

Curricolo Verticale Disciplinare

Educazione Civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza digitale, Competenza imprenditoriale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare, Risolvere problemi, Acquisire ed interpretare l'informazione, Imparare a imparare, Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare, Progettare, Individuare collegamenti e relazioni.

ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi, Asse Storico Sociale, Asse Scientifico Tecnologico.

EDUCAZIONE CIVICA

Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole implicando l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita, attraverso la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana e delle carte internazionali e l'utilizzo responsabile del digitale.

FONTI LEGISLATIVE: L.92/2019, D.M. n. 254/2012.

NUCLEI FONDANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE.

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
BAMBINI 3 – 5 ANNI		CLASSI DALLA 1^ ALLA 5^		CLASSI DALLA 1^ ALLA 3^	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Riconoscere e rispettare i valori sanciti	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Mettere in relazione le regole stabilite	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella

internazionale), legalità e solidarietà: ▪ Costituzione; ▪ Istituzioni dello Stato italiano, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali; ▪ Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; ▪ Storia della bandiera e dell'inno nazionale; ▪ Educazione stradale.	nella Costituzione della Repubblica Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione. Individuare ed analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni degli Enti locali e nazionali. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Accettare le differenze. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione. Accettare e condividere	internazionale), legalità e solidarietà: ▪ Costituzione; ▪ Istituzioni dello Stato italiano, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali; ▪ Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; ▪ Storia della bandiera e dell'inno nazionale; ▪ Elementi fondamentali di diritto; ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ▪ Educazione stradale; ▪ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione. Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali. Individuare ed analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni degli Enti locali e nazionali. Apprendere gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Accettare le differenze. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione. Accettare e condividere	internazionale), legalità e solidarietà: ▪ Costituzione; ▪ Istituzioni dello Stato italiano, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali; ▪ Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; ▪ Storia della bandiera e dell'inno nazionale; ▪ Elementi fondamentali di diritto; ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ▪ Educazione stradale; ▪ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Costituzione della Repubblica Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione. Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalle Carte Internazionali. Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali. Individuare ed analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni degli Enti locali e nazionali. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Accettare le differenze. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione.
--	--	---	---	---	--

	regole stabilite in contesti diversi. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.		regole stabilite in contesti diversi.		Accettare e condividere regole stabilite in contesti diversi.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ▪ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ Educazione alla salute e al benessere.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse a nostra disposizione, evitando sprechi (acqua, energia). Conoscere, rispettare, valorizzare il patrimonio culturale locale, nazionale, mondiale. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ▪ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ Formazione di base in materia di	Conoscere le norme generali che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare semplici, intuitibili ed immediate forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse a nostra disposizione, evitando sprechi (acqua, energia). Conoscere, rispettare, valorizzare il patrimonio culturale locale, nazionale, mondiale. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ▪ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ Formazione di base in materia di protezione civile;	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse a nostra disposizione, evitando sprechi (acqua, energia). Conoscere, rispettare, valorizzare il patrimonio culturale locale, nazionale, mondiale. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.

		protezione civile; ■ Educazione alla salute e al benessere; ■ Educazione finanziaria.	strada.	■ Educazione alla salute e al benessere; ■ Educazione finanziaria.	
CITTADINANZA DIGITALE: ■ Gli strumenti tecnologici e le tecnologie digitali; ■ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Comprende messaggi di genere diverso, utilizzando diversi linguaggi e supporti (multimediali, informatici e cartacei). Interagire attraverso varie tecnologie digitali (PC, tablet, LIM).	CITTADINANZA DIGITALE: ■ Gli strumenti tecnologici e le tecnologie digitali; ■ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.	Conosce la rete e le netiquette e utilizzarle anche a fini didattici. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on-line, sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto. Sapere come interagire nell'ambiente digitale, conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando i giusti comportamenti. Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni on-line: contrastare atti di cyberbullismo, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione. Verificare l'affidabilità delle fonti di informazione.	CITTADINANZA DIGITALE: ■ Gli strumenti tecnologici e le tecnologie digitali; ■ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di

					comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
--	--	--	--	--	--

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno/a, al termine del primo ciclo: ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Inizia a conoscere le forme di governo più vicine, come l'Amministrazione Comunale. ▪ Via via diventa consapevole che esistono Istituzioni più complesse, come lo Stato Italiano ed altri organismi internazionali come la Comunità Europea e l'Onu. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone attività di	L'alunno/a, al termine del primo ciclo: ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di

riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di approcciarsi ad essi in modo ludico.

riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.