

COMPETENZA	RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE (da utilizzare per la certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione)	LIVELLO
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE o lingua di istruzione	L'alunno esprime e interpreta con sicurezza ed efficacia concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagisce adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, anche complessi.	Avanzato
	L'alunno esprime e interpreta in modo generalmente corretto concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagisce sul piano linguistico con una discreta appropriatezza in una circoscritta gamma di contesti culturali e sociali.	Intermedio
	L'alunno esprime e interpreta con incertezze concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagisce in contesti culturali e sociali diversi ma semplici.	Base
	L'alunno esprime e interpreta, solo se guidato, concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; in situazioni note, interagisce in contesti culturali e sociali semplici.	Iniziale
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	L'alunno utilizza le due lingue straniere secondo i livelli previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua): con facilità e in modo adeguato ai due livelli comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio.	Avanzato
	L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua) nell'utilizzo di una o di entrambe le lingue straniere: con qualche incertezza comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio.	Intermedio
	L'alunno ha raggiunto solo alcuni traguardi previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua) nell'utilizzo delle due lingue straniere: comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone, nelle linee essenziali, argomenti di studio.	Base
	L'alunno ha raggiunto In modo parziale solo alcuni traguardi previsti (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'inglese; livello A1 per la seconda lingua) nell'utilizzo delle due lingue straniere: guidato, comprende e produce semplici testi, descrive situazioni note e bisogni immediati, scambia informazioni semplici.	Iniziale

COMPETENZE NELLA MATEMATICA, NELLE SCIENZE E NELLA TECNOLOGIA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, analizza e interpreta rappresentazioni di dati, riconosce e risolve problemi valutando le informazioni. L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppa semplici modellizzazioni, riconosce il funzionamento del proprio organismo. L'alunno riconosce i principali sistemi tecnologici, i principali processi di trasformazione di risorse, sa realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale	Avanzato
	L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo, complessivamente riconosce le forme e analizza le rappresentazioni di dati e sa valutare le informazioni. L'alunno comprende lo svolgersi dei fenomeni e metodologie e conoscenze scientifiche. L'alunno conosce i principali sistemi tecnologici; a volte necessita della guida dell'insegnante per realizzare prodotti, anche di tipo digitale.	Intermedio
	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze, delle abilità e delle procedure di calcolo e dei procedimenti operativi in modo essenziale. L'alunno ha consapevolezza di conoscenze e metodologie, manifesta qualche difficoltà a scambiare informazioni e a produrne, espone con poca sicurezza informazioni semplici e sa applicare ed interpretare le conoscenze guidato, a volte, dall'insegnante.	Base
	L'alunno presenta difficoltà nell'utilizzo del calcolo e affronta con incertezza le principali nozioni matematiche. L'alunno ha limitata consapevolezza di conoscenze e metodologie, ha difficoltà a scambiare informazioni e a produrne, espone con incertezza semplici informazioni e sa applicare le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE	L'alunno utilizza con frequenza e in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare Internet per reperire informazioni che sa organizzare in file con schemi, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali.	Avanzato
	L'alunno usa con discreta consapevolezza e autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. A volte ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet	Intermedio

	al fine di reperire informazioni e organizzarle in file con schemi, tabelle, grafici. Ha qualche incertezza nel confrontare le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali.	
	L'alunno usa, con sufficiente autonomia, programmi di videoscrittura, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet al fine di reperire informazioni e organizzarle in file con schemi e tabelle. Raramente confronta le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali.	Base
	L'alunno ricorre raramente e solo con la guida di un adulto a programmi di videoscrittura, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. Ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet, per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi e tabelle.	Iniziale
IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Comprende i quesiti in modo autonomo, anche in riferimento a contesti non noti. Rileva problemi e sa proporre soluzioni.	Avanzato
	L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità in modo quasi sempre autonomo. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni. Rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; è in grado di fare collegamenti tra le informazioni. Comprende i quesiti in modo autonomo ma poco analitico. Rileva problemi e spesso sa proporre soluzioni.	Intermedio
	L'alunno riflette sulle proprie strategie di lavoro, e sceglie quelle più efficaci solo con l'aiuto di un adulto. Elabora semplici schemi e riassunti. Risponde ai quesiti in modo esauriente ma essenziale. Raramente rileva e risolve problemi.	Base
	L'alunno non è in grado di riflettere sulle proprie strategie di lavoro e di scegliere quelle più adeguate. Se aiutato elabora semplici schemi e riassunti. Risponde alle richieste solo se guidato nel percorso espositivo.	Iniziale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno osserva le regole della scuola. Conosce bene alcuni principi fondamentali della Costituzione, funzioni e struttura dello Stato e dell'Unione Europea. Si impegna con responsabilità nella vita scolastica e collabora costruttivamente con gli altri. Argomenta con correttezza le	Avanzato

	proprie ragioni e rispetta quelle altrui. Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche possibili cause e rimedi. Sa adeguare i comportamenti ai diversi contesti.	
	L'alunno generalmente è rispettoso delle regole della scuola. Conosce il funzionamento dello Stato e dell'Unione Europea. Si impegna nella vita scolastica e collabora con gli altri, sa esprimere le proprie opinioni e rispetta quelle altrui.	Intermedio
	L'alunno generalmente è rispettoso delle regole della scuola. Conosce in modo essenziale il funzionamento dello Stato e dell'Unione europea. Si impegna poco nella vita scolastica e si relaziona con gli altri ma non sempre in modo costruttivo.	Base
	L'alunno generalmente è rispettoso delle regole della scuola. Ha una conoscenza parziale solo delle maggiori istituzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Si impegna nella vita scolastica se guidato. Sa generalmente rapportarsi agli altri ma non sempre accetta le sconfitte.	Iniziale
SPIRITO DI INIZIATIVA	L'alunno sa, anche in modo autonomo, realizzare e gestire progetti didattici rispettando tempi e consegne. Collabora efficacemente in un gruppo di lavoro o di gioco ed è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.	Avanzato
	L'alunno sa partecipare alla realizzazione di progetti didattici rispettando generalmente tempi e consegne. Sa collaborare in modo adeguato in un gruppo di lavoro o di gioco. Si mostra responsabile nello svolgimento del proprio lavoro.	Intermedio
	L'alunno è in grado di partecipare alla realizzazione di progetti didattici faticando a collaborare in gruppo per rispettare tempi e consegne. A volte si mostra poco responsabile nello svolgimento del proprio lavoro.	Base
	L'alunno, solo se opportunamente guidato, sa partecipare a progetti didattici svolgendo compiti semplici. La collaborazione e la responsabilità all'interno del gruppo devono essere mediate da un adulto.	Iniziale
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa volentieri a mostre, concerti, eventi culturali. Sa cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo. Sa esprimersi artisticamente con creatività.	Avanzato
	L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa a vari eventi culturali. Sa cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo. Non sempre sa esprimersi artisticamente con creatività.	Intermedio
	L'alunno conosce solo pochi aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa raramente agli eventi culturali. Raramente sa esprimersi artisticamente con creatività.	Base

	L'alunno ha una conoscenza limitata solo di alcuni elementi del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa raramente agli eventi culturali. Sa esprimersi artisticamente se guidato dall'insegnante.	Iniziale