

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO CLASSI I – II – III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
ASSE DEI LINGUAGGI					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZE DI CITTADINANZA ASSI CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
COMPETENZA NELLA MADRELINGUA COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Ascolto	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	L'alunno ascolta attentamente, comprendendo a fondo il contenuto di testi orali anche complessi e articolati. Sa utilizzare in modo appropriato ed efficace tecniche di supporto alla comprensione.	10	Avanzato
			L'alunno ascolta attentamente, comprendendo in modo completo ed esauriente il contenuto di testi orali articolati. Sa utilizzare in modo appropriato tecniche di supporto alla comprensione.	9	
			L'alunno ascolta i testi orali con attenzione. Comprende gli elementi fondamentali del testo in modo preciso. Sa utilizzare alcune delle tecniche di supporto alla comprensione.	8	Intermedio
			L'alunno ascolta i testi orali, mantenendo l'attenzione in modo adeguato. Comprende in modo sostanziale gli elementi fondamentali del testo. Sa utilizzare solo semplici tecniche di supporto alla comprensione.	7	
			L'alunno ascolta i testi orali, mantenendo l'attenzione per tempi brevi. Comprende in modo globale semplici testi e messaggi. Non sempre sa utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione.	6	Base
			L'alunno ascolta i testi orali, mantenendo l'attenzione con fatica. Comprende gli elementi fondamentali del testo solo se opportunamente guidato. Non sempre sa utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione.	5	Iniziale
			L'alunno ascolta i testi orali mantenendo l'attenzione per breve tempo. Mostra difficoltà nel comprendere testi semplici e brevi.	4	Non acquisito
	Parlato	Esporre oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali (schemi, mappe, presentazioni). Usare la comunicazione orale in vari contesti.	L'alunno espone gli argomenti con correttezza ed efficacia utilizzando un lessico specifico e ricco. Sa organizzare i contenuti in modo autonomo e organico, spaziando con sicurezza tra diversi argomenti e avvalendosi di supporti multimediali. Usa efficacemente la comunicazione orale per collaborare con gli altri in varie situazioni e contesti.	10	Avanzato
			L'alunno espone gli argomenti con correttezza utilizzando un lessico specifico e ricco.	9	

			Sa organizzare i contenuti in modo autonomo, spaziando con sicurezza tra diversi argomenti e avvalendosi anche di supporti multimediali. Usa efficacemente la comunicazione orale per collaborare con gli altri in varie situazioni e contesti.		
			L'alunno espone gli argomenti in modo corretto ma non sempre approfondito utilizzando un lessico adeguato. Sa organizzare con ordine i contenuti, avvalendosi in modo schematico dei supporti multimediali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in situazioni e contesti vari.	8	Intermedio
			L'alunno espone gli argomenti in modo corretto ma non sempre approfondito utilizzando un lessico chiaro. Organizza con ordine i contenuti. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in situazioni e contesti conosciuti.	7	
			L'alunno espone gli argomenti in modo poco approfondito utilizzando un linguaggio semplice. Organizza i contenuti in modo frammentario. Fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri con scarsa appropriatezza e solo in situazioni e contesti semplici e noti.	6	Base
			L'alunno espone gli argomenti in modo parziale utilizzando un linguaggio povero e ripetitivo. Organizza i contenuti in modo confuso. Fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri solo se opportunamente sollecitato.	5	Iniziale
			L'alunno espone gli argomenti in modo approssimativo utilizzando un linguaggio povero. Organizza i contenuti in modo frammentario. Fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri con risultati parziali.	4	Non acquisito
	Lettura	Leggere e comprendere testi di vario tipo, anche multimediali, ricavando informazioni esplicite e implicite, utilizzando le varie parti di un manuale di studio e confrontando informazioni	L'alunno comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni esplicite ed implicite. È in grado di utilizzare in modo organico le varie parti di un libro e di confrontare più fonti, anche multimediali, facendone una sintesi articolata e personale.	10	Avanzato
			L'alunno comprende testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni esplicite ed implicite. È in grado di utilizzare in modo funzionale le varie parti di un manuale e di confrontare più fonti, anche multimediali, facendone una sintesi personale.	9	

		ricavabili da più fonti.	L'alunno comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite e in parte anche implicite. È in grado di utilizzare le varie parti di un libro o di una fonte multimediale ma ne fa una sintesi poco organica e/o schematica.	8	Intermedio
			L'alunno comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite e talvolta anche implicite. È in grado di utilizzare le varie parti di un manuale o di una fonte multimediale ma ne fa una sintesi poco organica.	7	
			L'alunno comprende testi di diverso tipo ricavando solo le informazioni esplicite. Legge le varie parti di un manuale o di una fonte multimediale, ne comprende singole informazioni, proponendone una sintesi essenziale.	6	Base
			L'alunno comprende testi semplici ricavando le informazioni esplicite solo opportunamente guidato. Legge comprendendo singole informazioni, ma autonomamente non riesce a proporre una sintesi adeguata.	5	Iniziale
			L'alunno testi facili ricavandone scarse informazioni. Legge in modo stentato comprendendo le informazioni con difficoltà, autonomamente non sa proporre una sintesi semplice.	4	Non acquisito
	Scrittura	Scrivere correttamente testi di vario tipo e forma applicando diverse tecniche di scrittura. Produrre testi articolati anche in forma multimediale.	L'alunno scrive testi corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico; pertinenti, coesi e articolati dal punto di vista del contenuto. Utilizza un lessico appropriato, vario, personale. Produce in modo autonomo testi multimediali, accostando efficacemente i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	10	Avanzato
			L'alunno scrive testi corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico, pertinenti nel contenuto, coesi e articolati nella forma. Utilizza un lessico vario ed appropriato. Produce in modo autonomo testi articolati anche in forma multimediale.	9	
			L'alunno scrive testi complessivamente corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Il contenuto, pertinente con le richieste, risulta a tratti poco organico e/o poco approfondito. Utilizza un lessico appropriato. Produce testi multimediali, anche autonomamente, accostando con appropriatezza i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	8	Intermedio
			L'alunno scrive testi complessivamente corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Il contenuto risulta pertinente con le richieste ma poco approfondito. Utilizza un lessico semplice ma appropriato. Produce testi multimediali.	7	
			L'alunno scrive testi non del tutto corretti dal punto di vista morfosintattico ed ortografico. Sviluppa un contenuto pertinente.	6	Base

			Utilizza un linguaggio elementare, non sempre appropriato. Produce semplici testi multimediali.		
			L'alunno scrive testi che presentano diffusi errori di tipo morfosintattico ed ortografico. Sviluppa un contenuto superficiale e non del tutto pertinente. Se guidato, produce semplici testi anche multimediali.	5	Iniziale
			L'alunno scrive testi disorganici e scorretti. Sviluppa un contenuto superficiale e non del tutto pertinente. Non è in grado di produrre semplici testi multimediali.	4	Non acquisito
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base; ampliare il proprio patrimonio lessicale realizzando scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa; comprendere e utilizzare termini specialistici.	L' alunno possiede un patrimonio lessicale ricco e articolato che è in grado di ampliare autonomamente. Comprende e utilizza con sicurezza e appropriatezza espressioni figurate e termini specialistici realizzando scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa	10	Avanzato
			L'alunno possiede un lessico appropriato che è in grado di ampliare autonomamente. Comprende e utilizza in maniera adeguata termini specialistici realizzando scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.	9	
			L'alunno possiede un buon patrimonio lessicale. Comprende e utilizza comuni e semplici termini specialistici realizzando scelte lessicali complessivamente adeguate alla situazione comunicativa.	8	Intermedio
			L'alunno possiede un discreto patrimonio lessicale. Comprende e utilizza i termini specialistici più diffusi realizzando scelte lessicali complessivamente adeguate alla situazione comunicativa.	7	
			L'alunno possiede un patrimonio lessicale semplice ed essenziale. Comprende semplici termini specialistici, ma non sempre li usa.	6	Base
			L'alunno possiede un patrimonio lessicale povero. Fatica a comprendere e ad usare termini specialistici semplici.	5	Iniziale
			L'alunno possiede un patrimonio lessicale molto povero. Fatica a comprendere e non usa termini specialistici.	4	Non acquisito
		Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici;	L'alunno riconosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo ed anche in contesti complessi.	10	Avanzato

	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	conoscere ad applicare la sintassi della proposizione e del periodo; imparare ad autocorreggersi intervenendo sugli errori della produzione scritta.	L'alunno riconosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo.	9	
			L'alunno riconosce ed applica le strutture linguistiche con una certa sicurezza.	8	Intermedio
			L'alunno riconosce ed applica le principali strutture linguistiche.	7	
			L'alunno riconosce semplici strutture linguistiche e le applica in modo talvolta incerto.	6	Base
			L'alunno riconosce semplici strutture linguistiche solo se opportunamente guidato e le applica in modo confuso.	5	Iniziale
			L'alunno non sempre riconosce anche le semplici strutture linguistiche e le applica in modo scorretto.	4	Non acquisito