interazione Produzione della lingua scritta Uso delle strutture e funzioni linguistiche Consapevolezza ed espressione culturale	Funzioni: ● esprimere azioni appena compiute o già eseguite ● esprimere la durata delle azioni ● esprimere azioni future ● esprimere necessità ● esprimere ipotesi reali, possibili e irreali. Riflessione sulla lingua: ● futuro (to be going to/present continuous/ will) ● present perfect (con just/already/yet/since/for) ● should/shouldn't; could/couldn't ● i verbi need/ have to ● il periodo ipotetico ● discorso diretto ed indiretto ● forma passiva Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline .	Comprensione orale: ●Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. ●Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi Comprensione scritta: ●Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche Produzione orale: ●Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; ● Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze. Produzione scritta: ●Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; ● Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi terze

Disciplina: seconda lingua comunitaria

Competenza Chiave Europea: Comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza di Cittadinanza: Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione, imparare a imparare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni		
Asse Culturale: asse dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
Conoscitive: - Comprendere, utilizzare e rielaborare il materiale linguistico trattato a scopo comunicativo e operativo Linguistico/comunicative: - Saper comprendere i punti essenziali di argomenti personali, quotidiani e sociali - Descrivere e interagire su fatti ed esperienze relativi ad ambiti di immediata rilevanza utilizzando correttamente le regole grammaticali e orto-sintattiche per soddisfare bisogni di tipo concreto	Funzioni Modalità di interazione in brevi scambi dialogici Brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi Lessico relativo alle situazioni di vita personali Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare, di amici Semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari, poetici Riflessione sulla lingua Tempi verbali: presente, passato recente e remoto (forme irregolari), futuro (forme regolari e irregolari)	ASCOLTO (Comprensione orale) Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Comprende brevi messaggi orali. PARLATO (Produzione e interazione orale) Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze. Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o

• Individuare informazioni specifiche in testi di relativa complessità • Scrivere testi corretti, coerenti e coesi adeguati alla situazione comunicativa data Metodologico/operative: • Approfondire il lessico relativo ad ambiti di immediata rilevanza • Sapersi avvalere di funzioni e strutture linguistiche più complesse • Sapere pronunciare correttamente lessico e frasi di uso comune • Sviluppare modalità di scrittura più elaborate Relazionali: • Saper ascoltare gli altri senza interrompere • Chiedere la parola al momento giusto e in modo pertinente • Rispettare il punto di vista altrui e proporre con garbo il proprio • Saper lavorare in coppia o in piccoli gruppi proficuamente senza prevaricare • Accettare le obiezioni e le correzioni in modo costruttivo • Saper riflettere sul proprio lavoro valutandone gli aspetti positivi e negativi	Fissazione e applicazione di alcuni aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici della comunicazione orale / scritta. Civiltà Specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.	di attualità. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. LETTURA (Comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. SCRITTURA (Produzione scritta) Tradurre semplici frasi. Riassumere brevi testi. Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere. Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
--	--	---

Istituto Comprensivo Colleferro 1

Scuola Secondaria di primo grado

“Leonardo da Vinci”

Scheda di programmazione per competenze disciplinari

Anno scolastico 2017/2018

ASSI CULTURALI: STORICO-SOCIALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Disciplina: MUSICA Classi: TERZE

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
SUONI IN MOVIMENTO -Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale. Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti. Eseguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.	SUONI IN MOVIMENTO -Potenziare la capacità di comprensione ed uso della notazione musicale. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Improvvisare rielaborare, comporre brani musicali, utilizzando sia strutture aperte, sia schemi ritmico.	SUONI IN MOVIMENTO -Panorama completo delle figure musicali con relativi valori di durata. Tempi semplici e composti. Scale maggiori e minori. Nozioni di armonia. FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI

FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI -Decodificare, utilizzare la notazione, riconoscere elementi e strutture del linguaggio musicale. Conoscere tecniche, strumenti, forme e contesti. Eseguire (pratica strumentale e vocale), ascoltare, improvvisare e rielaborare.	FARE MUSICA CON LA VOCE/STRUMENTI -Conoscere un repertorio di brani vocali e strumentali. Consolidare e sviluppare le abilità strumentali. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.	-Corretto uso della voce e dello strumentario didattico. Brani strumentali di diverso genere/stile di media difficoltà. Brani corali desunti da un repertorio in lingua italiana e straniera ad una e/o a più voci.
---	---	--

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi 3

Disciplina: Arte e immagine

Docenti: Coluzzi Francesco/Falcucci Manuela/Marozza Rachele/Narducci Domenico

Competenza Chiave Europea: Consapevolezza ed espressione culturale
--

Competenza di Cittadinanza: Comprensione, Comunicazione per una corretta fruizione delle immagini con l'uso di strumenti tradizionali e multimediali:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Osservare- Leggere- Produrre |
|--|

Asse Culturale: dei linguaggi		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
- Saper effettuare la lettura e interpretare i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali e delle opere d'arte - Capacità di ideare elaborati grafico/plastici e pittorici e saper operare per la produzione /esecuzione delle opera stesse; - Utilizzare e rielaborare dati con l'uso dei linguaggi propri dell'area espressiva.	Ambiti operativi: - Conoscere gli aspetti della comunicazione e del linguaggio visivo: - approfondimento dei codici - Saper volgere lo sguardo sulla realtà e sulle immagini, rilevare il volume, la luce e l'ombra, la composizione, gli aspetti e la struttura delle forme ; - Conoscere in maniera più approfondita la figura umana; -Disegnare dal vero. Rappresentare il paesaggio, l'ambiente, la natura morta	- Saper osservare e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e le loro caratteristiche specifiche, utilizzandole in modo critico e personale; - Osservare la realtà in modo critico e conoscere le caratteristiche specifiche degli elementi del linguaggio visivo; - Riconoscere ed utilizzare gli strumenti, i materiali, le varie tecniche grafico-pittoriche e le modalità esecutive stesse, applicandole in maniera creativa e consapevole; - Produrre messaggi con specifiche funzioni

- Saper proporre in maniera critica e consapevole proposte di conservazione, valorizzazione e tutela di beni culturali.	- conoscere le forme astratte e il gesto pittorico. - Lettura e interpretazione dell'opera d'arte e conoscenza del patrimonio artistico-storico-ambientale - Conoscere gli aspetti della Storia dell'Arte dal Neoclassicismo all'arte contemporanea.	comunicative, adeguati alle situazioni, personali nel contenuto e originali nella forma, rielaborando in modo creativo un soggetto/messaggio complesso. - Saper leggere, analizzare e interpretare un'opera d'arte collocandola nel tempo attraverso il riconoscimento dello stile e della tecnica ed identificando attraverso le scelte stilistiche l'artista che l'ha eseguita; - Comprendere ed usare il lessico specifico; - Applicare in modo autonomo il metodo di lettura dell'opera d'arte.
--	---	---

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi TERZE

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Competenza Chiave Europea: consapevolezza ed espressione culturale competenze sociali e civiche.		
Competenza di Cittadinanza: imparare ad imparare – agire in modo autonomo e responsabile progettare collaborare e partecipare- individuare collegamenti e relazioni.		
Asse Culturale: asse storico sociale.		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
<i>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</i> <i>Utilizzare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</i>	<i>Utilizzare le capacità motorie per realizzare gesti tecnici nei vari sport.</i> <i>Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo mediante gestualità e posture corrette.</i> <i>Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</i>	Risolvere situazioni o inusuali delle varie discipline sportive. Perseguire il proprio benessere psico-fisico legato al corretto regime alimentare e alla prevenzione dei principali paramorfismi. Essere in grado di gesti arbitrari in applicazione dei regolamenti di gioco.

<i>Partecipare alle attività di gioco sport, assumere responsabilità delle proprie azione e per il bene comune.</i> <i>Usare aspetti comunicativi relazionali del messaggio corporeo</i>	Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. Riconoscere moduli ritmici e suoni. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Utilizzare piccoli attrezzi ginnici scoprendone i differenti utilizzi. Approfondimento del ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento. Conoscere le capacità motorie condizionali e coordinative. Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, sulla strada, in ambienti esterni. Riconoscere le sostanze stupefacenti e il doping nello sport.	<i>Risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.</i> <i>Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana.</i> <i>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</i>
--	--	---

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Storia

Competenza Chiave Europea: <i>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE STORICO SOCIALE</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
• Uso delle fonti; • Organizzazione delle informazioni storiche in testi orali e scritti facendo collegamenti e riflessioni; • Produzione scritta e orale; • Uso del linguaggio specifico della disciplina.	Eventi e personaggi della storia contemporanea; Aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; La linea del tempo; Lessico specifico.	Usare e confrontare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti; Selezionare e organizzare informazioni e conoscenze acquisite con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Confrontare quadri di civiltà; Organizzare le proprie conoscenze utilizzando rapporti di causa-effetto distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie; Comprendere aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di organizzazione politica medioevale alla nascita dello stato unitario e successivamente repubblicano; Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza

		civile; Individuare le caratteristiche del patrimonio culturale del periodo storico studiato; Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina; Esporre, con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti e riflessioni; Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici e attuali.
--	--	---

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi Terze

Disciplina: Geografia

Competenza Chiave Europea: <i>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</i>		
Asse Culturale: <i>ASSE STORICO SOCIALE</i>		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
• Si orienta nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, grafici, immagini, ecc...) e il linguaggio specifico; • Sa descrivere le caratteristiche degli spazi fisici e antropici degli Stati europei ed extraeuropei.	L'orientamento; Reticolo e coordinate geografiche; Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica; Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione; Principali temi e problemi del mondo; Concetti di ambiente, paesaggio, territorio; Caratteristiche fisico-antropiche, climatiche e socio-economiche dei continenti extraeuropei e dei principali Stati che li compongono; Lessico specifico.	Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti digitali; Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; Presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia; Usare il linguaggio specifico della disciplina; Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali extraeuropei; Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici dei continenti extraeuropei e le loro trasformazioni nel tempo;

		Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; Esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente.
--	--	--

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Classe III

Anno scolastico 2017- 2018

Asse: Storico- sociale

Disciplina: Religione cattolica

Docenti: Letizia Nicoli, Anna Caringi, Annamaria Felici.

Competenze	Abilità	Conoscenze (nuclei tematici)
1. Osservare, cogliere i particolari, descrivere fatti. Organizzare idee ed informazioni. Sostenere le opinioni con ragioni valide. 2. Saper presentare i principi e il cammino del dialogo interreligioso. 3. Saper costruire una mappa delle religioni, mettendo in evidenza le caratteristiche specifiche. 4. Conoscere lo specifico della risposta cristiana riguardo i valori di vita e la scelta tra ciò che si pensa sia bene o male.	1. Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. 2.Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. 3. Individuare i principi base dell'etica cristiana e delle altre religioni. 4. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.	1. 1. Fede e Scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 2. Il Decalogo. Il comandamento nuovo di Gesù e le Beatitudini. I valori proposti da questi testi: giustizia, rispetto degli altri, pace, solidarietà. 3. Il Cristianesimo, l'Ebraismo, l'Islam, il Buddismo e l'Induismo rispondono alle domande sulla vita: confronto sui principali temi di etica. 1. Gesù e la Chiesa nella cultura attuale e nell' arte contemporanea.

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

ASSE MATEMATICO

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA

COMPETENZE Competenze di base in matematica	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI IL NUMERO LO SPAZIO E LE FIGURE LE RELAZIONI DATI E PREVISIONI
Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produrre argomentazioni in base alle	Rappresentare sulla retta i numeri relativi Eeguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi Operare con monomi e polinomi Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di I grado Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano Risolvere problemi applicando proprietà Rappresentare figure solide sul piano Definire e classificare le figure solide Misurare superfici e volumi dei solidi Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati Costruire, leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici Calcolare frequenze relative ed assolute Confrontare dati qualitativi e quantitativi Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana	I numeri reali Le operazioni con i numeri relativi Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico e letterale Le equazioni di I grado ad una incognita Piano cartesiano Lunghezza della circonferenza e area del cerchio La geometria nello spazio Le figure solide La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici Relazione tra Peso, Volume e Peso specifico Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi Gli eventi certi, possibili e impossibili La probabilità di un evento Le fasi di un'indagine statistica

conoscenze teoriche acquisite. Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza orientarsi con valutazioni di probabilità. Aver rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		Le tabelle e i grafici statistici La media aritmetica, la moda e la mediana
--	--	---

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

ASSE SCIENTIFICO

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: TERZA

COMPETENZE Competenze di base in scienze	ABILITA'	CONOSCENZE NUCLEI TEMATICI FISICA E CHIMICA BIOLOGIA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a	Individuare le caratteristiche e i vari componenti del Sistema Solare Distinguere fenomeni causati da forze endogene e da forze esogene Individuare fenomeni causati dal movimento delle zolle Individuare le parti di un vulcano Individuare gli effetti provocati dalle onde sismiche Riconoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili Distinguere materiali conduttori e materiali isolanti Rilevare analogie e differenze tra elettricità e magnetismo Riconoscere i danni provocati dai vari inquinanti Descrivere il sistema nervoso e la sua fisiologia Essere consapevoli dei danni provocati da agenti che creano dipendenza Descrivere l'apparato riproduttore e la sua fisiologia Applicare le leggi di Mendel per la trasmissione di alcuni caratteri; conoscere alcune malattie di origine genetica Assumere atteggiamenti coerenti con la ricerca del	L'Universo La struttura interna della Terra: fenomeni esogeni ed endogeni Forme di energia Elettricità e magnetismo Problematiche relative all'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo Sistema nervoso Dipendenze (da alcool, droghe, web...); Anoressia e bulimia Apparato riproduttore La riproduzione; cenni di educazione alla sessualità Genetica e la trasmissione dei caratteri; la genetica applicata alla tecnologia L'importanza igienico-sanitaria degli apparati esaminati Teorie dell'evoluzione

esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	benessere sociale Descrivere e confrontare le teorie dell'evoluzione	
--	--	--

Scheda di programmazione per competenze disciplinari Scuola Secondaria di Primo grado

Anno scolastico 2017/2018

Classi terze: tutte le sezioni

Disciplina: Tecnologia

Docenti: Maria Concetta Calvano, Silvio Negrin e Silvia Vari

Competenza Chiave Europea: <i>Comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i>		
Competenza di Cittadinanza: <i>Comunicare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione, imparare a imparare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, progettare, individuare collegamenti e relazioni.</i>		
Asse Culturale: Scientifico-Tecnologico		
Competenze	Conoscenze (nuclei tematici)	Abilità
(1) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (2) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte (3) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali (4) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (4) Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di	(2 – 5) Processi di produzione e trasformazione dell'energia: vantaggi e svantaggi; fonti rinnovabili e non; fonti alternative (uranio); mezzi di comunicazione e di trasporto (generalità); impatto ambientale dei processi trattati e nuove tecnologie (2) Grandezze fondamentali di misura dell'elettricità e circuiti elementari; fenomeno dell'induzione elettromagnetica (2) Macchine semplici, motori termici ed elettrici e mezzi di produzione delle immagini (4) Informatica e telecomunicazioni: parti principali del computer e loro funzioni; approfondimento sulle funzionalità di base dei programmi di videoscrittura, di presentazione e di internet (3) Tecnica della assonometria per la	- Formulare ipotesi per il risparmio energetico ed analizzare le tecnologie esistenti in grado di attuarlo - Riconoscere l'importanza delle tecnologie sostenibili - Rappresentare solidi e gruppi di solidi con la tecnica della assonometria - Leggere e comprendere alcuni semplici disegni tecnici - Interpretare grafici, schemi, tabelle OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (secondo le Indicazioni Nazionali) <i>Vedere, osservare e sperimentare (3 e 4)</i> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi

<i>studio e socializzazione</i> <i>(5) E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</i>	rappresentazione degli oggetti; realizzazione di semplici progetti • (4) Educazione stradale e principi di economia; introduzione alla regolamentazione giuridica delle professioni	• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità • Eseguire prove simulate di guida per applicare le norme del codice stradale (attività a carattere trasversale) <i>Prevedere, immaginare e progettare (da 1 a 5)</i> • Effettuare stime di grandezze di piccoli spazi • Usare internet per reperire e selezionare informazioni utili; progettare lavori di fine anno (prodotti digitali) a carattere multidisciplinare sulle principali tematiche inerenti alle competenze-chiave di cittadinanza (ecosostenibilità dei materiali e delle tecnologie, fonti energetiche rinnovabili e non). Relazionare i suddetti lavori sul sito ufficiale dell'istituto al fine di un maggiore coinvolgimento delle famiglie all'uso delle nuove tecnologie da parte della scuola. <i>Intervenire, trasformare e produrre (3 e 4)</i> • Rilevare e disegnare semplici oggetti anche avvalendosi di software specifici Obiettivi specifici di apprendimento per l'educazione alla convivenza civile (<i>educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività</i>) relativi alla disciplina e in accordo con i progetti presenti nel POF. - Il codice stradale: norme e classificazioni principali e il valore giuridico del divieto (abilità: acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada). - Rischi connessi alla sottovalutazione del pericolo, uso del casco e principi di sicurezza stradale (abilità: saper usare in modo razionale un mezzo di locomozione senza eccessi; mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso; riconoscere le situazioni che potrebbero influenzare negativamente la conduzione di un mezzo come l'abuso di alcoolici). L'importanza di una dieta equilibrata. - L'inquinamento ambientale legato al traffico e alle attività umane (abilità: essere consapevoli del rapporto attività umane-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una situazione di equilibrio, con ipotesi di miglioramento dei problemi esistenti).
---	--	---